ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обращение внимания на влияние восприятия студентами преподавателя на характер педагогического взаимодействия является одной из актуальных задач, стоящих перед высшей школой. Необходимость изучения данной проблемы обусловлена потребностью в оптимизации взаимодействия преподавателей и студентов. Данная дипломная работа нацелена на выявление взаимосвязи рейтинговой оценки преподавателя и продуктивности педагогического взаимодействия, а также на разработку практических рекомендаций для преподавателей вуза.

Анализ полученных результатов показывает, что идеал преподавателя, сложившийся у большинства студентов, отражает социальные ожидания по отношению к образу педагога, его способности к субъект-субъектному взаимодействию в учебном процессе. Студенты часто включали в идеал педагога такие качества, как высокий интеллект, коммуникабельность, ответственность, эмпатийность, порядочность, владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, а также обаяние, хорошие манеры, аккуратность.

Нами было установлено, что со временем обучения в вузе у студентов происходят некоторые изменения в представлении образа идеального преподавателя. Так, студенты младших курсов гораздо выше оценивают внешние данные преподавателя и социально-психологические качества, а студенты старших курсов высоко оценивают высокий уровень эрудиции, дисциплинированность, творческий подход к работе, авторитетность, педагогический такт.

В целом проведенное исследование позволило прийти к выводу о том, что на особенности восприятия преподавателя студентами оказывают небольшое влияние такие индивидуально-психологические особенности, как дружелюбие, эгоистичность, альтруизм, а также подчиняемость, которая находится в обратной взаимосвязи.

Было выявлено, что преподаватели, в общем количестве 12 человек, поддерживают разные уровни продуктивности педагогического взаимодействия. Так, преподаватели, имеющие высокий по группе рейтинг в 4,6 баллов, демонстрировали высокий уровень продуктивности, рейтинг в 4,3-3,9 балла был соотносим со средним уровнем продуктивности, а рейтинг в 3,7-3,0 баллов – с низким уровнем продуктивности педагогического взаимодействия.

Полученные результаты позволили прийти к выводу о наличии статистически значимой связи между особенностями восприятия преподавателя студентами и такими критериями продуктивности педагогического взаимодействия, как доброжелательная атмосфера на занятиях, высокая степень заинтересованности, инициативности и активности его субъектов, а также благоприятный психологический климат.

Перспективой дальнейшего исследования является изучение особенностей взаимосвязей между самооценкой преподавателя и оценкой его студентами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альбуханова-Славская, К.А. и др. Проблема исследования индивидуального сознания // Психол. журнал. 2001. Т.2. №4. С. 27.

2. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 346 с.

3. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: МГУ, 1988. – 429 с.

4. Антипова, И.Г. Отношение к учебной деятельности старшеклассников и студентов как субъективная реальность. Диссертация на соискание ученой степени канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2000. – 160 с.

5. Атватер, И. Я вас слушаю. Советы руководителю, как правильно слушать собеседника / И. Атватер. – М.: Экономика, 1988. – 110 с.

6. Афонина, А.В. Акмеологические факторы продуктивного взаимодействия в системе «учитель-ученик». Диссертация на соискание ученой степени канд. психол. наук. – Шуя, 2004. – 189 с.

7. Бенедиктов, Б.А. Психология общения, воспитания в современной школе / Б.А. Бенедиктов. – Минск: Изд-во «Вышэйш. школа», 1983. – 224 с.

8. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Изд-во «Педагогика», 1983. – 271 с.

9. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 435 с.

10. Бондырева, С.К. Вуз в пространстве культуры и культурное пространство вуза / С.К. Бондырева // Мир психологии. 2000. № 3. – С. 199–205.

11. Борисов, А.Ю. Роскошь человеческого общения / А.Ю. Борисов. – М.: Изд-во «Менеджер», 2000. – 176 с.

12. Бьюдженталь, Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бьюдженталь. – СПб.: Изд-во «Питер», 2001. – 315 с.

13. Вузовское обучение: проблемы активизации / под ред. Б.В. Бокутя, И.Ф. Харламова. – Минск: Университетское, 1989. – 108 с.

14. Выготский, Л.С. Педология подростка. Собр. соч. в 6 т. Т.4. М.: Педагогика, 1983. – 432 с.

15. Добрович, А.Б. Общение: наука и искусство / А.Б. Добрович. – М.: Знание, 1996. – 159 с.

16. Дорофеев, В.А. Доверие в системе «учитель-ученик» при разных стилях педагогического руководства. Автореферат кандидатской диссертации по психологии. Ростов-на-Дону, 1999. – 19 с.

17. Дьяконов, Г.В. Диалогическая концепция и классификация чувств и эмоций / Г.В. Дьяконов. – М., 2001. – 267 с.

18. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.

19. Золотнякова, А.С. Личность в структуре педагогического общения / А.С. Золотнякова. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПИ, 1979. – 80 с.

20. Есарева, З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / З.Ф. Есарева. – Спб., 1997. – 112 с.

