

О.Р. Шефер, доктор пед. наук, профессор
Челябинский государственный педагогический университет

Воспитание патриотизма. Что это значит сегодня?

Новое состояние государства Российского приводит к современной интерпретации многих основополагающих понятий, в том числе и понятия “патриотическое воспитание”, которое является основой культурной идентификации подрастающего поколения.

Чтобы ответить на этот вопрос, прежде всего, необходимо четко представлять:

- 1) что такое “патриотизм” и “патриотическое воспитание”;
- 2) каковы уровни проявления патриотизма;
- 3) в чем суть воспитательных задач, решаемых российской школой в XXI веке и какова их связь с патриотическим воспитанием;
- 4) каковы формы организации патриотического воспитания в современном школьном образовании.

Для ориентации в понятиях “патриотизм” и “патриотическое воспитание” учтем, что их трактовка в нашей стране связана с организационной формой российского общества:

- в XX веке это были идеологические понятия: патриотизм – чувство любви к Родине, а патриотическое воспитание – целенаправленная идеологическая деятельность в интересах определенного круга людей [1; 3; 6; 7];
- в XXI веке уходят от идеологической трактовки содержания данных понятий: патриотизм – понятие в своей основе биологическое, позволяющее придать человеческой природе культурную огранку, а патриотическое воспитание – это помощь человеку в осознании определенных ценностей и приобщение его к культурным традициям, т.е. осуществление культурной идентификации, которая является, во-первых, частью обучения и воспитания, во-вторых, культурная идентификация помогает подрастающему поколению определиться (самоидентифицироваться), найти своих [1; 7; 8].

Отсутствие патриотизма, **позволяющее придать человеческой природе культурную огранку**, может привести к серьезному кризису для нашего общества.

Анализ современного понимания патриотизма позволяет определить уровни его проявления:

первый – самый элементарный уровень (составляющий биологическую основу патриотизма) – этнический патриотизм, который зиждется, грубо говоря, на крови и цвете кожи;

второй уровень – территориальный (почвенный);

третий уровень – конфессиональный, в основе которого лежит вероисповедание (первые три уровня лежат в основе идеологии экстремизма);

четвертый уровень – гражданский, в основе которого общность прав и

свобод граждан (этот уровень присущ идеологии западной культуры);

пятый уровень – государственный, который в отличие от гражданского патриотизма держится на существовании властной пирамиды (этот уровень культивировался в нашей стране в XX веке, но с изменением формации российского общества культивирование только этого уровня в нашей стране привело к кризису самоидентификации, который выразился в том, что любовь к Родине противопоставлялась в нелюбви к государству);

шестой уровень – культурный патриотизм – патриотизм языка, мышления, ментальности [4; 5; 6; 7; 8].

Политическое развитие нашего общества, развитие самоидентификации российского общества и российской ментальности в XXI веке будут успешнее, а Россия будет лидером среди развитых мировых держав, если гражданский и культурный патриотизм станут *первичными*, так как лишь на их основе, как показывает мировой опыт, может строиться патриотизм государственный. Иначе неминуемо на бытовом уровне проявятся: этнический патриотизм, который любое многонациональное государство разорвет в клочья; конфессиональный патриотизм, который приведет, как показывают события в бывшей Югославии и в Ираке, к потере суверенитета государства.

Выделим *основные воспитательные задачи*, стоящие перед современной школой:

- 1) окультуривание бытового патриотизма;
- 2) создание условий для культурной самоидентификации;
- 3) создание условий для исключения идеологического давления на подрастающее поколение со стороны какого-либо круга людей;
- 4) формирование общности на основе территориальной принадлежности;
- 5) сохранение русского языка;
- 6) на основе решения 4 и 5 задачи формировать русский этнический национализм;
- 7) формирование гражданских качеств личности, которые обеспечивают осознание того, что моя гражданская община хороша;
- 8) организация краеведческой деятельности;
- 9) формирование солидарности, которая отличается от коллективизма тем, что в коллективизме нет “я”;
- 10) формирование толерантности.

Как видно решение основных воспитательных задач в рамках школьного образования напрямую связано с патриотическим воспитанием и способствует формированию “патриотизма” как *некого специфического культурного качества человека*. Данные обстоятельства определяют **практические формы работы** по патриотическому воспитанию, которые, на наш взгляд, должны быть связаны:

- 1) с совершенствованием содержания учебных занятий, по любому предмету, которое позволит осуществить культурную идентификацию подрастающему поколению;
- 2) с организацией внеурочного и внеклассного общения, которое демонстрировало бы учащимся настоящие культурные образцы общения, чтобы проти-

востоять тем, которые тиражируются, в частности на телевидение, да и в повседневной жизни;

- 3) с организацией краеведческой деятельности;
- 4) с организацией гражданской деятельности;
- 5) с организацией военно-патриотических молодежных объединений [2; 4].

Реализация 2-5 форм работы в настоящее время регламентируется целевыми программами: “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2100 гг.”, “Положение о военно-патриотических молодежных объединений”. А реализация первой организационной формы работы по патриотическому воспитанию связана с педагогической деятельностью учителей, методистов, ученых-дидактов, так как именно они разрабатывают и внедряют в практику школьного обучения различные формы учебных занятий с патриотическим содержанием. Школьная практика обучения, охватывает значительную часть подрастающего поколения и имеет большой простор для организации патриотического воспитания на основе всех форм в современном понимании – **культурной идентификации индивида.**

Библиографический список

1. Дуранов И.М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика. / И.М. Дуранов. – Магнитогорск: МаГУ, 2003. – 298 с.
2. Киселев Г.С. “Кризис нашего времени” как проблема человека. / Г.С. Киселев // Вопросы философии. 1999, № 1. – С. 40-51.
3. Лутовинов В.И. Патриотизм и проблемы его формирования у Российской молодежи в современных условиях (социально-философский анализ). / В.И. Лутовинов: автореф. дис. док. филос. наук. – М., 1998. – 48 с.
4. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы// Народное образование. 2001, № 7. – С. 247-252.
5. Сапегин П.Е. Сущность патриотического сознания и основные его формы. / П.Е. Сапегин: Автореф. дис. канд. филос. наук. – Новосибирск, 1981. – 17 с.
6. Трифонов Ю.Н. Сущность и основные проявления патриотизма в условиях современной России (социально-философский анализ). / Ю.Н. Трифонов: автореф. дисс... канд. филос. наук. – М., 1997. – 21 с.
7. Шефер О.Р. Методика воспитания гражданственности и патриотизма в процессе обучения физике. / О.Р. Шефер: монография. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. – 157 с.
8. Шефер О.Р. Основные подходы к определению понятия “патриотическое воспитание”. / О.Р. Шефер // Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции “Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов”: В 4 ч. Ч. 3. – Челябинск: “Образование”, 2005. – С. 154-160.