КЫРГЫЗСКО–РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА НА ТЕМУ:

Отношение к «образу тела» секс-работников

Выполнил студент группы ____**ГП-1-09 Журба О. В.**_____

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

Руководитель работы ____**доцент, к.м.н. Агеева И. А.** _____

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

Работа к защите допущена

Заведующий кафедрой

_____**доцент, к.м.н. Агеева И. А.** _____

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

Рецензент

_____**доцент, к.п.н. Сартбекова Н. К.** _____

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

Бишкек 2014

Оглавление

Введение……..4

Глава 1. Отношение к «образу тела» секс-работников……..9

1.1 Физическое «Я» в структуре Я-концепции…….....9

1.2 Понятие «проституция», признаки проституции……20

1.3 Типологические характеристики проституции…… 21

1.4 Причины возникновения проституции……..23

1.5. Отношение к телу в структуре самоотношения…….. 26

Резюме……29

Глава 2. Методология исследования отношения к «образу тела» секс-работников……..…….....30

2.1 Методологические принципы и подход к организации исследования…..30

2.2. Методы и методики……32

2.3. Обоснование выборки……35

2.4. Ход исследования……...36

Глава 3. Анализ и интерпретация данных психодиагностического исследования……39

3.1 Анализ данных, полученных с помощьюавторской анкеты…….. 40

3.2 Анализ данных опросника самоотношенияВ.В.Столина,С.Р.Пантелеева…… …….....43

3.3. Методика исследования самоотношения к Образу Физического Я А.Г.Черкашиной……..…….. ……..45

3.4. Анализ данных «Шкалы самооценки и уровня притязаний» Дембо-Рубинштейна в модификации А. М. Прихожан……49

3.5. Анализ данных методики «Определения отношения к телосложению» Е.С. Креславского……52

3.6. Анализ данных методики «Диагностика типологий психологической защиты» Р. Плутчика……... ……55

3.7. Анализ данных Интегративного Теста Тревожности…….57
3.8. Анализ данных корреляционного анализа……...59
Резюме……64
Глава 4. Программа социально-психологического тренинга, направленного на формирование позитивного самовосприятия……..…66
Заключение…….....77
Выводы…….. 79
Список литературы……..…81
Приложение…….. 86

ВВЕДЕНИЕ

Проституция на протяжении всей истории человеческого общества является одной из наиболее древних проблем. Несмотря на то, что в обществе данное явление никогда не являлось одобряемым, проституция все же продолжает существование и в современном мире можно констатировать огромные масштабы секс-индустрии. Сложность темы исследования, но вместе с тем и необычайный интерес к ней обусловлены тем, что проституция - чрезвычайно многогранное явление в истории и культуре человечества, и до сих пор нет явного ответа, какие причины ведут женщин к занятию проституцией, какими личностными особенностями обладают секс-работники и каким образом они относятся к себе и к своему телу.

Особенности отношения человека к самому себе является определяющим аспектом социального и психологического существования человека. При этом одним из важнейших аспектов представлений о самом себе являются представления человека о своем теле, поскольку именно физический облик человека является первичным стимулом, посредством которого личность заявляет о себе в обществе. Оценка удовлетворенности своим телом является важным компонентом структуры самосознания, влияет на процесс самореализации личности во всех сферах жизни: от интимной до политической.

Упор на исследования в области самоотношения в зависимости от существующего у человека «образа тела» ставился в исследованиях как зарубежной, так и российской клинической психологии. С. Кливленд[43], С.Фишер[43]изучали взаимосвязи между представлениями о границах тела и личностными характеристиками, В. Тауск[50], С. Журард[50]исследовали генезис формирования физического «Я». В исследованиях российских авторов В.В.Столина[44] и А.А. Бодалева[44] раскрывается степень влияния размеров тела и его форма на представления о собственном «Я». В

работахГ.М. Андреевой[23], А.Г. Асмолова[23]физическое «Я» изучается с позиции его влияния на процесс невербальной коммуникации.

Психологическое направление в изучении личностных особенностей в профессиональной сфере проституции представлено в работах О. Вейнингера[33],С. Поленина[33], Е. Соколовой [43]и др. Также можно отметить следующих современных авторов, занимающиеся изучением психологического компонента феномена проституции: Д.Д. Ахшарумов[32], Ю.М. Антонян[27], А.Г. Быкова [32], С.И. Голод [32], И.А. Голосенко[12], А.И. Долгов [39] и др. Отметим, что вопрос о самоотношении является одним из наиболее значимых, поскольку именно собственное тело - является неким инструментом работы. Сложности моральных рамок, установленных в обществе, интимный характер деятельности накладывает определенный отпечаток, который предполагает особое отношение секс-работников к собственному телу. При этом в последнее время можно отметить и широкую распространенность так называемой элитной прослойки в сфере секс-индустрии: женщины, имеющие более высокие заработки, более комфортные условия труда, самостоятельно определяющие клиентуру. На основе теоретического анализа направлений работы исследователей можно предположить, что особенности самовосприятия женщин, занимающихся проституцией, являются не достаточно разработанными в психологической литературе, что обосновывает актуальность данной работы.

Цель: исследование отношения к «образу тела» секс-работников.

Объект исследования: Физическое «Я».

Предмет исследования: отношение к «образу тела» секс-работников.

Гипотеза:

1. У секс-работников имеются значительные расхождения между идеальным «образом тела» и собственным «образом тела».
2. У секс-работников выражены проблемы в самопонимании и самоуважении, что приводит к либо переоценке, либо к недооценке себя, в том числе и собственного «образа тела».

3. Секс-работники независимо от уровня дохода имеют высокий уровень тревожности.

4. У секс-работников с высоким уровнем дохода преобладает механизм психологической защиты «Вытеснение» и «Рационализация», а у секс-работников с низким уровнем дохода преобладает механизм психологической защиты «Гиперкомпенсация» и «Отрицание».

Задачи:

1. Провести анализ научных источников по поставленной проблеме.

2. Провести сравнительное исследование отношения к собственному телу и самоотношения у секс-работников и работающих женщин.

3. Выявить различия в отношении к собственному телу секс-работников различного уровня: высокооплачиваемых и низкооплачиваемых.

4.Изучить особенности самооценки и самоотношения у секс-работников и работающих женщин.

5. Выявить уровень тревожности у секс-работников и работающих женщин.

6. Выявить преобладающие механизмы психологической защиты среди секс-работников с различным уровнем дохода и работающих женщин.

7. Разработать программу телесно – ориентированного социально-психологического тренинга, направленного на формирование позитивного самовосприятия.

Методология исследования:

1.Системный подход[26].

2. Личностный принцип [8].

3. Принцип детерминизма [8].

Методы и методики:

1. Теоретический анализ научной литературы по теме исследования

2. Анкетирование

3. Метод математической обработки данных

4.Психодиагностический метод с использованием следующих методик:

а) методика определения отношения к телосложению Е.С. Креславского [22];

б) опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева [38];

в) «шкала самооценки и уровня притязаний» Дембо-Рубинштейна в модификации А. М. Прихожан [38];

г) методика «Диагностика типологий психологической защиты» Р.Плутчика в адаптации Л.И.Вассермана, О.Ф.Ерышева, Е.Б.Клубовой[22];

д) методика исследования самоотношения к Образу Физического Я А.Г.Черкашиной [48];

е) интегративный тест тревожности А.П. Бизюка, Л.И. Вассермана [38];

е) авторская анкета (Приложение 1).

Экспериментальная база исследования: в исследовании приняли участие 97 женщин в возрасте от 25 до 35 лет. Сбор материала проводился на территории частных организаций, таких как: ОсОО «Раритет», банк «Бай Тушум», ОАО «Кыргызалтын», ЗАО «Акун», и др. А также исследование секс-работников проводилось на территории drop-in-center общественного объединения «Таис Плюс», на базе отдела по борьбе с торговлей людьми и преступлениями против общественной нравственности УУР ГУВД г. Бишкек, на территории частных саун и салонов, в которых работают представители секс - индустрии.

Научная значимость и новизна. Научная значимость исследования заключается в расширении представлений понимания особенностей личности секс-работников, в том числе отношения к «образу тела», что является особенно актуальным в современном мире с учетом расширяющихся границ моральных стандартов.

Практическая значимость исследования. Практическое значение состоит в возможности применения результатов исследования при формировании и реализации профилактических программ и разработке новых технологий противодействия распространению проституции в

Кыргызской Республике. Результаты данного исследования также могут быть полезны психологам, при работе в реабилитационных и кризисных центрах, а также в подготовке будущих психологов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Реальный образ своего тела у высокооплачиваемых секс-работников приближен к идеальному образуфизического «Я»;

2. Образ идеального «Я», в том числе и идеальный «образ тела» у секс-работников с низким уровнем дохода является более позитивным, чем отношение к реальному - «Я» и реальному «образу тела»;

3. Секс - работники независимо от уровня дохода имеют повышенный уровень личностной тревожности, тревожной оценки перспективы и социальной незащищенности;

4. Преобладающим механизмом психологической защиты у секс-работников с высоким уровнем дохода является «Вытеснение» и «Рационализация», а у секс-работников с низким уровнем дохода – «Отрицание» и «Гиперкомпенсация».

Структура диплома.Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов и списка использованных источников, содержащего 47 российских и 4 иностранных источников, приложений и изложена на 85 страницах. Работа содержит 13 таблиц, 7 рисунков.

ГЛАВА 1. ОТНОШЕНИЕ К «ОБРАЗУ ТЕЛА» СЕКС-РАБОТНИКОВ.

1.1 Физическое «Я» в структуре Я-концепции

Физическая оболочка (схема тела, внешность, принадлежность к мужскому или женскому полу) для человека вместе с полным осознанием человеком сущности своего тела является познавательным процессом: познание в данном случае сводится к отражению объектов внешнего мира и других людей, их отношения к внешнему виду личности. Данный познавательный процесс всегда опосредуются потребностно-мотивационной сферой личности, отношениями субъекта как личности, включает в себя интеллектуальный и аффективный компоненты [42].

Одними из родоначальников изучения физического «Я» традиционно считаются представители психоанализа. В целом изучение телесности, психосоматических синдромов является исходной точкой для данного психологического направления [2]. Основателем данного направления З. Фрейдом выделялась определяющая роль телесности при развитии различных эго-структур, прохождении этапов онтогенеза. Генезис психопатологических заболеваний непосредственно связан также с проявлением телесности, в частности одним из наиболее известных примеров этого является развитие симптомов конверсионной истерии. Соматические проявления не просто сигнализируют о каких-то нарушениях в личности человека, они имеют выраженный символический аспект: психосоматические признаки отражают запретные инстинктивные импульсы, защитные механизмы, хоть и в искаженном виде. Весь процесс развития человека является опосредованным физическим «Я» человека, поскольку каждый этап развития характеризуется локализацией центра удовольствия в определенной зоне тела. Причем достижение удовольствия в указанной зоне выступает как одна из движущих сил развития и формирования того или иного типа характера [43].

А. Адлер в своих исследованиях формирования личности в онтогенезе человека отметил особую роль телесного образа «Я» и самооценки человека. Согласно его точке зрения поведение субъекта исходит из постулата о том, что любое поведение направлено на компенсацию ущербности тела, как истинную, так и воображаемую. Адлером было выделено несколько основных сторон жизнедеятельности, которые могут служить источником возникновения чувства неполноценности: физическая, психологическая,умственная, экономическая, социальная. Физическая сфера включает в себя различные аспекты, начиная с физических деформаций, недоразвитостей, уродств и заканчивая общей болезненностью человека, физической слабостью, ожирением, и даже сексуальной фрустрацией [53]. При этом Адлер, также как и Фрейд, считал, что психическая и соматическая составляющие личности человека не должны быть рассмотрены изолированно, а только в общей совокупности. Но при этом Адлер ведущую роль отводил цельной личности, пытаясь определить каким образом, личность учитывает телесные сигналы в сознании при конструировании своего поведения. Также Адлер говорит и о том, что представление о самом себе формируется не только исходя из представлений самого человека о своем теле, большую роль имеет и то, как внешность человека воспринимается посторонними [28]. Иными словами Адлер один из первых подчеркнул ключевой момент существования тесной связи между социальным поведением человека и его физическим «Я»: не само наличие дефекта, который необходимо компенсировать, а именно восприятие его в качестве дефекта и реакция окружения на данный факт оказывает влияние на формирование и развитие личности. Иными словами Адлер говорил не просто о неполноценности, а именно о социальной неполноценности. Этот немаловажный аспект поставил точку в однобокой направленности психоанализа на определяющем значении физического «Я» в развитии человека, как социального существа.

Различные авторы рассматривают роль физического «Я» совершенно по-разному: от признания его роли в качестве определяющего фактора развития человека до его полного исключения из структуры Я-конценпции. У. Джемс выделял две основные подструктуры личности: сознающее «Я» и эмпирическое «Я». «Я» эмпирическое - отражает итог, суммарный показатель всего, что человек мог назвать своим: собственное тело и психические силы, а также дом, семью, предков, репутацию, творческие достижения и т.д. В данной подструктуре Джемс на одном уровне выделяет физическое / материальное «Я» (причем в данный компонент входит не, только тело человека, но и все его имущество), социальное «Я» (то, как человека видят его окружающие), духовное «Я» (вся совокупность психических особенностей личности). Вторая подструктура осознающее «Я» человека. При этом Джемс отмечает, что физическое «Я» является низшим уровнем самосознания, а осознающее «Я» человека - высшим [15].

В теории Роберта Бернса, физическое «Я» выступает как установка личности на себя и включает в себя 3 основные составляющие: образ телесного «Я», самооценка своего физического образа, а также поведенческие реакции, связанные с данной сферой. При этом вернее всего рассматривать телесное «Я», как интегральное образование из перечисленных составляющих, а не рассматривать каждый компонент по отдельности. Но при этом подобный подход позволяет раздробить телесное «Я» на различные компоненты и изучить их, таким образом, более подробно[5].

Одним из подходов является когнитивный уровень, на котором телесный образ «Я» рассматривается как ментальное представление своего собственного тела («образ тела», внешность, половая принадлежность и т.д.). Эмоциональный уровень позволяет изучить самооценку физического «Я», а на динамическом уровне можно исследовать поведение человека, обусловленное представлением о своем теле и его самооценкой. Каждая из вышеприведенных составляющих может рассматриваться в нескольких

аспектах: «Я» - реальное (как человек воспринимает свое физическое «Я» и как строит свое поведение, исходя их этого), «Я» - идеальное (каким бы человек хотел видеть свой «образ тела») и как «Я» -зеркальное (как, по его мнению, его тело и внешность видится и оценивается другими людьми, и как это представление сказывается на его поведении). Степень согласованности этих показателей между собой является показателем гармоничности личности, уровня удовлетворенности собой, а также коррелирует с уровнем тревожности. Однако сами по себе эти показатели в отрыве от многочисленных других факторов имеют невысокую прогностическую ценность и, соответственно, должны анализироваться в общем контексте жизнедеятельности индивида с учетом прочих условий [23].

Подход, описанный выше, традиционно считают функциональным, поскольку он предлагает рассматривать физическое «Я» в структуре Я-концепции, как один из частных аспектов общего самосознания. При этом специфика и особенности физического «Я»раскрывается в функциональном подходе недостаточно, менее явно остальных элементов структуры. Но такая специфика также имеет свои преимущества: телесность, в отличие от других составляющих самосознания: например, эмоциональности, социального статуса и прочего, является материальным, осязаемым объектом, что дает возможность непосредственного чувственного восприятия и изучения. В своих работах Т. Шибутани отмечает, что в связи с тем, что «каждый человек представляет собой органическое целое, то, несомненно, существует связь между его телом и его ощущением индивидуальности» [49].

