

Содержание

Введение	3
1.Логический анализ основных понятий исследования	5
2.Характеристика социологического исследования отношения допризывников к военной службе.....	7
Заключение	12
Список использованной литературы.....	13

Введение

Данное исследование актуально в связи с тем, что проблемы, связанные с образом различных социальных институтов и государственных организаций России, в последнее время обсуждаются активно. Не остается без внимания и восприятие допризывниками современной российской армии. Использование возможностей социологического анализа применительно к образу армии является достаточно продуктивным и в то же время конструктивным способом его осмысления.

В последние годы значительно возросло количество «отказников» и лиц, уклоняющихся от прохождения военной службы. Для принятия необходимых управленческих решений, организации военно-патриотического воспитания, формирования военно-профессиональной пригодности необходимы знания, в частности, об отношении учащейся молодежи к военной службе. В исследованиях А.В. Зюкина, В.П. Сорокина, К.Г. Филатова, В.Д. Голикова и Г.А. Кабаковича содержится анализ низкого уровня мотивации юношей в этой области в 1987-2004 гг. В связи с произошедшими с тех пор социально-экономическими изменениями, порядком комплектования воинских частей и подразделений и т.д. назрела острая необходимость в уточнении подобных позиций.

Объектом исследования является физическая и морально-волевая подготовка допризывников к службе в ВС по призыву.

Предметом исследования явилось состояние подготовки юношей (школьников и студентов) к военной службе по призыву.

Цель исследования – выявить отношение допризывников (школьников и студентов) к службе в Вооруженных Силах.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- 1) определить отношение допризывников к военной службе по различным показателям;

2) теоретически обосновать современные требования к содержанию допризывной подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах;

3) выявить средства и методы идеологического и физического воспитания, направленные на физическую и морально-волевую подготовку юношей к службе в Вооруженных Силах по призыву.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений были использованы следующие методы:

– теоретические: анализ научной литературы и материалов по проблеме диссертационного исследования, законодательных актов, правительственных программ, статистических отчетов и др., моделирование целостного учебно-тренировочного процесса, теоретическое обобщение результатов исследования;

– эмпирические: беседа, тестирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент;

– квалиметрические: метод экспертных оценок, метод самооценки, методы математической статистики.

Гипотеза исследования – существуют объективные факторы негативного восприятия службы по призыву среди школьников и студентов.

1. Логический анализ основных понятий исследования

Использование возможностей социологического анализа применительно к образу армии в восприятии его допризывниками является достаточно продуктивным и в то же время конструктивным способом его осмысления. Обсуждение данных проблем становится бессмысленным, если не определить содержание понятия «армия», которое весьма неоднозначно и употребляется в различных смыслах: во-первых, армия - часть вооруженных сил государств (исключая военно-морской флот), в некоторых странах (например, США) - это только сухопутные войска; во-вторых - это оперативное объединение, включающее дивизии, бригады и аналогичные части более низкого уровня; в-третьих - вооруженная организация больших социальных групп для защиты своих интересов. В последнем варианте под «армией» понимается чаще всего совокупность всех вооруженных формирований (применительно к России это, например, Вооруженные силы РФ, внутренние войска МВД РФ, пограничные войска ФСБ, войска Гражданской обороны и т.п.), создаваемых государством для осуществления военной политики. В этом смысле армия является основным элементом военной организации государства, социальным институтом.

Рассматриваемое понятие в третьем значении имеет ряд сущностных моментов: 1) создает и содержит армию государство; ее строительство и функционирование детерминируется политикой и экономикой государства и регламентируется конституцией, законами, международно-правовыми нормами; 2) это основное и решающее средство ведения вооруженной борьбы (войны), обладающее определенной боевой мощностью; 3) ее функционирование представляет особый вид социальной деятельности (военной деятельности), понимать это особенно важно при социологическом подходе к анализу рассматриваемого феномена.

Армия тесно связана с основными сферами жизни общества. Функционирование и развитие армии определяются, прежде всего, уровнем

материального производства, состоянием военно-промышленного комплекса, от которого зависят обеспечение ее техникой и вооружением, количественный состав. Воздействие на ее состояние оказывают социальная, национальная, конфессиональная структуры. Эти факторы влияют на личный состав армии, на характер взаимоотношений между военнослужащими, морально-политическое единство армии и общества. От характера взаимодействия социальных и политических факторов зависит эффективность использования, как военного потенциала общества, так и боевого потенциала армии. На состояние армии воздействуют также духовная жизнь общества, его культура и наука. Значительную опасность для политической стабильности государства представляет применение армии не по функциональному предназначению.

В разное время и в разных социальных контекстах образ армии меняется в зависимости от ряда факторов, бывая как положительным, так и отрицательным. Различают также текущий образ, складывающийся на основе реальной ситуации (который, впрочем, может и не отражать ее в полной мере, поскольку конструируется на основе упрощенного, стереотипического восприятия), и идеальный (желаемый), содержащий в себе те характеристики и черты, которые считаются предпочтительными, желательными для некой идеальной модели. Идеальный образ представляет собой то, какой армия должна быть.