21. Кан-Калик, А.В. Основы профессионально педагогического общения / А.В. Кан-Калик. – Грозный: Чеч.-Инг.ун-т, 1979. – 138 с.

22. Кан-Калик, А.В. Учителю о педагогическом общении / А.В. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 195 с.

23. Котова, И.Б. Педагог: профессия и личность / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1997. – 144 с.

24. Котова, И.Б. Педагогическое взаимодействие. / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. – Ростов-на-Дону.: Изд-во РГПУ, 1997. – 112 с.

25. Кузьмина, Н.В. Проблемы повышения профессионализма педагогов / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан // Вопросы психологии. 1989. №5. С. 185.

26. Куницына, Н.В. Межличностное общение / Н.В. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Изд-во «Питер», 2001. – 544 с.

27. Лабунская, В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание / В.А. Лабунская. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1999. – 608 с.

28. Лабунская, В.А. Невербальное поведение (социально-перцептивный подход) / В.А. Лабунская. – Ростов-на-Дону.: Изд-во РГУ, 1979. – 136 с.

29. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Изд-во «Смысл», 1997. – 365 с.

30. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал / Л.М. Митина. – М.: «Дело», 1994 – 216 с.

31. Мухина, В.С. Проблемы генезиса личности / В.С. Мухина. – М.: Изд. центр «Академия», 1997. – 423 с.

32. Ниренберг, Дж., Читать человека – как книгу /Дж. Ниренберг, Г. Калеро. – М.: Экономика, 1990. – 47 с.

33. Парыгин, Б.Д. Анатомия общения / Б.Д. Парыгин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 301 с.

34. Петровский, В.А, Отчуждение как феномен детско-родительских отношений /В.А. Петровский, М.В. Полевая // Вопросы психологии. № 1. 2001. С. 19-22.

35. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. – 512 с.

36. Петровский, В.А., Личностно-развивающее взаимодействие / В.А. Петровский, В.К. Калиненко, И.Б. Котова. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1995. – 88 с.

37. Пиз, А. Язык жестов / А. Пиз. – Минск: Парадокс, 1995. – 416 с.

38. Пиняева, С.И., Личностное и профессиональное развитие в период зрелости / С.И. Пиняева, Н. В. Андреев // Вопросы психологии 1998. № 2. С. 3 – 10.

39. Рогов, Е.И. Личность в педагогической деятельности. / Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1994. – 240 с.

40. Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика / Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. – 512 с.

41. Розин, В.М. Обучение, образование, культура // Вестник высш. шк. 1987. №2. С. 20-26.

42. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 1997. – 197 с.

43. Рюмшина, Л. И. Игры и манипуляции в межличностном общении / Л.И. Рюмшина. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1997. – 48 с.

44. Рюмшина, Л.И. Эмпирическое изучение стилей поведения педагогов // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 142-149.

45. Скрипкина, Т.П. Психология доверия / Т.П. Скрипкина. – Ростов-на-Дону, 1997. – 247 с.

46. Славская, А.Н. Соотношение эгоцентризма и альтруизма личности: интеграция // Психологический журнал. 1999. Т. 20. № 6. С. 13-23.

47. Сластенин, В.А., Психология и педагогика / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

48. Слободчиков, В.И., Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1999. – 384 с.

49. Слободчиков, В.И., Психологические условия введения в профессию педагога / В.И. Слободчиков, Н.А. Исаева // Вопросы психологии. № 4. 1996. С. 72-80.

50. Смоленская, Е.Н. О системе психокоррекционной работы с учителями // Проблемы обновления содержания общего образования. – Ростов-на-Дону. Вып. 3. 1992. С. 57-59.

51. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учебн. пособие / Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999. – 397 с.

52. Толочек, В.А. Стили профессиональной деятельности в условиях взаимодействия субъектов / Психологический журнал. 2000. Том 21. №3. С. 96 – 103.

53. Тутушкина, М.К., Практическая психология для преподавателей / М.К. Тутушкина, В.Л. Васильева. – М.: «Филинъ», 1997. – 328 с.

54. Улыбина, Е.В. Проблемы агрессии учителя-профессионала / Е.В. Улыбина // Становление личности учителя-профессионала: проблемы и перспективы. – Ставрополь. Разд. 2, 1993. – С. 75-76.

55. Философский энциклопедический словарь. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 576 с.

56. Фрумин, И.Д. Образовательное пространство как пространство развития / И.Д. Фрумин, Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. № 1. 1993. С. 24-32.

57. Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Изд-во «Питер», 1997. – 608 с.

58. Цуканова, Е.В. Психологические особенности затрудненного общения в условиях совместной деятельности: Автореф. канд. психол. наук. М., 1980. – 23 с.

59. Шафранская, К.Д. Эмоциональные характеристики и их структура / К.Д. Шафранская // Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов). – Спб., 2004. – 249 с.

60. Шлыкова, Н. Б. Восприятие преподавателя студентами. Диссертация на соискание ученой степени канд. психол. наук. – Иваново, 1998. – 135 с.