Вторым типом теорий, которые позволяют рассмотреть особенности отношений физического«Я» и Я-концепции,являются предлагаемые авторами «генетические» схемы. Данный блок теорий непосредственно связывают с работами психоаналитиков, в частностиЗ. Фрейдом и Э. Эриксоном, Лаканом. Согласно данному подходу возникновение и существование «Я» физического на ранних этапах онтогенеза является основной предпосылкой и базисом формирования самосознания[41].

Подобной точки зрения придерживаются также и представители теорий, которые можно назвать уровневыми теориями самосознания. Тесно смыкаются и во многом пересекаются с генетическими схемами уровневые теории самосознания. Согласно теоретической позиции В.С. Мухиной, ценностные ориентации выступают, как структурные единицы самосознания, которые формируются на различных этапах онтогенеза: 1) признание своей внутренней психической сущности и внешних физических данных; 2) наличие физических, психических и социальных признаков определенного пола; 3) наличие значимых ценностей в прошлом, настоящем и будущем; 4)признание своего имени; 5)социальное признание; 6) обладание права в обществе; 7) выполнение долга перед людьми [23].

В.С. Мухина рассматривает самосознание в качестве психологической структуры, которая объединяет различные звенья воедино и развивается в определенной закономерности. Примечательным является тот факт, что содержательная характеристика данной структуры, в отличие от общей и универсальной для всех людей структуры сознания, является строго индивидуальной для каждого отдельно взятого индивидуума. Одним из ключевых звеньев самосознания при этом является телесное «Я», рассматриваемое преимущественно в качестве представления о собственной внешности, а также с учетом осознания своей гендерной принадлежности[29].

По мнению В.В. Столина физическое «Я»включено в общую схему «вертикального строения самосознания». На основании выделенных им трех видов активности В.В. Столин также выделяет три основных этапа или уровня в процессе формирования самосознания: организменный, индивидуальный, личностный. На организменном уровне деятельность субъекта определяется системой взаимоотношений организм-среда, имеет двигательный характер и главная цель – удовлетворение потребностей в самосохранении, физической целостности. Данная активность содержит в себе и формирует «схему тела» организма, как некий обобщённый

показатель процессов, протекающих в организме человека: состояние внутренних органов, мышц, уровень бодрости и т.д. [44].

На индивидуальном уровне социального индивида активность человека обусловлена его принадлежностью к общности. Активность в данном случае регулируется имеющимися в обществе нормами, правилами, обычаями, традициями. «Я» -образ помогает человеку ориентироваться в указанной системе координат, благодаря формированию в нем уровней идентичностей: половой, возрастной, социальной и т.д. На личностном уровне любая активность субъекта определяется, исходя, прежде всего, из потребности в саморегуляции личности, таким образом, в качестве основы «Я» -образа выступает составляющая, которая направлена на выделение и дифференциацию личности из социума [44].

Таким образом, самовосприятие и ощущение человеком собственного тела, рассматривается в качестве одной из важнейших характеристик личности и условием формирования самосознания. Однако роль физического «Я» зачастую является недооцененной. В связи с этим возникает ряд вопросов, которые необходимо более подробно исследовать: является ли формирование физического«Я» самым ранним этапом становления «Я» -концепции, на основе которого в последующем настраиваются другие компоненты Я-концепции. Следующим вопросом является изучение границ завершения формирования физического «Я» в раннем возрасте: заканчивается ли оно на этом этапе или корректируется в течение всей жизни человека при прохождении остальных этапов онтогенетического развития. Также немаловажным является исследование того, какие факторы могут выступать в качестве определяющих при формировании, как образа – «Я» в целом, так и «образа тела» в частности. Также необходимо более точно иметь представления о том, как физическое «Я»проявляется в социальной жизни индивида.

Для поиска ответов на описанные выше вопросы об особенностях физического «Я» обратимся далее к основным теоретическим взглядам,

изучающим структуру физического образа «Я» и процесс его формирования в онтогенезе.

Первичное осознание своей телесности происходит на самых ранних этапах онтогенеза, при этом в случае нормального развития согласно этапам остается достаточно стабильным в течение всей жизни.

Выше было отмечено, что «Я»в целом и физический «образ тела» в частности понимают в большинстве случаев, как описательный компонент Я-концепции, как общей системы всех существующих представлений индивида о самом себе. Остальные составляющие формируют основу для самооценки, которую иначе можно представить, как аффективный компонент Я-концепции. Поведенческие реакции личности формируют динамический компонент Я – концепции человека. Объединение указанных составляющих определяет логику развития и при реальном функционировании объединяются в тесную связь. Иными словами, процесс формирования физического «Я» -образа протекает параллельно с формированием эмоционально-ценностного отношения к образу своего тела [7].

Вместе с тем, проблемой изучения вопросов самоотношения и этапов формирования различных составляющих Я-концепции занимается множество исследователей в социальной психологии, вопрос о развитии физического образа «Я»является малоизученным и разрабатывался преимущественно в рамках клинической психологии. Можно выделить несколько основных направлений в изучении своего «образа тела». Один из подходов рассматривает тело в качестве осязаемой границы«Я». Понятие «граница образа тела» было предложено американскими учеными С. Фишером и С. Кливлендом. При выведении данного терминах, они руководствовались постулатом о том, что люди различаются по тому, насколько отгораживающими от внешнего мира они воспринимают границы собственного тела. При чем данное восприятие протекает неосознанно и может проявляться вовне, только через чувство ограниченности от

окружающей среды, которое достигается через осознание своей телесности [43].

В психоаналитических теориях, границы«образа тела»складываются, и формируются на ранних этапах онтогенеза, и позволяют определить дальнейшее построение физического образа «Я». Изначально ребенок не делает различий между внешним миром и своим внутренний миром субъективных потребностей: его тело представляется ребенку одним целым с телом матери. Осознание себя, как независимого индивида развивается последовательно в течение периода от двух до трех лет. Особенности физического контакта с матерью создает основу для накопления эмпирического опыта, который ляжет в основу при осознании границ собственного тела. Согласно данным психологических исследований люди с четко определенными границами своего «образа тела» в большей степени ориентированы вовне, что выражается в более легком достижении автономии, более гладком процессе приспособления к окружающему миру, большой заинтересованности в контактах с другими людьми. У тех людей, кто имеют недостаточную определенность границ образа собственного тела, проявляются иные личностные особенности: такие как слабая автономия, распространенность применения личностной защиты, неуверенность при взаимодействии с социумом [43].

Экспериментальные исследования российских ученых подтверждают постулаты, описанные выше, демонстрируя, что одним из факторов, который определяет развитие самосознания в раннем возрасте, выступает осознание ребенком своего физического «Я» посредством манипулирования предметами, вначале это происходит совместно с взрослыми. В процесс осознания образа своего тела включаются вначале отдельные органы чувств и части тела[25]. Дальнейшее развитие перцептивного и двигательного опыта ребенка при условии сравнения своих действий с действиями взрослого подводит ребенка к оценке своих двигательных возможностей. Посредством сопоставления всех полученных отдельных представлений ребенок строит

первичный образ собственного тела, также формирует способность овладения им через проявление произвольных движений. Этот момент знаменует выделение ребенком себя из окружающего пространства, формирование первичного самосознания [47].

Сравнение между собой границ «Я» и не «Я», утверждение собственного «образа тела» является поэтапным процессом формирования схемы собственного тела. Понятие «схема тела» было введено Боньером для обозначения некой модели своего тела, которая строится индивидуально каждым человеком на основе соматических ощущений. «Схема тела»необходима для регуляции и координации положения частей тела, контроля и коррекциивсех движений, выполняемых организмом человека в зависимости от изменяющихся внешних условий, с целью повышения адаптируемости человека.

Одним из наиболее значимых социальных компонентов в образе - «Я» выступает представление человека о своей внешности, физический «образ тела». Как следует из описанного выше, «образ тела», также как и схема тела, формируются при организации непосредственного социального взаимодействия. Однако надо отметить, что эти процессы протекают на самых ранних этапах онтогенетического развития человека, завершаясь к началу сознательной деятельной жизни человека. Основы представления ребенка о собственной внешности формируютсядостаточно рано, при этом при прохождении следующих этапов онтогенеза они дополняются и корректируются. Одной из отличительных особенностей формирования образа физического «Я» является его взаимосвязь с эмоционально-ценностным компонентом – самооценкой индивида. Особенности самоотношения индивида к своему образу тела определяется в основном особенностями социального опыта, полученного человеком, при этом физическое «Я» является базисом для формирования самооценки и Я-концепции в целом[52].

Предпосылки для формирования самооценки закладываются в раннем детстве, причем одним из главных факторов является характер детско-родительских отношений. К примеру, неприязненные отношения со стороны родителей, эмоциональная отдаленность, неуважение со стороны родителей закладывают основу негативного самоотношения, доходящего до неприязни к себе и своему «образу тела». Это притом, что по факту самооценка внешности оказывается диссоциированной от реальной оценки внешности. Причем, как уже было отмечено ранее, оценка физического «Я» оказывает важное влияние на самооценку личности в целом [5].

В подростковом возрасте самооценка «образа тела» приобретает особое, ключевое значение. При этом ведущая роль отводится ориентации подростка на принятые в обществе стереотипы относительно женственности и мужественности. Причем эталоны красоты, преобладающие в данном возрасте зачастую являются несколько завышенными, нереалистичными. Обнаружение каких-либо физических недостатков, вне зависимости от того являются они явными или мнимыми, глубоко фрустрирует подростков, вызывая повышение тревожности и как результат дезадаптированность[17].

Важным аспектом изучения проблемы самооценки «образа тела» является исследование влияния гендерных различий. В научной литературе представлены данные, согласно которым обостренное отношение к своему внешнему облику у женщин преобладает над мужским отношением к своей внешности. Девочки - подростки более озабочены своей внешностью и переживают по поводу замечаний окружающих [18]. Высокая значимость внешности является также обусловленной и качествами, которые традиционно называют феминными: концентрации на чувствах и эмоциональной стороне взаимодействия, эмоциональность и экспрессивность. Исследования в области гендерапоказывают, что ориентация женщин на межличностные отношения преувеличивают значимость физического «Я», поскольку оно вызывает стремление понравится, произвести впечатление. Высокая ориентированность на

внешнюю оценку со стороны окружающих, на признание другими оказывает определяющее влияние на самоотношение женщины к своему телу [9].

При нормальном развитии ребенок к концу подросткового возраста переживает этап болезненной фиксации на особенностях своей внешности, ориентация на оценку окружающих людей уступает место развитию других способов укрепления самооценки (посредством достижений в спорте, учебе, увлечениях, ярким личностным чертам). В дальнейшем, на последующих этапах развития уже сформированный образ физического «Я» и направленность (позитивная или негативная) его общей самооценки продолжают сохранять относительную стабильность и устойчивость на протяжении всей жизни человека. Также в литературе можно встретить мнение о том, что адекватность самооценки, как общей, так и отдельных компонентов в структуре «Я» с возрастом повышается [1]. Зрелый возраст характеризуется влиянием на самоотношение различного рода травмирующих, стрессовых переживаний. Степень искажения «образа тела» и его самооценки втакого рода случаях зависит от определенных личностных факторов: например, уровень ригидности, самопринятие, самоуважение [43].

РЕЗЮМЕ:Формирование физического«Я» является одной из первых стадий формирования Я-концепции, оно рассматривается в качестве базиса для развертывания дальнейшего развития самосознания. Физическое «Я» является достаточно устойчивым образованием самосознания, причем зачастую формирование «образа тела» заканчивается на самых ранних стадиях онтогенеза, а затем только корректируется в ту или иную сторону. Одним из ключевых этапов корректировки образа физического «Я» является подростковый возраст, во время которого внешность является наиболее уязвимой областью Я-концепции, причем остальные структуры самосознания подчиняются физическому «образу тела» и находятся в прямой зависимости от него. Основные направления в изучении телесного«Я»определяют значимость изучения данного явления, поскольку

именно физическое «Я» является определяющим для будущей социализации, формируя особенности социального взаимодействия. Также важно отметить, что физическое «Я» является неким связующим звеном в структуре различных аспектов самоотношения.

Главным ориентиром для формирования нашей Я-концепции является его образ – «Я» в представлении другого человека, то есть представление индивида о том, что думают о нем другие. Иными словами ориентация на то, как видят человека другие, опирается в своем сравнении на то, каким себя видит человек сам. Из чего следует, что представление человека о своей телесности и его внутренняя оценка этого непосредственно связаны с его ожиданиями относительно реакций на себя других людей.

1.2 Понятие «проституция», признаки проституции

Для начала определим понятие «проституция». В переводе с латинского оно означает «выставляться публично». Исторически сложилось, что обществе данный термин прочно закрепился как термин, характеризующийся как сексуальные отношения, в которые вступают за определенную плату, при этом отношения не имеют чувственного компонента и эмоциональной привязанности. Однако ключевым моментом наряду с оплатой затакого рода отношения является факт их возникновения вне брака.

Проституция является не локальным проявлением социальной жизни, а общемировым, повсеместно распространенным. Она является одной из наиболее распространенных и сложных проблем цивилизованного общества. Несмотря на то, что сами отношения, лежащие в основе проституции, являются биологически детерминированными, данное явление все же является чисто человеческим феноменом, результатом или побочным эффектом социализации. Проституция выступает, как одно из противоречий социальной культуры: с одной стороны, являясь производным социальности, а с другой стороны, как нечто неприемлемое культурой [39]. Но, несмотря на

неприятие социумом данного явления, проституция, как явление, продолжает существовать, претерпевая незначительные трансформации.

А.М. Максимовым, А.Б. Холмогоровой были выделены основные признаки проституции, как социально - психологического явления:

1) удовлетворение половых нужд клиента в качестве рода занятий;

2) проституция носит следующий характер работы - систематические интимные связи с различными субъектами, при полном отсутствии естественного чувственного влечения;

3) мотивом данного рода занятия является материальный аспект, желание получения материального вознаграждения в обмен на свои услуги интимного характера. В подавляющем большинстве случаев проституция является единственным источником дохода [27].

РЕЗЮМЕ: Проституция понимается как сексуальные отношения вне брака за определенную плату, не основанные на чувственном влечении. Проституция выступает, как одно из противоречий социальной культуры: с одной стороны, являясь производным социальности, а с другой стороны, как нечто неприемлемое культурой

1.3 Типологические характеристики проституции

В научной литературе не существует единого мнения относительно типологии проституции, как явления или различных ее форм.

Одним из распространенных оснований для типологизации проституции выступает юридическое, правовое основание: официальная (признанная в рамках данного государства или та, которую можно контролировать) и неофициальная (тайная).

Официальная проституция контролируется государственными органами и носит профессиональный характер, признанный в обществе на правовом уровне, расцениваясь со стороны общества, как источник дохода. Организация деятельности происходит, как в индивидуальном порядке, так и организованно специальных учреждениях.

Тайная проституция в отличие от первого типа является повсеместно распространенной [12].

Данное явление невозможно контролировать и изучать.