Целенаправленное конструирование образа со стороны государства мало заметно. Но косвенное создание можно наблюдать, например, в циклах художественных фильмов и сериалов, посвященных военной службе в современных силовых ведомствах, прежде всего в Вооруженных силах России. Примером формирования негативного образа армии, к сожалению, являются фильмы из серии «ДМБ». Примером положительного образа – сериал «Солдаты» (фактически это экранизация собранных в пространстве одной части действительных историй, произошедших в разное время и в разных местах).

2. Характеристика социологического исследования отношения допризывников к военной службе

В рамках работы в 2007 г. проведено два социологических исследования: среди школьников в период прохождения ими учебно-полевых сборов на базе специализированного учебного центра «Аванпост» и среди студентов на базе пяти вузов. В опросе принимали участие школьники 14-17 летнего возраста ($n = 450$), студенты 5 курса ($n = 450$ - по первой анкете и $n = 520$ - по второй), студенты, обучающиеся на военных кафедрах ($n = 240$), учащиеся профильных классов оборонно-спортивной подготовки ($n = 742$). Полученные данные сравнивались с результатами вышеназванных исследований 1987 г., в ходе которого были опрошены школьники 14-17-летнего возраста ($n = 300$) и студенты 2 курса ($n = 300$). Основными методами исследования стали: опрос (анкетирование), математическая обработка данных, теоретический анализ.

Результаты анкетного опроса школьников и студентов приведены в таблицах 1-2.

Анализ материалов свидетельствует о том, что за 20-летний период произошло сокращение в 3,4 раза школьников и в 46 раз студентов с установкой готовности к добровольному прохождению военной службы; к беспрекословному выполнению требований дисциплинарного устава, соответственно, в 1,6 и 1,7 раза. На основании самооценки значительное количество школьников пришло к выводу о том, что уровень их физической подготовки не соответствует требуемому различными видами военно-учебной деятельности.

Таблица 1

Динамика показателей отношения школьников и студентов к военной службе
(в %к числу опрошенных)

Показатели	1987	2007
Готовы к добровольному прохождению военной службы	91,7/87,8	26,7/1,8
Специально готовятся к военной службе	86,0/29,7	16,9/7,8
Считают себя физически готовыми к военной службе	52,6/72,3	18,9/21,8
Готовы к беспрекословному выполнению требований Военной службы	81,3/77,7	51,8/44,0
Проявляют постоянный интерес к военной литературе	68,6/42,3	4,2/2,2
Отношение к военной службе:	85,6/67,7	33,8/15,1
а)позитивное		
б)нейтральное	6,3/22,6	12,9/17,3
в) негативное	83/9,6	55,3/67,5
Основными трудностями военной службы считают;	15,6/19,0	22,0/32,2
а) твердую военную дисциплину и армейский распорядок		
б) большие физические и нервно-эмоциональные нагрузки	62,7/65,7	27,1/25,8
в) неуставные отношения	7,7/3,3	44,6/38,2
г) другие трудности	14,0/12,0	6,2/3,8

Количество школьников, считающих себя физически готовыми к военной службе, сократилось в 2,8 раза, студентов - в 3,3 раза. Несмотря на это, специальной физической подготовкой занимаются только 28,1% школьников и 16,3% студентов. Недостаточный уровень физической подготовленности школьников объясняется влиянием ряда негативных факторов: снижением мотивации к физическому самосовершенствованию; отменой комплекса ГТО, отказом от комплексных программ по физическому воспитанию и переходом к специализациям на основе одного вида спорта и т.д.

В связи с изменением ценностных ориентации, расширением сферы досуга, появлением новых интересов за истекший период значительно снизился у школьников и студентов интерес к военно-мемуарной литературе. Особо следует отметить существенное увеличение количества лиц с негативным отношением к военной службе; у школьников на 47%, у студентов на 57,9%. Если в 1987 г. на первое место среди основных трудностей военной службы большинство школьников (62,7%) и студентов

(65,8%) ставили большие физические и нервно-эмоциональные нагрузки, то в 2007 г. вперед вышли «неуставные отношения», на которые указали 44,6% школьников и 38,1% студентов. Данное обстоятельство свидетельствует о недооценке заблаговременной физической подготовки к предстоящей военной службе, к действиям в экстремальных ситуациях.

Анализ материалов (табл. 2) свидетельствует о том, что среди школьников и студентов с негативным отношением к военной службе можно выделить две подгруппы: первая - с сознанием необходимости «отслужить»; вторая - с установкой любым путем уклониться от призыва. Среди студентов «уклонистов» в три раза больше, чем среди школьников. Занимаются различными видами подготовки к военной службе от 3,5% до 28% школьников и от 3,8% до 16,3% студентов. Но, значительная часть тех и других (26,7% и 64,4% соответственно) ничего не делают в этом направлении.