Но, несмотря на существующие различия между выделенными типами согласно И.А. Голосенко они имеют определенное сходство между собой. В качестве объединяющих критериев, которые присутствуют в обоих типах, Голосенко выделяет два критерия:

а) тип организации - самостоятельная или организованная третьими лицами;

б) тип потребителей, и уровень дохода проституток: высшая (так называемая «аристократическая» каста), средняя и низшая («панельная») проституция [11].

Также можно выделить виды проституции по половозрастным критериям: мужская и женская, взрослая и детская [14].

В работах западных исследователей: демографов, социологов, психологов выделяются следующие категории секс-работников:

-«Работники по вызову» - группа лиц, которая, обслуживаютчиновников, знаменитых в данном социуме бизнесменов. Причем в услуги, которые предлагает данная категория, входит не, только интимное обслуживание, но и общение с клиентами. Данная категория работников зачастую самостоятельно выбирает себе клиентов, Их контакты с клиентом обычно основаны на личных предпочтениях и связях. Они редко попадают в поле зрения общественности и крайне редко полиции. Они обычно респектабельны - это часть их имиджа и статья расходов. Они свободно владеют иностранными языками и могут сопровождать клиентов на мероприятиях, встречах, в поездках [6].

- «Работники публичных домов» являются официальными трудящимися в странах, где это разрешено, и представляют собой наиболее защищенную прослойку работник секс-услуг.

- «Уличные» - категория секс-работников, которые заключают сделки на улице. Наименее социально защищенная категория, порицаемая общественным мнением [21].

Проституцией могут заниматься также люди, для которых она не составляет основной заработок, а является временным приходящим явлением в зависимости от наличия свободного времени и потребности в деньгах.

Проституцией могут заниматься, в том числе и женщины, имеющие статус замужних, для них основными мотивами выступает поиск острых ощущений и материальной выгоды. Такие случаи проституции согласно терминологии Л.Г.Ионина называются подсобной проституцией [16].

РЕЗЮМЕ: В научной литературе не существует единого мнения относительно типологии проституции. Выделяют официальную и неофициальную проституцию; мужскую, детскую, женскую и взрослую. И выделяют разные категории проституток:«работники по вызову», «работники публичных домов», «уличные» и другие.

1.4 Причины возникновения проституции

Причины возникновения проституции имеют глубокие исторические корни. В Древнем Риме насчитывалось более полутора десятков категорий публичных женщин. В Европе проституция резко увеличилась в XVIII - XIX вв. в связи с индустриальной революцией, уменьшением сельского населения, массовой миграцией в города, резко изменившей образ жизни населения, разрывающие традиционные семейные, соседские, родственные связи. Происходило формирование безличного восприятия людьми друг друга, в отрыве от эмоциональных личностно значимых черт и характеристик. Именно подобного рода процессы Ионин в своей работе называет «решающими в отчуждении пола и превращении интимных отношений в товар с одной стороны, и в функцию, оторванную от ее носителя - личности с другой» [16].

При выяснении мотивов выбора в пользу данной профессии секс-работники отмечают изнасилование (часто в детстве), роль соблазненных и брошенныхмужчинами, и решившие таким образом отомстить мужчинам. При этом ряд ученых считает, что роль мужчины при возникновении данного явления минимальна, поскольку мужчине проще удовлетворить свои сексуальные потребности в браке [33].

Конкретные причины проституции с диагностической целью и для выработки верной стратегии работы по минимизации данного явления занимают достаточно широкий пласт исследований социологов и психологов.

П.Д.Павеленок утвердил следующую классификацию факторов:

-общий уровень развития общества на данный момент;

-непосредственное окружение человека, институты социализации;

-фактор наследственности (психофизическая, социокультурная);

-влияние процессов обучения и воспитания, а также самовоспитания [11].

Также в качестве причин выделяют различные негативные проявления социальной жизни, которые отражают разными видами девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, самоубийство и т. д.).

Помимо перечисленных факторов, которые в общем смысле являются социально – экономическими, можно также выделить и преувеличенные потребности (женщин, обладающих сильным либидо), дефекты половой социализации в семье, инерция раннего социального опыта [20].

В качестве одной из главных побудительных причин выбора в пользу проституции является желание обретения относительно лёгким путём сравнительно высокого дохода [16].

С точки зрения Л.Г.Ионина современная проституция, несмотря на пагубность данного явления, имеет определенные социальные функции:

- средство перераспределения доходов в условиях экономического неравенства по отношению к женщинам, и, несмотря на декларируемое

равенство полов, фактическая ограниченность доступа женщин к высокооплачиваемым профессиям.

- средство адаптации молодых женщин – мигрантов [16].

- половая специализация, выход для реализации сексуальной энергии определенной категории лиц (извращенцы, калеки, психологически ущербные люди и др.), поскольку для них зачастую является невозможным удовлетворить свои потребности общепринятым способом межполовых отношений [1].

Также нельзя не отметить влияние на рост проституции изменения, которые претерпевает институту семьи - облегченное, безответственное отношение к институту брака, семейное насилие, психологическое давление, властность родителей влечет за собой определенные изменения в психике ребенка: безразличие к своему психическому и социальному состоянию. Потеря, размытость границ собственного «Я» толкает людей к тому, что они перестают воспринимать ценность своего телесного и психического здоровья. Это влечет за собой возникновение определенного отношения к своей сексуальности и к сексуальным контактам, как к механическому процессу, лишенному чувственно-эмоциональных переживаний [4].

Наряду с рассмотренными объективными социальными факторами, отдельные авторы выделяют и генетическую предрасположенность к проституции. Такой позиции придерживались Н. Краинский, Ч.Ломбразо, Д.Ферри[16].

РЕЗЮМЕ:Не существует единой точки зрения на причины возникновения проституции. Разные авторы указывают различные причины ее появления: негативные проявления социальной жизни, социально-экономические причины, генетическую предрасположенность и другие.

1.5. Отношение к телу в структуре самоотношения

Физическое «Я» является одной из важнейших и неотъемлемых подструктур Я-концепции, самосознания человека. Притом самосознание вообще и осознание своего отношения к телу является диалогичным: имеет субъектную и объектную стороны (М.М.Бахтин, В.В. Столин и др.). При этом оба аспекта реализуются посредством проявления субъектом когнитивной активности, проявления эмоциональных реакций, поведенческой системы действий, направленных на самого себя, в первую очередь [7].

Согласно Н.И.Сарджвеладзе когнитивная сторона субъект-объектного самоотношения характеризуется тем, что личность занимает относительно себя позицию внешнего наблюдателя, как бы дистанцируется от себя. «Я» выступает средством достижения внешней цели, самость имеет инструментальную, а не терминальную ценность. При субъект - субъектномсамоотношении когнитивные процессы, связанные с ним, осуществляются с позиции внутреннего наблюдателя. Относительно «Я» преимущественно ставится вопрос «Кто Я?» [34].

Эмоциональный аспект самоотношения характеризуется с позиции внешнего наблюдателя, рассматривающего самого себя и свое тело, как средство достижения значимой цели. При этом можно отметить, что возникновение положительных эмоций связано с увеличением уровня собственной эффективности по достижению поставленных целей; неудовлетворенность, наоборот, с его уменьшением.

Субъектное отношение к своему «образу тела» основывается на определенном уровне самопринятия, а также на осознанном стремлении индивида «быть самим собой» [34].

Отношение к собственному телу является неотъемлемой частью«Я-образа», оно также подразделяется как на объектное, так и субъектное.

Объектное отношение к телу формируется с позиции внешнего наблюдателя. Тело должно иметь определенную ценность для индивида

быть в хорошем состоянии для достижения каких-либо целей [37]. При объектном отношении тело оценивается с позиции его восприятия другими людьми. При этом воспринимается оно также и как объект, которым можно управлять.

Эмоции, которые человек испытывает по отношению к своему телу, могут быть обоих полюсов: как положительные, так и отрицательные [51].

Осознание чувства себя, переживание собственного ощущения телесности становится возможным, в том случае, если индивид может полностью довериться своим физическим ощущениям, ориентироваться на свой внутренний опыт «здесь и теперь» [50].

Отношение в таком случае становится субъектным, что означает возможность и способность человека позволять себе быть самим собой, принимать все свои достоинства и недостатки. Подобное отношение позволяет говорить о расширении границ самосознания, увеличении степени его реалистичности. Внутренний диалог, направленный на глубинноесамопринятие, является залогом формирования партнерского отношения к телу.

В целом можно говорить о том, что то или иное отношение к своему телу является диагностичным, поскольку именно в образе физического «Я» объединяются наиболее значимые личностные характеристики, а также это позволяет судить о психологическом здоровье человека. Авторы выделяют следующий постулат: чем более острой является психологическая проблема, тем более объектно выражается отношение к телу.

Так в состоянии депрессии человек воспринимает свое жизненное пространство как сузившееся, у него теряется острота чувств, изменяется ощущение своего тела. Д. Хелл пишет, что в состоянии депрессии «собственное тело воспринимается менее одушевленным, чем прежде, а в экстремальных случаях – как пустая оболочка» [52]. Увеличение степени субъектности по отношению к собственному телу свидетельствует о

позитивных изменениях во всей личностной структуре и является неотъемлемой частью развития самоидентичности.

Подобная закономерность доказывает важность развития у людей в любом возрастном периоде чувствительности, внимательности к себе [25].

РЕЗЮМЕ:отношение к собственному телу как неотъемлемой части «Я» так же может быть как объектным, так и субъектным. Тело имеет инструментальную ценность. Эмоции по отношению к своему телу могут быть положительными или отрицательными.

РЕЗЮМЕ К ГЛАВЕ 1: Формирование телесного образа «Я»выступает в качестве одной из наиболее ранних стадий формирования Я-концепции. Физический образ «Я» является в определенной мере достаточно устойчивым образованием, причем формирование Я-концепции в отношении телесности, как правило, завершается на ранних стадиях онтогенеза. Несмотря на завершенность процесса формирования физического образа – «Я» в раннем возрасте, при вступлении в подростковый период внешность и самооценка, связанная со своей телесностью становится вновь актуальным и важным вопросом, причем колебания в отношении своего «образа тела» оказывают значительное влияние на общий уровень самоотношения и на самоотношение в других аспектах.Важно учитывать глубокую связь физического образа«Я» с другими переменными и аспектами Я-концепции (самоотношением, социальным «Я» и др.).

Проституция понимается как сексуальные отношения вне брака за определенную плату, не основанные на чувственном влечении. В работах исследователей, занимающихся изучением социально-психологических характеристик, выделяются две основные формы проституции: официально - признанная («поднадзорная») и неофициальная. Также выделяются различные группы и по уровню дохода: элитная прослойка с высоким уровнем дохода и более комфортными условиями работы, и группа низкооплачиваемых секс-работников с более криминальным, неблагополучным окружением.

ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Методологические подходы и принципы

В работе были использованы следующие методологические принципы и подход.

Системный подход - методологический подход к анализу психических явлений, когда соответствующие явления рассматриваются как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой [8]. Системный подход позволяет отразить то, что психические явления включены во всеобщую взаимосвязь процессов материального мира и выражают уникальное единство всех живых организмов. Необходимость в системном подходе возникает именно тогда, когда многообразие информации, полученной о данном явлении, требует обобщения и систематизации, когда с целью создания целостной картины изучаются не только имманентно присущие объекту свойства, но и такие особенности, которые проявляются в процессе взаимодействия с другими системными объектами [26].

В данном исследовании применение системного подхода позволило показать изучаемые феномены, как системно организованные психологические явления. Физическое «Я» изучается, как образование, которое невозможно рассмотреть в отрыве от таких факторов, как самооценка, уровень тревожности. Причем именно системный подход позволяет рассмотреть физическое «Я» не только с позиции внутренних процессов личности, которые обусловливают отношение человека к своему телу, но и изучить «образ тела» в зависимости от отношения окружающих. «Образ тела» отражает значимость тела как такового, выступает регулятором поведения, направленного на сохранение здоровья, и отражает имеющиеся в обществе социокультурные эталоны «образа тела» и связанного с ним поведения. Также системный подход позволяет рассмотреть различные подструктуры Я-концепции в тесной взаимосвязи: физическое «Я»

невозможно рассмотреть без изучения самооценки индивида, которая также является комплексным образованием и формируется под влиянием ряда факторов, в том числе и профессиональной специализации личности.

Принцип детерминизма. Детерминизм – закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов. Основан на идее причинной обусловленности любого психического процесса. Как основной принцип психологии был развит С.Л. Рубинштейном, который переформулировал принцип детерминизма применительно к анализу психических явлений [8]. В данной работе принцип детерминизма используется с целью обоснования взаимосвязи между телесным «Я» и его различными составляющими (самовосприятие, аутосимпатий, самоуважение и т.д.) и родом деятельности, социализацией через различные социальные институты, опыт повседневной жизни.

Личностный принцип предполагает рассмотрение личности как единого целого; положение, что каждый индивид является индивидуальной и неповторимой личностью, обладающей как общими свойственными всем людям характеристиками, так и уникальными свойственными ему одному качествами [8]. Целью психологических исследований является раскрытие специфических закономерностей. Для этого необходим анализ конкретных индивидуальных случаев, и затем установление все более общих и существенных закономерностей. В данном исследовании личностный принцип реализовался в качественном индивидуальном анализе данных, предоставляемых каждым участником исследования, в понимании того, что рассматриваемое явление может быть обусловлено личностными особенностями наряду с рассматриваемыми закономерностями, также данный принцип нашел отражение в возможности на основе сопоставления частных случаев выведения общих закономерностей.

2.2 Методы и методики исследования

В данной работе использовались следующие методы:

Теоретический анализ научной литературы по теме исследования - заключается в описании материала по стандартной методике, характеристике содержания в виде аннотации или реферата, т. е. в создании библиографической информации, а также в ее группировке по разным признакам и оформлении в виде библиографического пособия. Библиографическая информация, взятая в совокупности, зеркально отражает документальные потоки и массивы, несет в себе их качественные особенности, служит моделью происходящих в них процессов, делает зримыми скрытые тенденции [8].

Анкетирование - психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета [8]. Для данного исследования была разработана авторская анкета, состоящая из 10 вопросов, которые направлены на изучение сформированности представления о собственном теле, а также особенностей отношения к своему физическому «Я» (Приложение 1).

Психодиагностический метод - достаточно быстро и надежно обеспечивает сбор данных для формирования психологического диагноза. Предполагает обязательное сравнение, сопоставление получаемых данных, на основе которого и может быть сформулировано заключение о выраженности психологических или психофизиологических особенностей одного испытуемого или групп [8].

Методы статистической обработки – статистические методы, направленные на описание характеристик выборки в определенный момент времени, т. е описание распределения наблюдений вдоль оси интересующего признака [8].

Методики исследования:

1. Методика определения отношения к телосложению Е.С.Креславского. Данная методика направлена на изучение смыслового содержания самоотношения к собственному телосложению. Методика состоит из 12 силуэтов (без головы, в одежде) обоих полов и разного возраста трех различных типов телосложения (астенического, нормостенического и гиперстенического). Также в методику входит набор из трех выражений лица: спокойное, печальное и радостное (Приложение 2) [22].

*2. Методика исследования самоотношения к Образу Физического Я А.Г.Черкашиной.*Цель методики - изучение характеристик субъективного самоотношения по следующим направлениям: анатомические характеристики (лицо, фигура, ноги, руки), социальные (одежда, аксессуары, косметика), функциональные (выносливость, сила, гибкость, быстрота, ловкость). Данные методики изучаются по двум направлениям: личностная значимость и самооценка. Также можно измерить уровень расхождения между идеальным образом и реальным [48].

3.Методика «Диагностика типологий психологической защиты» Р.Плутчика в адаптации Л.И.Вассермана, О.Ф.Ерышева, Е.Б.Клубовой. Основное применение данной методики заключается в определении основных типов механизмов психологической защиты (замещение, вытеснение, регрессия, компенсация, проекция, рационализация,отрицание, гиперкомпенсация). Методика включает 97 утверждений, с каждым из которых испытуемому предлагают выразить свое согласие или несогласие [22].

4. Методика «шкала самооценки и уровня притязаний» Дембо-Рубинштейна в модификации А. М. Прихожан. Цель данной методики - диагностика самооценки по определенным параметрам: высота самооценки, ее устойчивость, степень адекватности/реалистичности самооценки, степень критичности по отношению к себе, требовательности к себе, уровень

оптимизма и удовлетворенности собой, противоречивость показателей самооценки, наличие и характер компенсаторных механизмов, участвующих в формировании «Я - концепции». Методика представляет собой вертикальные линии, длиной 10 см, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы.Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить степень развития у них определенных качеств [38].

5. *Опросник самоотношенияВ.В.Столина, С.Р.Пантелеева.* Опросник состоит из 57 утверждений, которые предлагается оценить испытуемым. Назначение опросника - выявление трех уровней самоотношения: глобальное самоотношение, дифференцированное по самоуважению и ожиданиям отношения к себе, уровень конкретных действий в отношении к своему «Я».Опросник включает следующее 5 базисных шкал, позволяющих измерить: интегральное чувство «Я», уровень самоуважения, аутосимпатии, ожидания от отношения других, самоинтерес. Также в опросник включены и семь дополнительных шкал для изучения внутренних установок респондентов: самоуверенность, самопринятие, самоинтерес, саморуководство,самопонимание, отношение других, самообвинение [38].

6. *Интегративный тест тревожности А.П. Бизюка, Л.И. Вассермана*. Опросник для субъективного личностного шкалирования, психологической диагностики эмоционально-личностных свойств испытуемых и оценкой их степени выраженности на основе психометрических характеристик. Данный опросник имеет 2 шкалы: ситуативная - СТ-С, личностная - СТ-Л. Первая ориентирует испытуемого на оценку себя сейчас, в текущий момент. Второй вариант - на оценку своего обычного состояния. Тест также содержит несколько субшкал, позволяющих уточнить особенности того или иного вида тревожности: «эмоциональный дискомфорт» (характеризует эмоциональный фон, неудовлетворенность ситуацией, напряженность), «астенический компонент тревожности» (описывает наличие чувства усталости, пассивности), «фобический компонент тревожности» (данная субшкала характеризует наличие ощущения неуверенности в себе, какой-либо угрозы

извне), «тревожная оценка перспектив» (данная субшкала отражает реакцию испытуемых на перспективу, насколько респондент проявляет озабоченность будущим), «социальные реакции защиты» [38].

2.3 Обоснование выборки

В исследовании принимали участие 97 человек в возрасте от 25 до 35 лет. Из них 31 человек в I группе - не имеющих опыта работы в секс-индустрии; 34 человека во II группе - высокооплачиваемых секс-работников, 32 человека в III группе – низкооплачиваемых секс-работников.

Для всех секс-работников, которые принимали участие в исследовании, проституция является постоянным заработком, а не подработкой.

В данной работе используется термин «секс-работник» потому что:

1. он не отражает пол или национальность.
2. он свободен от нравственного суждения или стигмы.
3. он не говорит о работниках секс-индустрии как о социальной проблеме.
4. он подчёркивает, что секс-работа – это работа, заслуживающая соблюдения безопасности, защиты здоровья и декриминализации[3].

Возраст участников исследования относится к периоду взрослости. В научной литературе отсутствует единая точка зрения на границы данного возрастного периода. По мнению Г. Крайга, в данный возрастной период ходит временной отрезок от 25 до 40 лет. Главные задачи, которые ставит перед собой данный возрастной период, достижение идентичности. В целом эмоциональная сфера человека к вступлению в данный возрастной отрезок уже сформирована и достаточно стабильна в своих проявлениях: меньше импульсивности во внешних проявлениях эмоций, большая осознанность внешних и внутренних обстоятельств, послуживших причиной возникновения данных переживаний. В связи с этим период также можно охарактеризовать, как завершающую стадию становления социально зрелой личности. Также данный период характеризуется выбором жизненной стратегии с учетом своих возможностей, активное становление в качестве

профессионала в выбранном направлении. «Образ тела» в данном возрасте является уже сложившимся в определенной мере, однако степень удовлетворенности своим физическим «Я» не является строго устойчивым образованием [17]. Этот период для женщин является особенно важным, поскольку для них остро стоит вопрос создания семьи и рождения ребенка, поскольку именно в возрасте от 25 до 35 лет женский организм наиболее приспособлен к деторождению. Но вместе с этим женщина испытывает определенные трудности, поскольку вынуждена доказывать в отличие от мужчин свою самостоятельность, независимость и для нее это выступает рискованным поведением, так как эмансипация может обернуться потерей доверия, близости и чувства защищенности [13].

2.4 Ход исследования

Первый этап – поисково-подготовительный.На данном этапе был проведен теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме, в котором были даны определения понятий: «образ Я», «физический образ «Я»», «проституция». В свете изучаемой проблемы были рассмотрены разнообразные подходы. В итоге были определены цели, задачи, гипотеза, объект, предмет и методология исследования.

Второй этап – исследовательский. На данном этапе был проведен выбор методов исследования, определение технологии исследования. С учетом выбранных методов работы проводилось социально-психологическое исследование. Изначально респондентам была предложена авторская анкета, направленная на выявление отношения к своей работе, принадлежность к той или иной возрастной группе, а также на общие биографические данные респондента, и отношение к своему телу.

Сбор материала проводился на территории частных организаций, таких как:ОсОО «Раритет», банк «Бай Тушум», ОАО «Кыргызалтын», ЗАО «Акун», и др. А также исследование секс-работников проводилось на территории drop-in-center общественного объединения «Таис Плюс», на базе

отдела по борьбе с торговлей людьми и преступлениями против общественной нравственности УУР ГУВД г. Бишкек, на территории частных саун и салонов, в которых работают представители секс - индустрии.

Социально-психодиагностическое исследование проводилось в индивидуальном формате, с целью соблюдения конфиденциальности и снятия психологических барьеров. Обследование проводилось абсолютно анонимно. Две методики, такие как «Отношение к телу» и «Методика исследования самоотношения к образу физического Я» и авторская анкета заполнялись в присутствии психолога. После чего, психолог подробно объяснял, как заполнять оставшиеся методики и женщина забирала пакет методик для самостоятельного заполнения. Психодиагностическое обследование работающих женщин и секс-работников проводилось в свободное от их работы время, в первой половине дня или в послеобеденное время.

Третий этап – обработка данных исследования. На этом этапе проводилась обработка данных психодиагностического исследования, составление таблиц и графиков, интерпретация полученных данных. Статистическая обработка данных проводилась при помощи пакета статистических программ SPSS17.0.

Полученные количественные данные анализировались с помощью следующих инструментов статистического и математического анализа:

1. проверка нормальности распределения осуществлялась по критерию Колмогорова-Смирнова;
2. различия между тремя группами, определялись путем сравнительного анализа с помощью параметрического Т- критерия Стьюдента;
3. данные по авторской анкете, а также методике определения отношения к телосложению, обрабатывались при помощи контент-анализа, и затем проходили математическую обработку с использованием F - критерия Фишера;

4. для изучения взаимосвязипоказателей шкал, использованных в работе психодиагностических методик вычислялся коэффициент парной корреляции Пирсона.

По завершении статистической обработки была дана интерпретация полученных данных.

Четвертый этап.На данном этапе осуществлялось написание программы социально-психологического тренинга.

Подведение итогов исследования.По итогам проведенного исследования были изложеныосновные его результаты, с учетом степени достижения целей и задач. Также были сделаны выводы по эмпирической части, которые представляют особую ценность и являются ответом на поставленные в исследовании задачи.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Весь полученный психодиагностический материал был обработан при помощи методов математической статистики с учетом разделения выборки исследования на 3 группы: 31 человек в I группе - не имеющих опыта работы в секс-индустрии; 34 человека во II группе - высокооплачиваемых секс-работников, 32 человека в III группе – низкооплачиваемых секс-работников. Среди представителей I группы 70% опрошенных имеют высшее образование, 30% - средне специальное, во II группе - 56% имеют высшее образование ($\varphi^* = 2{,}72$, $p<0{,}05$), 30% - средне специальное, 14% - среднее ($\varphi^* = 4{,}51$, $p<0{,}05$) (Рисунок 3.1). На их фоне резко выделяется III группа, в которой 24 % имеют неоконченное высшее образование, 28% - средне специальное ($\varphi^* = 2{,}62$, $p<0{,}05$; $\varphi^* = 2{,}78$, $p<0{,}05$), и 5% - среднее ($\varphi^* = 2{,}92$, $p<0{,}05$).

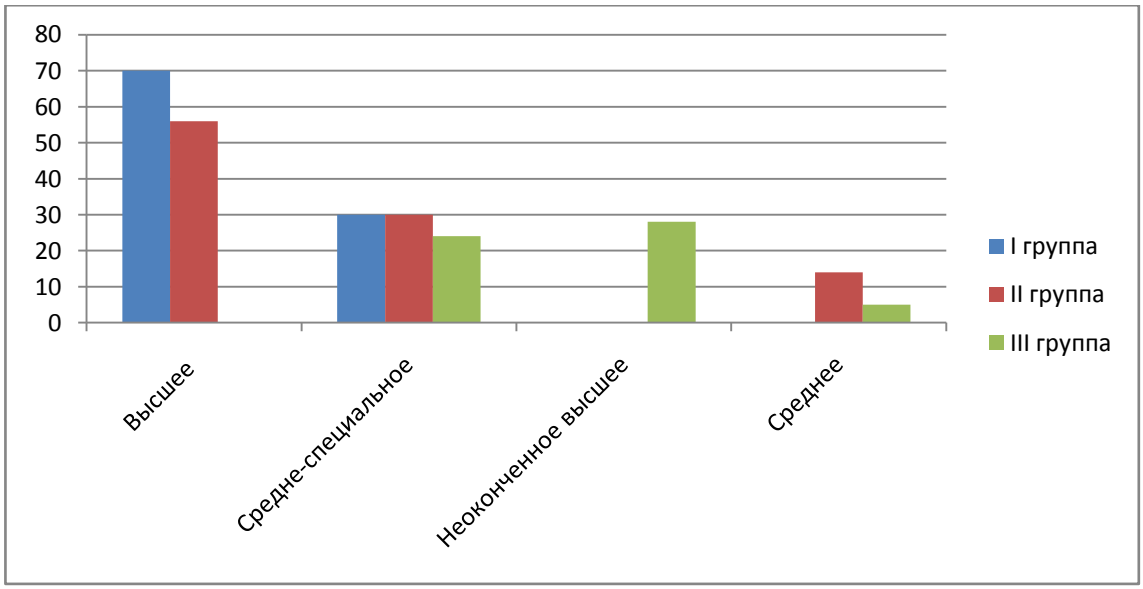


Рис.3.1 - Уровень образования в трех группах

Представители II и III группы расценивают свою работу в секс - индустрии в качестве основного источника дохода. При этом 44% из II группы говорят о том, что их работа им нравится, и они не хотели, бы

сменить род деятельности, а в III группе этот процент возрастает до 61 %(φ*= 3,60, p<0,05). А среди представительниц I группы никто не выразил одобрения относительно работы в секс-индустрии (Рисунок 3.2).

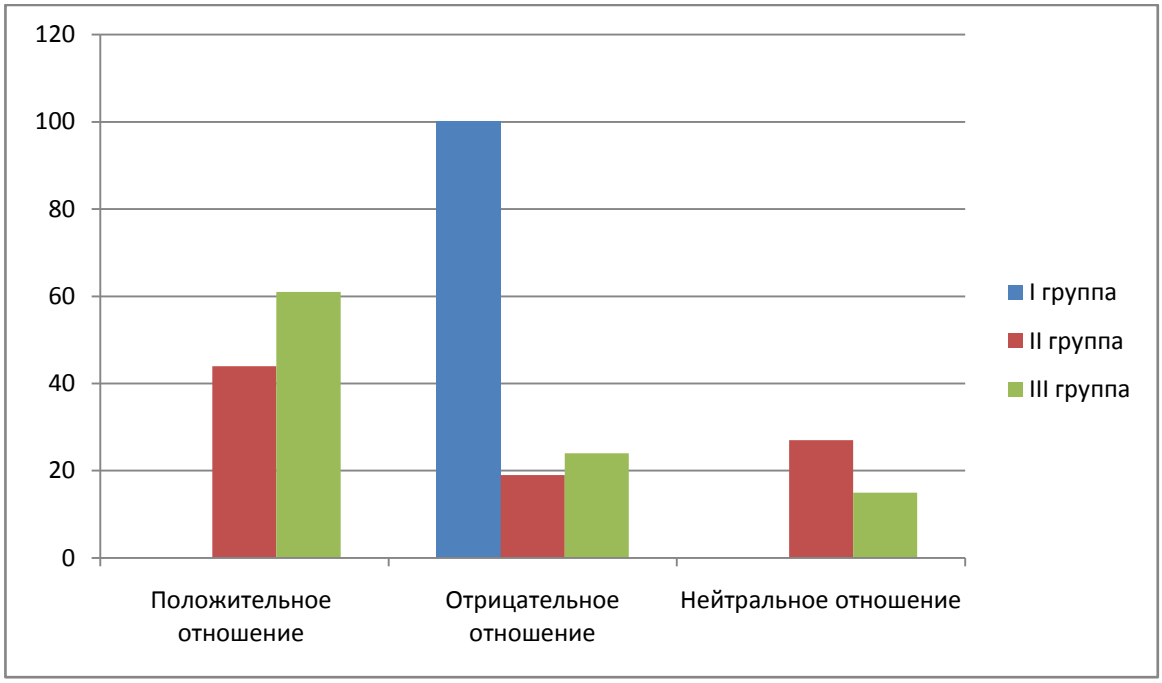


Рис.3.2 - Отношение к работе в секс-индустрии в трех группах

Перейдем далее к качественному анализу полученных данных статистического анализа.

3.1. Анализ данных авторской анкеты

В первую очередь необходимо отметить, что ответы на вопросы анкеты могут отражать механизм социальной желательности, поэтому в целом авторская анкета направлена на подкрепление данных, полученных при помощи других методик, нежели, чем самостоятельный инструментарий.

Примечательным является тот факт, что секс-работники расценивают свое тело по-разному в зависимости от уровня оплаты их услуг и условий работы (Таблица 3.1). Так, более высокооплачиваемые секс-работники воспринимают свое тело в большей степени, как предмет гордости (t= 2,4, p<0,05), и стремятся к тщательному уходу за ним (φ*= 2,62, p<0,05), тогда

как представительницы III группы - как способ заработка денег (φ*=2,33, p<0,05) и заботятся о своем теле по мере необходимости (φ*=3,35; p<0,05; φ*=3,61; p<0,05), в отличие от II и I групп испытуемых.В Iгруппе собственное тело воспринимается больше, как предмет гордости, чем как способ заработка денег, при этом женщины, не имеющие отношения к секс-индустрии, в целом, удовлетворены своим телом (Таблица 3.1).