Данные анализа позволили, в зависимости от знака отношения к службе в армии, выделить четыре группы среди опрошенных: с положительным отношением (34 и 15%); с отрицательной установкой, но вынужденных отслужить (46,7 и 55,8%); с отрицательной установкой, имеющих намерение не служить, используя разные возможности (15,5 и 36,6%); с нейтральным отношением к военной службе (13 и 17%). Школьники и студенты, у которых сложилось негативное отношение к армии, мотивируют его следующим: падением престижа военной службы (46% школьников и 51% студентов); неуставными отношениями, в частности, «дедовщиной» (45 и 38% респондентов), участием в локальных вооруженных конфликтах (8% и 11 %).

Таблица 2

Сравнительная оценка показателей отношения школьников и студентов к военной службе (в % к числу опрошенных в 2007 г.)

Показатели	Школьники	Студенты	Студенты военных кафедр
Отношение к военной службе Желаю (собираюсь) отслужить срочную военную службу	26,7	-	37,5
Собираюсь служить по контракту	3,3	4,8	8,4
Думаю поступать в военное учебное заведение	7,8	1,8	2,1
Выбрал вид ВС, род войск для прохождения службы	15,6	29,8	66,6
Не желаю, но придется служить	46,7	55,8	35,2
Не желаю, попытаюсь любым путем уклониться от призыва	12,2	35,7	16,8
Выберу альтернативную службу	3,3	0,9	0
Действия по подготовке к военной службе Ничего не делаю	26,7	64,4	0
Занимаюсь физической подготовкой	28,2	16,3	41,7
Посещаю занятия по ОБЖ, НВП	19,8	-	-
Получаю военно-учетную специальность	0	3,3	100
Люблю смотреть кино и видеофильмы с военной тематикой	12,2	7,4	16,6
Нравится читать военно-мемуарную литературу	6,6	4,8	5
Прошел подготовку в оборонно-спортивном лагере	3,3	3,8	16,6
Занимаюсь в профильном классе, группе по подготовке к военной службе	3,3	-	-

Оценка респондентами основных трудностей армейской службы по трехбалльной шкале позволила расположить их в порядке значимости в следующей последовательности: у школьников и студентов первое место занимают неуставные отношения (2,4 балла), второе - большие физические и нервно-эмоциональные нагрузки (2,2 балла), третье - твердая военная дисциплина и армейский распорядок, неустроенность быта - по 1,9 балла, четвертое - трудности адаптации к новому коллективу (школьники -1,7 балла, студенты -1,4 балла).

Прослеживается общий для всех молодых людей страх перед срочной службой в армии. Они «напичканы» продукцией СМИ, касающейся «дедовщины», неуставных отношений, плохого питания, неустроенности армейского быта, побегов из гарнизонов военнослужащих с захватом оружия и стрельбой в своих сослуживцев и т.д. Ранее нами было выявлено, что

самыми распространенными источниками информации об армии являются: для школьников - рассказы преподавателей ОБЖ, родных и друзей (67% респондентов), для студентов - телевидение и радио (53%). Из других источников информации следует отметить; для школьников - телевидение и радио (29%), периодические издания (4%), для студентов - рассказы родных и знакомых (29%), периодические издания (18%). Конечно, эти проблемы в армии существуют. Но благодаря СМИ такое ранжирование важности и значимости не соответствует действительности.

Несмотря на это, позитивное отношение к военной службе, в частности, офицерской, еще сохранилось как у школьников, так и у студентов. Часть молодых людей готовится к поступлению в высшие военные учебные заведения, к срочной службе по призыву или на контрактной основе. Более высокие качественные показатели позитивного отношения к военной службе, активной подготовке к военно-профессиональной деятельности имеют студенты, обучающиеся на военных кафедрах вузов. Они получают военно-учетную специальность, многие (41,7%) занимаются различными военно-прикладными видами спорта.

Заключение

Основной вывод по работе: за 20-летний период четко обозначилась тенденция значительного увеличения количества школьников и студентов с негативным отношением к военной службе. Основными трудностями армейской службы школьники и студенты считают; неуставные отношения («дедовщину»), большие физические и нервно-эмоциональные нагрузки. Заблаговременной самостоятельной подготовкой к предстоящей военной службе занимается недостаточное число юношей. В формировании негативного отношения к военной службе существенную роль играют средства массовой информации, отмена учебной дисциплины «начальная военная подготовка», низкий уровень военно-патриотического воспитания, военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Список использованной литературы

1. Зубок. Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества. – М., 2006.
2. Чупров. В.И Зубок. Ю.А. Социальные конфликты в сфере образования молодежи // Человек и образование в современной России. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2006.
3. Чупров. В.И, Зубок. Ю.А.. Российская молодежь в нестабильном обществе: интеграция или социальное исключение? // Наука. Политика. Предпринимательство. – 2006. – № 1-2.
4. Чупров. В.И. Социальное развитие молодежи: теоретические и прикладные проблемы. – М., 2004.