Таблица 3.1 - Ответы на вопросы анкеты №5 и №6 в трех группах (%)

Качественная обработка вопросов анкеты		**ГРУППЫ**			**φ*; p**		
		I (n=31)	**II (n=34)**	**III (n=32)**	**ГРУППЫ**		
					I и II	**I и III**	**II и III**
Отношение к своему телу	Способ заработка денег	0	24,3	51,2	**3,12; p<0,05**	**3,51; p<0,05**	**2,33; p<0,05**
	Предмет гордости	41,9	49,2	22,01	0,91; p>0,1	**2,13; p<0,05**	**2,4; p<0,05**
Нравится ли вам свое тело в целом	Да, очень	33,1	59,4	19,2	**2,43; p<0,05**	1,21; p>0,1	**3,61; p<0,05**
	Больше да, чем нет	31,3	38,7	35,2	1,35; p>0,1	1,42; p>0,1	1,1; p>0,1
	Больше нет, чем да	7,4	5,1	12,8	**2,39; p<0,05**	1,22; p>0,1	**3,08; p<0,05**

Относительно вопроса о переживаниях, когда женщина обнажена, то представители II группы испытывают минимальный стресс от этого - лишь 12% говорили, что считают момент обнажения неприятным, тогда как в I и III группе этот процент составил–18% и 39% соответственно. Таким образом, между II и III группами были установлены различия по указанному параметру (φ*= 2,29, p<0,05). Скорее всего, это объясняется тем, что представителиII группы более удовлетворены своим телом по сравнению с участницами других групп (φ*= 2,43, p<0,05; φ*= 3,61, p<0,05), что влечет за собой большую уверенность в своей внешней привлекательности, а соответственно, снижает стресс при обнажении своего тела.

Практически аналогичная картина наблюдается и при ответе на вопрос о чувствах во время рассматривания себя в зеркало. 29,6%представителей III группы дали ответ, что предпочитают избегать длительного рассматривания себя, испытывая неприятные чувства, тогда, как в I группе только 17,2% опрошенных испытывают неприязнь, разглядывая себя в зеркале, а во II14,9 % (Таблица 3.2). Подобная ситуация наблюдается и при ответе на вопрос об уходе за своим телом (Таблица 3.2). ПредставителямII группы по сравнению с III группой уход за своим телом доставляет высокую степень удовлетворения (φ*=2,62, p<0,05), также как и женщинам I группы (φ*=2,33,p<0,05). Тогда как среди представителей III группы превалирующее большинство склонны ухаживать за собой по мере необходимости (φ*=3,35, p<0,05; φ*=3,61; p<0,05).

Таблица 3.2.Ответы на вопросы анкеты №9 и №10 в I и II группах (%)

Качественная обработка вопросов анкеты		**ГРУППЫ**			**t; p**		
		I (n=31)	**II (n=34)**	**III (n=32)**	**ГРУППЫ**		
					I и II	**I и III**	**II и III**
Чувства при рассматривании своего тела	Неприятные	17,2	14,9	29,6	0,14; p>0,1	**2,41; p<0,05**	**2,53; p<0,05**
	Удовольствие	32,1	59,4	26,01	**2,33; p<0,05**	0,38; p>0,1	**2,92; p<0,05**
	Нейтральные	38,9	22,7	37,5	1,17; p>0,1	0,82; p>0,1	2,14; p>0,1
Стремитесь ли Вы к уходу за своим телом	Да, очень	53,1	69,4	41,2	1,31; p>0,1	**2,33; p<0,05**	**2,62; p<0,05**
	По мере необходимости	21,3	18,7	55,2	1,9; p>0,1	**3,61; p<0,05**	**3,35; p<0,05**
	Нет	5,6	4,2	6,1	0,54; p>0,1	0,32; p>0,1	1,05; p>0,1

РЕЗЮМЕ: В целом респонденты из II группы ближе по характеристикам к женщинам, не имеющим опыта в секс-индустрии, нежели, чем к представительницам III группы. Для высокооплачиваемых секс-работников характерно проявление большего интереса к своему телу, стремление к уходу за ним, чувство наслаждения при рассматривании самих себя, в отличие от низкооплачиваемых секс-работников, которые менее удовлетворены своим телом и склонны рассматривать его в первую очередь, как способ зарабатывания денег.

3.2. Анализ данных опросника самоотношенияВ.В.Столина, С.Р.Пантелеева

Между II группой и I были выявлены статистически достоверные различия (Таблица 3.3) по шкале «Самоуверенность» ($t=3,14$, $p<0,05$), также как и между II и III группами ($t=3,26$, $p<0,05$). Данные различия свидетельствуют о том, что высокооплачиваемые секс-работники проявляют высокий уровень уверенности в себе, граничащий с самоуверенностью (Рисунок3.2). Согласно данным полученным при помощи других методик данная самоуверенность складывается, в первую очередь, из глубокой уверенности в своей физической привлекательности. При этом секс-работники с низким уровнем дохода имеют самый низкий уровень уверенности в себе ($t=2,93$, $p<0,05$).

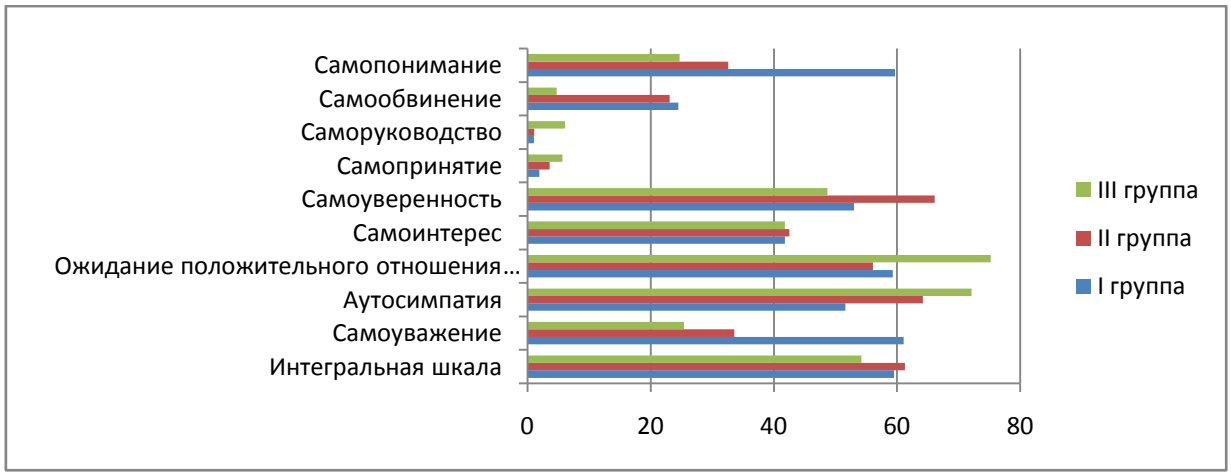


Рис. 3.3 - Средние значения по шкалам опросника самоотношенияВ.В.Столина, С.Р.Пантелеева в трех группах

Установлены статистически значимые различия междуIII группой и I группой (t=2,84, p<0,05), а также между III и II группами (t=2,93, p<0,05) по шкале «Ожидание положительного отношения от других» (Таблица.3.3).

Таблица 3.3 - Показатели средних значений по шкалам Опросника самоотношения в трех группах

Шкалы	ГРУППЫ			t; p		
	I (n=31)	II (n=34)	III (n=32)	ГРУППЫ		
	M±m			I и II	I и III	II и III
Шкала S	59,5±0,82	61,3±0,32	54,2±0,17	0,97; p>0,1	1,78; p>0,1	1,45; p>0,1
Самоуважение	61,1±0,67	33,6±0,61	25,4±0,22	**3,05; p<0,05**	**3,28; p<0,05**	2,35; p>0,1
Аутосимпатия	51,6±0,93	64,2±1,16	72,1±0,31	1,69; p>0,1	**2,45; p<0,05**	**3,04; p<0,05**
Ожидание положительного отношения от других	59,3±0,43	56,1±0,43	75,2±0,65	1,89; p>0,1	**2,84; p<0,05**	**2,93; p<0,05**
Самоинтерес	41,8±0,43	42,5±0,43	41,8±0,58	0,19; p>0,1	0,47; p>0,1	0,75; p>0,1
Самоуве-ренность	53,03±0,6	66,1±0,6	48,7±0,56	**3,14; p<0,05**	1,37;p>0,1	**3,26; p<0,05**
Самопринятие	1,92+1,09	3,57+1,32	5,65±0,45	1,18; p>0,1	0,65; p>0,1	0,57; p>0,1
Самору-ководство	1,03±0,6	1,11±0,6	6,08±0,44	0,57; p>0,1	1,46; p>0,1	1,77; p>0,1
Самообвинение	24,5±3,13	23,1±4,24	24,7±0,51	1,7; p>0,1	1,29; p>0,1	1,46; p>0,1
Самопонимание	59,7±0,33	32,6±0,35	24,7±0,56	**3,16; p<0,05**	**3,60; p<0,05**	1,93; p>0,1

При этом III группа также отличается от представителей двух других групп по шкале «Аутосимпатия» (t=2,45, p<0,05; t=3,04, p<0,05). Это говорит о том, что представители III группы не испытывая глубокой симпатии сами к себе, отрицая некоторые свои характеристики, при этом ждут принятия другими людьми и положительного отношения с их стороны (Рисунок 3.3). Скорее всего, можно расценивать как «крик» о помощи. Женщины I группы имеют высокие баллы по шкале «Самопонимания» (t=3,16, p<0,05; t=3,60,

p<0,05) и «Самоуважения» (t=3,05, p<0,05; t=3,28, p<0,05) в отличие от представителей двух других групп. Это позволяет говорить о том, что занятие проституцией не прибавляет женщинам уважения к себе и своему роду деятельности, даже у тех, кто имеет высокий доход и достаточно позитивный образ себя и симпатии к самой себе. Это говорит о том, что работа в секс-индустрии приводит женщин к тому, что они практически теряют интерес и уважение к самим себе.

РЕЗЮМЕ: Женщины из I группы относятся к себе с большим пониманием и уважением. Для представителей III группы характерны низкий уровень самопонимания и самоуважения, но они ждут принятия другими людьми и положительного отношения с их стороны. Для представителей II группы характерна переоценка себя, что зачастую приводит к «бахвальству, высокомерию» и к «дешевой популярности», все делается только для удовлетворения собственных желаний.

3.3. Анализ данных методики исследования самоотношения к Образу Физического Я А.Г.Черкашиной

Анализ данной методики проводился по двум параметрам. Первое - изучение межгрупповых различий по выделенным шкалам: анатомические, функциональные и социальные характеристики, с целью изучения насколько отличаются представления об идеале и о себе в различных группах. Второе направление анализа данной методики находится во внутригрупповом сравнении степени расхождения между идеалом и образом себя.

Представители II и III группы в отличие от респондентов I группы высоко ценят в женщинах физическую привлекательность (t=2,59; p<0,05): гармоничность телосложения, женственность форм, красоту лица (Таблица 3.4). Женщины из I группы, а также из III группы особую значимость придают функциональным характеристикам (t=2,84; p<0,05): силе, здоровью, выносливости (Таблица 3.4). Из чего следует, что у представителей секс - индустрии по сравнению с женщинами, которые не имеют опыта работы в

данной сфере преобладает поверхностное представление об идеальном «образе тела».

Таблица 3.4 - Показатели средних значений по шкалам методики самоотношения к Образу Физического Я, фактор «личностная значимость» в трех группах

Шкалы	ГРУППЫ			t; p		
	I (n=31)	II (n=34)	III (n=32)	ГРУППЫ		
	M±m			I и II	I и III	II и III
Анатомические характеристики	3,1±0,45	6,7±038	7,3±068	**2,59; p<0,05**	**2,73; p<0,05**	1,97; p>0,1
Функциональные характеристики	6,1±0,52	3,5±0,41	7,5±0,51	**2,84; p<0,05**	0,09; p>0,1	**2,54; p<0,05**
Социальные характеристики	6,3±0,51	5,7±0,49	7,4±0,48	1,4; p>0,1	1,28; p>0,1	1,17; p>0,1

Таблица 3.5 - Показатели средних значений по шкалам методики самоотношения к Образу Физического Я, фактор «самооценка» в трех группах

Шкалы	ГРУППЫ			t; p		
	I (n=31)	II (n=34)	III (n=32)	ГРУППЫ		
	M±m			I и II	I и III	II и III
Анатомические характеристики	3,62±0,25	6,95±0,28	2,63±0,27	**2,47; p<0,05**	1,78; p>0,1	**3,12**
Функциональные характеристики	5,97±0,33	3,6±0,35	2,97±0,3	**2,91; p<0,05**	**3,28; p<0,05**	1,25; p>0,1
Социальные характеристики	6,24±0,35	5,8±0,29	3,18±0,25	1,11; p>0,1	3,01; p>0,1	2,15; p>0,1

Выявленные статистически значимые различия (Таблица 3.4) говорят о том, что для представителей II группы внешний вид, собственно физическая привлекательность имеет определяющее значение (t=2,47; p<0,05), что вполне обоснованно их родом деятельности. При этом они не уделяют достаточное внимание здоровью своего тела в отличие от участниц I группы (t=2,9; p<0,05), как и представители III группы.

Согласно полученным данным было установлено, что в представлении идеального образа, низкооплачиваемые секс-работники склонны к

переоценке идеала, что подтверждается высокими средними баллами по всем параметрам (Таблица 3.4). При этом оценка самих себя говорит о том, что они очень низко оценивают свою внешность (t=3,12; p<0,05) и свое здоровье и заботу о нем (t=3,28; p<0,05).

Таблица 3.6 - Показатели средних значений по методике самоотношения к Образу Физического Я (удаленность факторов «самооценка» и «личностная значимость») в трех группах

Шкалы	ГРУППЫ			t; p		
	I (n=31)	II (n=34)	III (n=32)	ГРУППЫ		
	M±m			I и II	I и III	II и III
Анатомические характеристики	0,52±0,25	0,22±0,28	-4,67±0,2	0,14; p>0,1	1,03; p>0,1	**3,75; p<0,05**
Функциональные характеристики	0,13±0,33	0,1±0,35	-4,53±0,3	0,02; p>0,1	0,28; p>0,1	**3,16; p<0,05**
Социальные характеристики	-0,06±0,3	0,1±0,29	-4,22±0,2	0,35; p>0,1	0,21; p>0,1	**3,81; p<0,05**

С учетом выявленных статистически значимых различий между идеальным «образом тела» и образом себя по каждому из параметров (Таблица 3.6) можно сделать вывод о том, что подобные расхождения в представлениях о самих себе в идеальном «образе тела» провоцируют низкую самооценку, внутриличностный конфликт, и отражают неприятие своего физического Я. При этом ни в I, ни во II группе не было выявлено значимых расхождений в оценках идеального «образа тела» и образа своего тела, что говорит о большей целостности их личности, об устойчивости их самооценки, особенно у представителей I группы.

При этом ни в I, ни во II группах не было выявлено значимых различий между идеалом, которые участники исследования представляют, и самооценкой своих параметров (Рисунок 3.4; 3.5; 3.6).

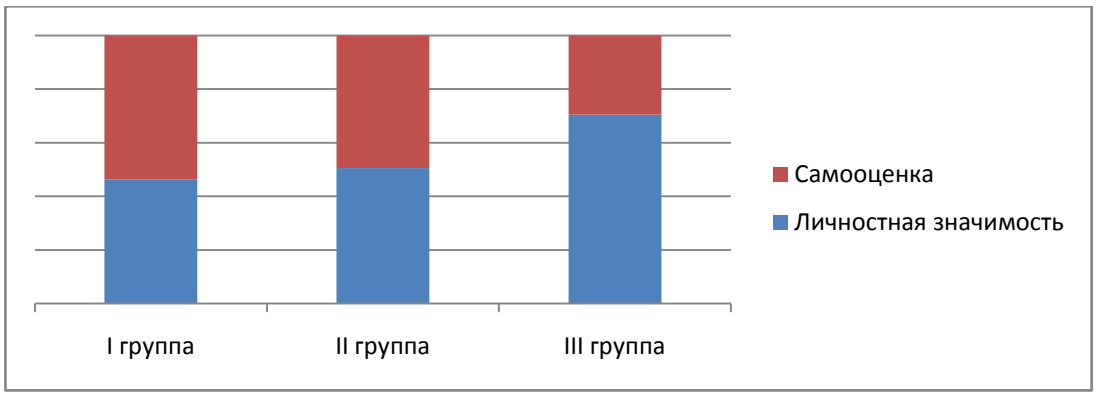


Рис.3.4 - Показатели средних значений по оценке личностной значимости анатомических характеристик и их самооценки в трех группах

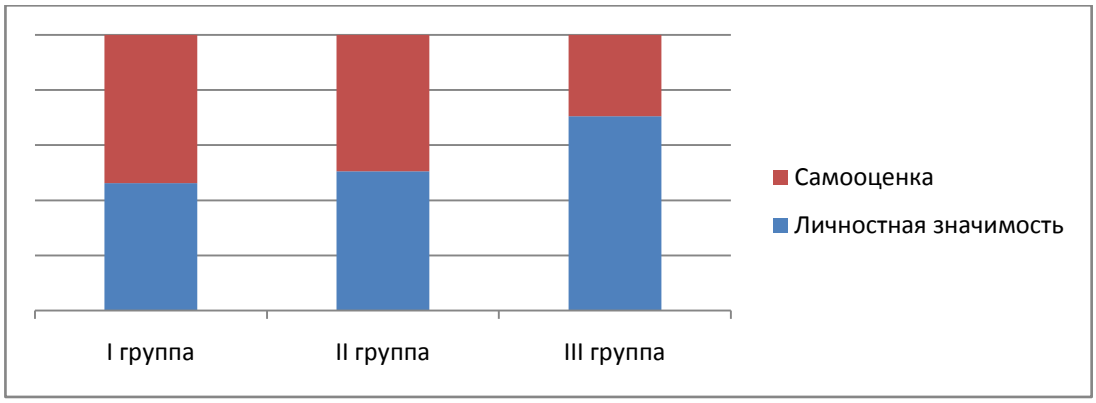


Рис.3.5 - Показатели средних значений по оценке личностной значимости функциональных характеристик и их самооценки в трех группах

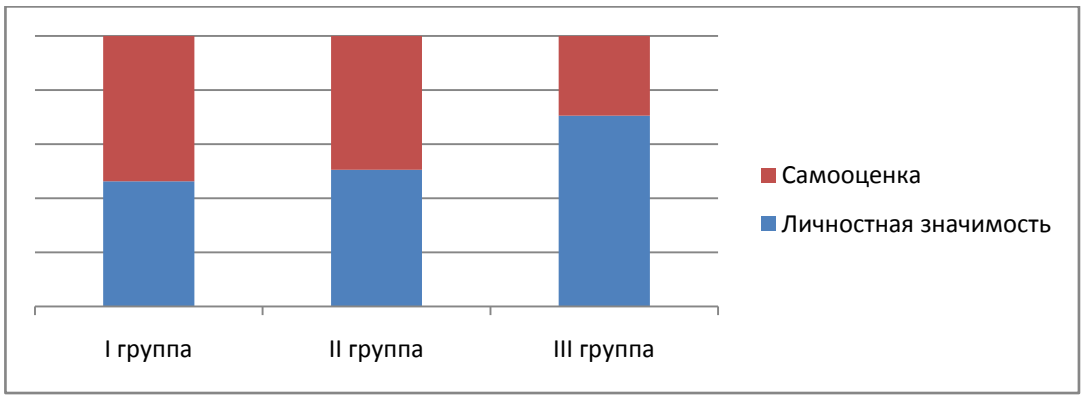


Рис.3.6 - Показатели средних значений по оценке личностной значимости функциональных характеристик и их самооценки в трех группах

Это говорит о реалистичности образов, об их адекватности. При этом представители III группы имеют весьма низкую самооценку по всем шкалам методики и расхождение с идеальным образом (Рисунок 3.4). Подобное разногласие способствует формированию внутриличностного конфликта, что

подтверждается прослеживаемым в данных различных методик неприятием своего физического облика женщинами, входящими в III группу.

В рамках данного исследования невозможно точно сделать вывод о том, что является причиной, а что следствием: первоначально отрицание параметров своего «Я», неприятие своего физического облика, а выбор профессии является итогом этого (под влиянием прочих факторов, разумеется). Либо заниженная оценка самого себя является предпосылкой того, что женщины не имеют более комфортные и выгодные условия работы в секс-индустрии, как представителей II группы. Несмотря на вышесказанное, установленный факт имеет важное значение и определяет логику дальнейших исследований в данной области.

РЕЗЮМЕ: Низкооплачиваемые секс-работники имеют завышенные представления об идеальном «образе тела», что сочетаясь с достаточно низкими оценками самих себя, является фактором формирования внутриличностного конфликта. Тогда как представители II группы имеют достаточно позитивные образы представлений, как об идеальном «образе тела», так и о самих себе, отводя притом главенствующую роль анатомическим характеристикам. Женщины из I группы делают упор на здоровье, силу и выносливость.

3.4. Анализ данных «Шкалы самооценки и уровня притязаний» Дембо-Рубинштейна в модификации А. М. Прихожан

Применение данной методики позволило оценить уровень самооценки участников исследования, но сделать это дробно - по определенным параметрам: «Ум», «Способности», «Характер», «Умение многое делать своими руками», «Внешность», «Уверенность в себе».

В I группе наблюдается следующая картина: участники данной группы в целом демонстрируют адекватную самооценку и оптимальный уровень притязания по всем изучаемым понятиям (Таблица 3.7).

Важно отметить следующий факт. Представители III группы демонстрируют завышенные представления об идеале (Таблица 3.7.) по шкалам «Внешность» ($t=2,65$, $p<0,05$; $t=2,82$, $p<0,05$), «Уверенность в себе» ($t=2,34$, $p<0,05$; $t=4,53$, $p<0,05$), «Характер» ($t=2,89$, $p<0,05$; $t=2,71$, $p<0,05$), при этом достаточно низко оценивают самих себя, причем это касается и физического «Я» (шкала «Внешность») ($t=3,17$, $p<0,05$), и в целом отношения к самому себе по шкалам: «Уверенность в себе» ($t=3,05$, $p<0,05$; $t=2,94$, $p<0,05$), «Характер» ($t=2,37$, $p<0,05$; $t=2,49$, $p<0,05$). Иными словами представители III группы имеют завышенные представления об идеальном образе женщин, который не совпадает с тем, что в реальности они испытывают по отношению к себе, что способствует значительному повышению тревожности и неудовлетворенности собой.

Представители II группы имеют в целом завышенную самооценку по ряду параметров, что в целом позволяет говорить о повышенном фоне настроения, об удовлетворенности собой, отсутствии противоречивости самооценки. Во II группе также наблюдается интересная ситуация (Таблица 3.7). У представителей данной группы выявлена завышенная самооценка своего реального образа по следующим параметрам: «Внешность» ($t=2,87$, $p<0,05$; $t=3,17$, $p<0,05$), «Уверенность в себе» ($t=2,36$, $p<0,05$; $t=2,94$, $p<0,05$), «Характер» ($t=2,49$, $p<0,05$). Однако интересным является тот факт, что данные по реальному образу «Я» являются столь оптимистичными за счет искусственного занижения идеального образа (идеальное «Я» находится относительно невысоко по сравнению с характеристиками идеала у представителей, как II, так и III группы). Иными словами видимость устойчивой положительной самооценки, уверенности в себе у представителей II группы является компенсаторным механизмом, скрывающим на самом деле невысокий уровень притязания (относительно двух других групп) практически по всем предъявляемым шкалам. Другими словами выявленная высокая самооценка - это не результат представлений о себе, мотивированный какими-либо значимыми факторами, а это способ

демонстрации уверенности в себе, что видимо, помогает сохранять относительно уважительное отношение к себе.

Таблица 3.7 - Показатели средних значений по методике «Шкала самооценки и уровня притязаний» Демо-Рубинштейна в трех группах

Шкалы		ГРУППЫ			t; p		
		I (n=31)	II (n=34)	III (n=32)	ГРУППЫ		
		M±m			I и II	I и III	II и III
Ум, способности	Уровень притязаний	74,2±0,25	71,2±0,27	75,2±0,22	0,1; p>0,1	0,25; p>0,1	0,17; p>0,1
	Высота самооценки	61,1±0,21	69,3±0,19	44,5±0,28	1,02; p>0,1	2,16; p>0,1	2,31; p>0,1
Характер	Уровень притязаний	72,8±0,35	70,1±0,25	88,5±0,26	1,35; p>0,1	**2,89; p<0,05**	**2,71; p<0,05**
	Высота самооценки	63,2±0,14	68,5±0,25	53,8±0,25	1,03; p>0,1	**2,37; p<0,05**	**2,49; p<0,05**
Умелые руки	Уровень притязаний	64,3±0,28	59,4±0,25	66,4±0,25	1,14; p>0,1	0,21; p>0,1	1,32; p>0,1
	Высота самооценки	58,7±0,35	56,3±0,32	62,1±0,39	0,35; p>0,1	1,17; p>0,1	2,01; p>0,1
Внешность	Уровень притязаний	81,2±0,24	53,2±0,31	93,1±0,23	**2,70; p<0,05**	**2,65; p<0,05**	**2,82; p<0,05**
	Высота самооценки	59,6±0,17	77,1±0,3	43,9±0,28	**2,87; p<0,05**	2,14; p>0,1	**3,17; p<0,05**
Уверенность в себе	Уровень притязаний	83,4±0,19	59,2±0,17	94,2±0,22	**3,36; p<0,05**	**2,34; p<0,05**	**4,53; p<0,05**
	Высота самооценки	65,4±0,23	75,8±0,26	42,2±0,21	**2,36; p<0,05**	**3,05; p<0,05**	**2,94; p<0,05**

РЕЗЮМЕ:Представители I группы имеют достаточно устойчивую позитивную самооценку, при этом не наблюдается большого разрыва между реальной оценкой самих себя и идеальным образом. В отличие от них у женщин, занимающихся проституцией, имеющих при этом низкий уровень дохода завышены представления об идеале и занижены представления о

самих себе при оценке внешности, характера и степени уверенности в себе, что способствует значительному повышению тревожности и неудовлетворенности собой, и проявлению защитных механизмов. В группе секс-работников с высоким доходом выявлена завышенная самооценка по параметрам «внешности», «уверенности себе» и «характера», но при этом можно отметить, что идеальный образ, который они создают, не является стольже высоко оцененным по указанным параметрам, как у женщин из I и III групп. Высокая самооценка при относительно невысоком уровне идеального образа – это способ продемонстрировать, а также создать видимость уверенности в себе,что говорит о наличии внутреннего конфликта.

3.5. Анализ данных методики«Определения отношения к телосложению» Е.С. Креславского

На первом этапе испытуемым было предложено оценить фигуры мальчиков и мужчин с целью определения того, как они относятся к различным типам телосложения, а затем и фигуры женщин и девочек. В результате была получена следующая картина (Рисунок 3.7). Среди представителей всех групп было отмечено отрицательное отношение к гиперстеническому типу, при этом в I и III группах астеническое телосложение вызывало наиболее положительное отношение, тогда как для участниц II группы более положительно было оценено нормальное телосложение по сравнению с I ($t=2,61$, $p<0,05$) и III группами ($t=2,45$, $p<0,05$). Таким образом, наиболее предпочитаемым телосложением для I и III групп является астеническое, а для женщин из II группы - нормостеническое. Подобная картина наблюдалась в отношении всех вариантов фигур: мужчин, женщин и детей обоих полов. На рисунке отражены усредненные данные по всем четырем фигурам.

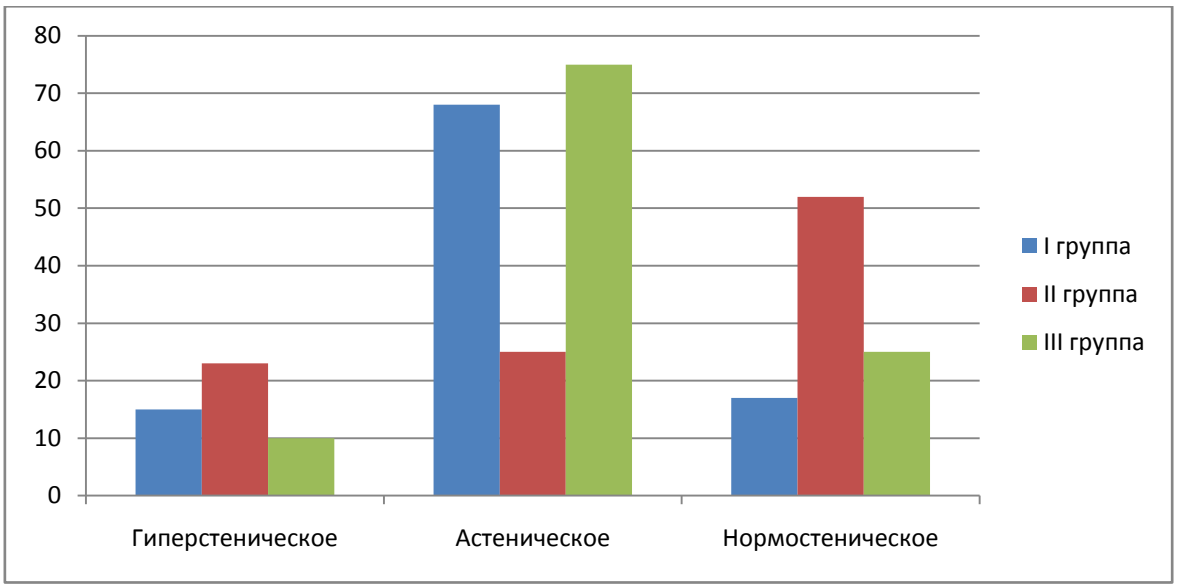


Рис. 3.7- Предпочтение различных типов телосложения в I, II, III группах (%)

На следующем этапе работы по данной методике испытуемым было предложено выбрать образ идеальной себя и реальной с целью изучения отношения респондентов к своему телу и наличия тенденций к изменению своей наружности.

Были получены следующие данные. В I группе большинства девушек определили реальное «Я», как положительный образ нормостенического телосложения (56% респондентов), а в качестве идеального «Я» была выбрана положительно оцененная фигура астенического телосложения (74%). Это говорит о том, что у большинства женщин, не работающих в секс-индустрии идеальный «образ тела» несколько отличается от реального ($t=2,35$, $p<0,05$), но при этом они проявляют удовлетворенность своим реальным «образом тела». Полученные данные согласуются с данными методики самоотношения к Образу Физического Я А.Г.Черкашиной.

Во II группе не было выявлено различий между идеальным образом и образом себя реальной ($t=0,49$, $p>0,01$): 73% представительниц данной группы выбрали в качестве идеального образа нормостенический тип телосложения с радостным настроением, 68% выбрали такой же образ при оценке реального «Я».

В III группе, напротив, наблюдается ситуация расхождения между реальным «образом тела» и его идеальным представлением ($t=2,57$, $p<0,05$). Так, представители III группы в качестве идеала определяют астенический тип телосложения с радостным лицом 82%, тогда как при составлении своего реального «образа тела» 63% испытуемых определили нормостеническое телосложение с печальным выражением лица. Подобная картина, скорее всего, характеризует неудовлетворенность своим телом и собой представителей III группы.

Также относительно III группы следует заметить, что они испытывают тревогу в отношении своей телесности. Данный вывод сделан на основе учета вербальных характеристик, которые представители III группы давали при заполнении методики при оценке своего реального «образа тела». А именно при описании своего реального «образа тела» женщины III группы указывали, что им сложно определиться с выбором, какое тело у них на данный момент.

У представителей II группы выявлено следующее: несмотря на то, что собственное телосложение они оценили на аналогичном уровне с идеальным «образом тела», оценки, которые они давали вербально своему реальному телосложению носили достаточно формальный характер: около 68% представительниц II группы комментировали свой реальный образ, как "очевидно, что это так", "подходит именно это" и т.д. и отказывались при этом более подробно вербализовать причины своего выбора, что, скорее всего, говорит о нежелании давать информацию о себе.

РЕЗЮМЕ: Представители I группы имеют положительное представление о своем «образе тела», при этом образ их идеального телосложения представляется им немного другим. В III группе наблюдается схожая картина, однако имеющееся расхождение между идеалом и реальностью вызывает у участниц данной группы тревожность и напряжение в отношении своей телесности. У представителей II группы идеальный

«образ тела» и реальный совпадают, тем не менее, у них также отмечаются проявления тревожности относительно своей телесности.

3.6. Анализ данных методики «Диагностика типологий психологической защиты» Р.Плутчика

При сравнительном анализе данных, полученных с помощью методики Р. Плутчика, были получены значимые различия между I и II группами по показателям следующих шкал (Таблица 3.8): шкала «Вытеснение» (t=3,34; p<0,05), «Рационализация« (t=3,8; p<0,05), «Гиперкомпенсация» (t=3,13; p<0,05); между I и III по шкалам «Отрицание»(t=2,89; p<0,05); между II и IIIгруппой «Вытеснение» (t=3,57; p<0,05), «Отрицание» (t=2,9; p<0,05), «Гиперкомпенсация» (t=3,11; p<0,05).

Таблица 3.8- Показатели средних значений по шкалам методики «Диагностика типологий психологической защиты» Р.Плутчика в трех группах

Шкалы	**ГРУППЫ**			**t; p**		
	I (n=31)	**II (n=34)**	**III (n=32)**	**ГРУППЫ**		
	M±m			**I и II**	**I и III**	**II и III**
Вытеснение	4.5±0,65	8±06,8	4,1±06,8	**3,34; p<0,05**	0,97; p>0,1	**3,57; p<0,05**
Регрессия	4,1±0,58	3,5±0,51	3,7±044	0,36; p>0,1	0,49; p>0,1	1,77; p>0,1
Замещение	4,4±0,56	4,8±0,59	4,5±0,39	3,99; p>0,1	1,69; p>0,1	1,46; p>0,1
Отрицание	4,8±0,45	4,1±0,5	6,1±0,33	0,35; p>0,1	**2,89; p<0,05**	**2,9; p<0,05**
Проекция	4,1±0,44	3,8±0,49	4,8±0,42	2,42; p>0,1	1,09; p>0,1	1,65; p>0,1
Компенсация	3,6±0,51	3,9±0,67	3,1±0,65	0,93; p>0,1	0,65; p>0,1	0,28; p>0,1
Гиперкомпен-сация	4,5±0,56	4,2±0,34	7,2±0,28	**3,13; p<0,05**	1,46; p>0,1	**3,11; p<0,05**
Рационализация	5,1±0,43	7,6±0,41	4,6±0,46	**3,8; p<0,05**	1,29; p>0,1	1,5; p>0,1

Полученные данные свидетельствуют о том, что у высокооплачиваемыхсекс-работников по сравнению с представителями других групп преобладает механизм «Вытеснения» и «Рационализации» (Таблица 3.8). Возможно, именно этим обуславливаются столь высокие значения в отношении представлений о собственном теле и о своей работе. Поскольку с одной стороны они рационально и логично объясняют себе причины своего выбора и плюсы такого рода занятий, а с другой стороны механизм «Вытеснения» позволяет им избавляться от различных травмирующих переживаний, связанных с использованием собственного тела, вытесняя из сознания различные негативные события и переживания, которыми может сопровождаться их профессиональная деятельность. У представителей III группы установлено преобладание механизма «Гиперкомпенсации» (Таблица 3.8), что позволяет сделать предположение о том, что выбор данного рода деятельности может быть связан с определенным травмирующим переживанием в прошлом, связанным с образом Физического «Я», который они хотят компенсировать таким образом. При этом у них также, достаточно выражен механизм «Отрицания», который позволяет им отрицать негативные переживания относительно рода своей деятельности, находя себе, таким образом, оправдания в выборе профессии, создавая иллюзорную видимость удовлетворенности своей жизнью и игнорируя формирующийся внутриличностный конфликт, который наиболее ярко проявляется в неприятии своего физического «Я».

РЕЗЮМЕ:«Рационализация» и «Вытеснение» являются более предпочтительными механизмами защиты для высокооплачиваемых секс-работников, поскольку они позволяют находить логичные объяснения сложившейся ситуации и вытеснять негативные переживания (что, в общем, характерно и для женщин, не занимающихся подобным родом деятельности). При этом «Отрицание» и «Гиперкомпенсация», применяемые в III группе дают возможность оправдываться за свой выбор, игнорируя формирующийся внутриличностный конфликт, который наиболее ярко проявляется в

неприятии своего физического «Я» и продолжать работать в данной области. При этом отметим, что крайне позитивное отношение к самим себе у высокооплачиваемых секс-работников при заниженном представлении об идеале, объясняется именно наличием указанных МПЗ, поскольку учитывая их род деятельности, только полное вытеснение любых травмирующих переживаний позволит испытывать подобное отношение к своему телу.

3.7. Анализ данных ИнтегративногоТеста Тревожности

Благодаря проведению данной методики было установлено, что уровень личностной тревожности является завышенным в группах IIиIII(Таблица 3.9). Такие показатели объясняют высокий уровень неприятия себя, отсутствия аутосимпатии в III группе, поскольку высокий уровень личностной тревожности не дает возможности человеку воспринимать ситуации правильно, делать верные выводы, что взаимосвязано с изменениями в самоотношении к самому себе. Относительно II группы можно сказать, что высокий уровень тревожности в данной группе подтверждает наше предположение о том, что столь высокое мнение о характеристиках своего тела при невысоких оценках образа идеального «Я» является в большей степени защитной реакцией, проявляющейся в напускном самолюбовании, что становится возможным благодаря активному использованию такого механизма психологической защиты, как «Вытеснение».

Таблица 3.9 - Показатели средних значений по шкалам методики ИТТ в трех группах

Шкалы	**ГРУППЫ**			**t; p**		
	I (n=31)	**II (n=34)**	**III (n=32)**	**ГРУППЫ**		
	M±m			**I и II**	**I и III**	**II и III**
Ситуативная тревожность	5.1±0,65	5,3±06,8	5.4±06,2	0,34; p>0,1	0,42; p>0,1	0,57; p>0,1
Личностная тревожность	4,1±0,58	7,73±1,1	7,46±1,3	**2,36; p<0,05**	**2,49; p<0,05**	1,77; p>0,1

Для более полного представления особенностей и оснований проявления повышенного уровня тревожности был также проведен анализ по субшкалам методики.

При более детальном анализе полученных различий по субшкалам методики (Таблица 3.10) становится, очевидно, что повышенный уровень тревожности во II и III группах связаны, в первую очередь, с беспокойством в сфере социальныхконтактов или с попытками испытуемых рассматривать социальную сферу какосновной источник тревожных напряжений и неуверенности в себе. Возможно, это связано с тем, что профессиональная деятельность секс-работников является осуждаемой в обществе и вызывает тревогу за свой социальный статус при общении с другими людьми, а также ощущение угрозы.

Таблица 3.10 - Показатели средних значений по субшкалам шкалы «Личностная тревожность» по методике ИТТ в трех группах

Шкалы	**ГРУППЫ**			**t; p**		
	I (n=31)	**II (n=34)**	**III (n=32)**	**ГРУППЫ**		
	M±m			**I и II**	**I и III**	**II и III**
Эмоциональный дискомфорт	4,3±0,35	5,6±0,47	5,1±0,45	1,34; p>0,1	1,97; p>0,1	1,57; p>0,1
Астенический компонент тревожности	4,1±0,41	5,5±0,44	5,7±0,41	1,36; p>0,1	1,49; p>0,1	1,77; p>0,1
Фобический компонент	3,9±0,36	4,8±0,49	4,5±0,29	2,12; p>0,1	1,97; p>0,1	0,26; p>0,1
Тревожная оценка перспективы	4,8±0,25	8,1±0,65	8,1±0,23	**3,9; p<0,05**	**3,89; p<0,05**	0,35; p>0,1
Социальная защита	3,1±0,24	7,8±0,29	7,7±0,22	**2,42; p<0,05**	**2,61; p<0,05**	0,64; p>0,1

Также статистически значимые различия были выявлены между I и II, I и III группами по шкале «Тревожная оценка перспективы», что позволяет говорить о том, что у работников секс-индустриипрослеживается проекция

страхов не на текущее положение дел, а в перспективу, общаяозабоченность будущим на фоне повышенной эмоциональной чувствительности, что также может быть связано с их социальной незащищенностью и спецификой работы.

При этом показатели ситуативной тревожности были слегка завышены у всех респондентов (Таблица 3.9.).

РЕЗЮМЕ: У секс-работников выявлен повышенный уровень личностной тревожности, особенно ярко проявляющейся в сфере социальных контактов и относительно своего будущего, тогда как в группе женщин, не имеющих опыта в данной профессиональной области, уровень тревоги в пределах нормы.

3.8. Анализ данных корреляционного анализа

Следующим этапом обработки данных был корреляционный анализ, позволяющий установить взаимосвязи между различными факторами. В связи с большим объемом полученных данных, далее будет представлена интерпретация только статистически значимых корреляционных взаимосвязей. Также отметим, что корреляционный анализ проводился только для II и III групп, поскольку тематика работы ориентирована именно на работников в сфере секс-индустрии, соответственно, нас в большей мере интересует взаимосвязь между показателями шкал различных методик во II и III группах. Исключение было сделано в отношении корреляционного анализа между шкалами различных методик и степенью расхождения между идеальным и реальным «образом тела» по методике Е.С. Креславского. Это было связано с тем, что данные корреляционные взаимосвязи с участием методики Креславского могут углубить знания о природе изменения отношения к «образу тела» у секс-работников в сравнении с женщинами, не имеющими опыта в секс-индустрии.

ВоII группе были установлены отрицательные статистически значимые корреляционные взаимосвязи между шкалой «Личностной

тревожности» опросника ИТТ и низким уровнем притязаний по шкале «Уверенность в себе» методики Дембо-Рубинштейна (r = -0,312; p<0,05), а также между механизмом психологической защиты «Вытеснение» по методике Р.Плутчик и низким уровнем самопонимания по шкале методики самоотношенияВ.В.Столина, С.Р.Пантелеева(r = -0,402;p<0,05) (Таблица 3.11). Положительная корреляционная связь была установлена между шкалой «личностной тревожности» опросника ИТТ и механизмом психологической защиты «Вытеснение» по методике Р.Плутчик(r = 0,396; p<0,05) (Таблица 3.12).

Таблица 3.11 – Коэффициенты парной корреляции между показателями шкал опросника самоотношения и методики «Диагностика типологий психологической защиты» Р.Плутчикаво II группе

	Шкалы по методике Плутчика						
	Вытес-нение	Регрес-сия	Замеще-ние	Отрица-ние	Проек-ция	Гиперк омпенс ация	Рациона-лизация
Самопони-мание	**-0,42; p<0,05**	-0,03; p>0,1	0,08; p>0,1	-0,12; p>0,1	-0,15; p>0,1	-0,14; p>0,1	0,03; p>0,1

r=0,33;при p<0,05

Таблица 3.12. – Коэффициенты парной корреляции между показателями шкал методики «Диагностика типологий психологической защиты» Р.Плутчикаи ИТТ во II группе

	Шкалы по методике Плутчика						
	Вытес-нение	Регрес-сия	Замеще-ние	Отрица-ние	Проек-ция	Гиперк омпенс ация	Рациона-лизация
Личностная тревожность	**0,39; p<0,05**	0,13; p>0,1	0,05; p>0,1	0,02; p>0,1	-0,14; p>0,1	-0,1+; p>0,1	0,05; p>0,1

r=0,33;при p<0,05

Установленные взаимосвязи помогают утвердить наше предположение о том, что низкий уровень притязаний по различным шкалам взаимосвязан с высоким уровнем личностной тревожности, что, в свою очередь,

провоцирует проявление механизмов психологической защиты, в частности механизма «Вытеснение». А это сопровождается отсутствием четкого самопонимания, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на уровне тревожности, поскольку, не понимая себя, невозможно решить свои психологические проблемы. Таким образом, представители II группы находятся в сложной ситуации, порочного круга, когда различные характеристики их личности только укореняют их внутриличностные проблемы, создавая только видимость уверенного поведения и удовлетворенность собой и своим физическим «Я».

В III группе были установлены отрицательные статистически значимые корреляционные взаимосвязи между шкалой «личностной тревожности» опросника ИТТ и низким показателями по шкале самооценки уверенности в себе методики Дембо-Рубинштейна ($r = -0,326$; $p<0,05$), и с низкими показателями по шкале «самоуверенность в себе» методики самоотношенияВ.В.Столина, С.Р.Пантелеева (Таблица 3.13). Высокий уровень притязаний по шкалам «Внешность» ($r = 0,337$; $p<0,05$) и «Уверенность в себе» ($r = 0,421$; $p<0,05$) (Таблица 3.12) положительно коррелируют со шкалой «ожидания положительного отношения от других» методики самоотношенияВ.В.Столина, С.Р.Пантелеева.

Также был проведен корреляционный анализ между шкалами различных методик и степенью расхождения между идеальным и реальным «образом тела» по методике Е.С. Креславского. Итак, были получены следующие данные.

Низкая степень расхождения между идеальным «образом тела» и оценкой своего реального физического «Я» в I группе отрицательно коррелирует с высокими баллами по шкалам «Самоуважение» ($r =-0,357$; $p<0,05$) и «Самопонимание» ($r =-0,344$; $p<0,05$) В.В. Столина, а также положительно коррелирует с показателем шкалы «Личностная тревожность» ($r = 0,421$; $p<0,05$) методики ИТТ, самооценка по «Уверенности в себе» ($r=0,431$;$p<0,05$) методики Дембо-Рубинштейна.

Таблица 3.13 – Коэффициенты парной корреляции между показателями шкал теста ИТТ, шкалы самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна и опросника самоотношенияВ.В.Столина, С.Р.Пантелеева в III группе

	Шкалы опросника самоотношенияВ.В.Столина, С.Р.Пантелеева						
	Самоу-важение	Аутосим-патия	Ожида-ниепол.отношен. от других	Самоу-веренность	Самопринятие	Само-обвинение	Самопо-нимание
Личностная тревожность (ИТТ)	0,06; p>0,1	0,03; p>0,1	0,1; p>0,1	**-0,326; p<0,05**	0,04; p>0,1	-0,2; p>0,1	0,125; p>0,1
Уровень притязаний "внешность" (Дембо-Рубинштей)	-0,02; p>0,1	0,15; p>0,1	**0,33; p<0,05**	0,11; p>0,1	0,04; p>0,1	0,07; p>0,1	0,15; p>0,1
Уровень притязаний "уверенность в себе" (Дембо-Рубинштей)	0,13; p>0,1	0,13; p>0,1	**0,42; p<0,05**	0,28; p>0,1	0,06; p>0,1	0,04; p>0,1	-0,07; p>0,1

r=0,33; при p<0,05

Полученные корреляционные взаимосвязи позволяют говорить о том, что положительное отношение к своему «образу тела» и небольшая степень расхождения с идеальным «образом тела» у работающих женщин создают основу для более высокой самооценки, большему уровню понимания и принятия самих себя, а также достаточно высокой степени самоуважения.

Во II группе были установлены значимые положительные корреляционные связи между высокой степень удовлетворенности своим реальным образом физического «Я» и механизмом психологической защиты «Вытеснение» Р. Плутчика (r = 0,367; p<0,05). Вместе с этим была установлена положительная корреляция также и с высокими значениями по шкале «Личностная тревожность» (r = 0,417;p<0,05). Это говорит о том, что невысокие значения в представлении идеального образа физического «Я» у секс-работников с высоким уровнем дохода в сочетании с высокой

удовлетворенностью реальным «Я», и высокой оценкой данного компонента своей Я-концепции взаимосвязан с высоким уровнем личностной тревожности. Как было указано ранее, это связано в первую очередь с тем, что подобные расхождения в оценке физического «Я», «Я» – реального, «Я» – идеального являются способом скрыть неудовлетворенность собой и опасения относительно контактов с окружающими и будущего.

При этом в III группе низкооплачиваемых секс-работников наблюдается отрицательная корреляция между высокой степень расхождения между идеальным «образом тела» и оценкой своего реального физического «Я» и шкалой методики В.В. Столина «самоуверенность» ($r = -0,401$; $p<0,05$), со шкалой «Личностная тревожность» ($r =- 0,425$; $p<0,05$) опросника ИТТ, а также с механизмом «Гиперкомпенсация» методики Р.Плутчика($r =-0,397$, $p<0,05$). Полученные корреляционные взаимосвязи говорят о том, что отношение к телу у низкооплачиваемых секс-работников создает основу для формирования пониженного уровня уверенности в себе, а также сочетается с повышением уровня личностной тревожности и преобладанием механизма «Гиперкомпенсации».

РЕЗЮМЕ:Особенности отношения секс-работников с высоким уровнем дохода к своему телу формируют основу для возникновения повышенного уровня личностной тревожности и применения «Вытеснения», как основного механизма психологической защиты, при этом отношение к телу секс-работников с низким уровнем дохода также провоцирует повышение уровня личностной тревожности, но в сочетании с преобладанием механизма «Гиперкоменсации» и «Отрицания».

Полученные данные говорят о том, что секс-работники с низким доходом испытывают высокий уровень тревоги и неудовлетворенность своим «Я», причем установлена тесная взаимосвязь выявленной неудовлетворенности собой и завышенными представлениями об идеале, о том, какими они должны быть.

РЕЗЮМЕ К ГЛАВЕ 3: Для высокооплачиваемых секс-работников характерно проявление большего интереса к своему телу, стремление к уходу за ним, чувство наслаждения при рассматривании самих себя, в отличие от низкооплачиваемых секс-работников, которые менее удовлетворены своим телом и склонны рассматривать его в первую очередь, как способ зарабатывания денег. При этом для представителей этой группы характерна переоценка себя, что зачастую приводит к «бахвальству, высокомерию» и к «дешевой популярности», все делается только для удовлетворения собственных желаний.Для низкооплачиваемых секс-работников характерно, не испытывая глубокой симпатии самих к себе, отрицая некоторые свои характеристики, при этом ожидать принятия другими людьми и положительного отношения с их стороны. Также они имеют завышенные представления об идеале и заниженные представления о самих себе при оценке внешности, характера и степени уверенности в себе, что вызывает внутриличностный конфликт, провоцируя повышение тревожности и усиливая проявление защитных механизмов. Также для них характерен повышенный уровень тревожности, который является и следствием и причиной низкой самооценки и завышенного уровня притязаний.

Высокооплачиваемые секс-работники проявляют высокий уровень удовлетворенности своим физическим «образом тела». Они достаточно высоко оценивают свой образ «Я», подчеркивая большую значимость анатомических характеристик. Также для них характерно преобладание завышенной самооценки в параметрах «внешности», «уверенности себе» и «характера», но при этом можно отметить, что идеальный образ, который они создают, не является столь, же высоко оцененным по указанным параметрам, как у женщин из I и III групп. Иными словами высокая самооценка при относительно невысоком уровне идеального образа – это способ продемонстрировать, а также создать видимость уверенности в себе, что говорит о наличии внутреннего конфликта.

Женщины, не имеющие отношения к секс-индустрии, делают упор в привлекательности на здоровье, силу, выносливость, имеют достаточно устойчивую позитивную самооценку, при этом вполне реально представляя себе идеальный образ себя.

«Рационализация» и «Вытеснение» является более предпочтительным механизмом защиты для секс-работников, поскольку они позволяют находить логичные объяснения сложившейся ситуации и вытеснять негативные переживания (что, в общем, характерно и для женщин, не занимающихся подобным родом деятельности). При этом «Отрицание» и «Гиперкомпенсация», применяемые в III группе дают возможность оправдываться за свой выбор, игнорируя формирующийся внутриличностный конфликт, который наиболее ярко проявляется в неприятии своего физического «Я» и продолжать работать в данной области. При этом отметим, что крайне позитивное отношение к самим себе у высокооплачиваемых секс-работников, скорее всего, объясняется именно наличием указанных МПЗ, поскольку учитывая их род деятельности, только полное вытеснение любых травмирующих переживаний позволит испытывать подобное отношение к своему телу.

Глава 4. Программа социально-психологического тренинга, направленного на формирование позитивного самовосприятия

В результате проведенного исследования было установлено, что ряд респондентов (секс-работники) испытывают сложности в восприятии своего «образа тела», проявляя большое расхождение между реальным и идеальным «Я». Это, в свою очередь, сопровождается повышенной тревожностью, понижение самооценки в целом, сложностями в вопросах самоуважения, самопринятия. Подобные психологические проблемы, как правило, корригируют с помощью различных психотехник, в том числе и с помощью социально-психологического тренинга.

Программа данного тренинга направлена на работу с людьми, имеющими проблемы с самооценкой, преимущественно с проблемами в принятии самого себя, восприятия своего тела. Данная тематика тренингов является весьма актуальной, как в разрезе данной работы (для работы с представителями секс - индустрии), так и в целом при работе с людьми, имеющими проблемы в восприятии собственного «образа тела».

Основная цель тренинга заключается в формировании позитивного самовосприятия и повышении самооценки.

Задачи тренинга:

1. Формирование позитивного восприятия различных сторон своего «Я», в том числе и физического «Я»;
2. Рефлексия своего поведения и эмоциональных переживаний;
3. Проработка проблем, лежащих в основе самовосприятия.

Основными *методами* работы в данном тренинге явились:

- групповая дискуссия;
- ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- отработка отдельных навыков повышения самооценки в специальных упражнениях.

Правила и принципы работы:

1. Принцип реальности, “здесь и сейчас”;

2. Открытое общение – не “читать мысли” другого, а открыто говорить о своих чувствах и желаниях;

3. Правило «Я». Не используем рассуждения типа: «У всех такое мнение…», «Мы считаем…» и т.п.;

4. Правило конфиденциальности. Все, что говорится в группе относительно участников, должно оставаться внутри группы;

5. Равноправие;

6. Доверие;

7. Аутентичность – знать себя и свою цену, ценить право другого жить согласно своим представлениям;

8. Открытое партнёрство – каждый имеет право на собственные интересы и увлечения

Отдельные упражнения тренинга могут быть использованы при индивидуальном консультировании, однако основной формат тренинга - групповой (6-12 человек)

Продолжительность тренинга - 16 часов (2 дня по 8 часов).

Первое занятие

Цель занятия: знакомство участников, развитие навыка принятия себя, своего «образа тела», повышение самооценки.

Задачи:

- стимулирование переживания чувства собственного достоинства;
- выяснение ожиданий и опасений от участников тренинга;
- формирование групповых норм
- формирование позитивного отношения к самому себе, реалистичного образа «Я».

Содержание занятия:

Приветствие– 5 мин.
Упражнение «Имя и качество».

Цель: знакомствоучастников тренинга.

Время: 15 мин.

Ход выполнения: каждый участник представляется по имени и называет то качество, которое помогает ему в общении с людьми. Имена закрепляются с помощью упражнения «Снежный ком».

Обсуждение: какое первое впечатление у вас сложилось от общения в группе?

Правила работы.

Цель: установление правил работы.

Время: 15 мин

Ход выполнения: участники называют те правила, которые необходимо выполнять для успешной работы на тренинге. Обсуждаются и принимаются основные правила групповой работы: правило активности, правило контроля времени, правило организованной коммуникации, правило чуткости к себе и окружающим, правило закрытости информации и дисциплины.

Обсуждение: достаточно ли вам для комфортной работы выработанных правил, хотите ли вы что-то добавить еще?

Упражнение «Дерево ожиданий».

Цель: выявление ожиданий участников от мероприятия с целью точечной подстройки под запросы группы для повышения эффективности работы.

Время:20 мин.

Ход выполнения: участники изображают дерево, на котором отмечают символически или письменно свои ожидания от работы.

Обсуждение: обратная связь с предыдущим упражнением, обозначение границ того, что будет выполнено, что нет и по какой причине?

Упражнение «Моя жизнь».

Цель: формирование опыта позитивного отношения к себе.

Время: 50 мин.

Ход выполнения: участники тренинга строят гистограмму на индивидуальном бланке. По вертикали отмечается значимость событий от 0 до 10 баллов, а по горизонтали – время (годы жизни). При этом прошлое обозначается синим цветом, настоящее – красным, а будущее – зеленым).

Обсуждение: что устраивает, что нет в полученной картине. Какие эмоции в связи с этим испытывают участники? Какие видят они направления для исправления ситуации?

Упражнение «Компот».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Время:10 мин.

Ход выполнения: участники игры сидят на стульях, число которых на одно меньше количества играющих. Водящий предлагает поменяться местами всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Тот, кто не успел сесть на стул, становится водящим.

Обсуждение эмоционального состояния участников: какие вы переживания испытывали при выполнении упражнения?

Упражнение "Напряжение — расслабление".

Цель: участники знакомятся с простейшими мышечными зажимами.

Время: 20 мин.

Ход выполнения: участникам предлагается встать прямо и сосредоточить внимание на правой руке, напрягая ее до предела. Через несколько секунд напряжение сбросить, руку расслабить. Проделать аналогичную процедуру поочередно с левой рукой, правой и левой ногами, поясницей, шеей.

Обсуждение возникших ощущений, приятны ли были телесные переживания или нет?

Перерыв – 15 мин.

Упражнение «Смысл жизни» (по Фопель К.).

Цель: прояснить цели своего существования.

Время:35 мин.

Ход выполнения: Сядьте, пожалуйста, прямо и сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов...Закройте глаза и сосредоточьтесь. Представьте себе старинную виллу, которая сейчас необитаема. Осмотрите это здание. Пройдитесь по всем комнатам, полюбуйтесь старинной мебелью, светильниками, картинами и коврами. (1 минута). Теперь поднимитесь по лестнице на второй этаж, пройдите через спальню... Обратите внимание на фиолетовую портьеру, немного прикрывающую широкую деревянную дверь... Отодвиньте портьеру в сторону и откройте дверь... Сейчас вы видите вторую лестницу, пыльную и всю в паутине. Очевидно, ею очень давно никто не пользовался... Медленно поднимитесь по ступеням и откройте находящуюся наверху дверь...Вы оказались в старой библиотеке, наполненной светом, льющимся из окон и проникающим сквозь стеклянную крышу. Попытайтесь прочесть несколько названий книг... Вдруг вы замечаете, что в углу комнаты сидит какой-то человек...Он говорит спокойным, мягким голосом: "Я ждал тебя". И откуда-то из глубины души к вам приходит чувство, что этот человек обладает всеми знаниями мира и может ответить на все вопросы... Вы решаетесь задать ему самый важный вопрос: "Зачем я пришел в этот мир?" И в тишине ждете, что он вам ответит. Ответ может прийти в словах, в жестах, в переданных телепатически мыслях или образах. И вы можете задать этому человеку любые важные для вас вопросы. А теперь поблагодарите старого мудреца и попрощайтесь с ним... Спуститесь по лестнице вниз, снова пройдите по всем комнатам... Покиньте эту виллу и возвращайтесь назад. Вы чувствуете себя обновленным после этой встречи... Потянитесь, выпрямитесь и откройте глаза...

Обсуждение: какие моменты вам были особенно важны в данном упражнении, какие возникали мысли, к каким выводам вы пришли?

Упражнение «Квадрат».

Цель: прочувствовать каждого участника группы.

Время:10 мин.

Ход выполнения: Постройте весь коллектив в круг, и пусть участники закроют глаза. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат. После того, как все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс. Так же можно строиться в другие фигуры.

Обсуждение: в результате чего получилось достичь цели?

Притча «Ворона и павлин» (НоссратаПезешкеяна).

Цель: обучение участников тренинга умению управлять своими эмоциями и признавать их.

Время: 60 минут.

Ход выполнения: В парке дворца на ветку апельсинового дерева села черная ворона. По ухоженному газону гордо расхаживал павлин. Ворона прокаркала: «Кто помог такой нелепой птице появиться в нашем парке? С каким самомнением она выступает, будто это султан собственной персоной! Взгляните только, какие у нее безобразные ноги, а ее оперение – что за отвратительный синий цвет. Такой цвет я бы никогда не стала носить. Свой хвост она тащит за собой, будто лисица». Ворона замолчала, выжидая. Павлин помолчал какое-то время, а потом ответил, грустно улыбаясь: «Думаю, что в твоих словах нет правды. То плохое, что ты обо мне говоришь, объясняется недоразумением. Ты говоришь, что я гордец, потому что хожу с высоко поднятой головой, так что перья на плечах у меня поднимаются дыбом, а двойной подбородок портит мне шею. На самом же деле, я – все что угодно, только не гордец. Я прекрасно знаю все, что уродливо во мне, знаю, что ноги кожисты и в морщинах. Как раз это больше всего и огорчает меня, потому-то я и поднимаю так высоко голову, чтобы не видеть своих безобразных ног. Ты видишь только то, что у меня некрасиво, и закрываешь глаза на мои достоинства и мою красоту.

Разве тебе это не пришло в голову? То, что ты называешь безобразным, как раз больше всего нравится людям…».

Обсуждение переживаний, которые возникли у участников тренинга. Тренер побуждает участников вспомнить подобные ситуаций, которые происходили с ними. Как они справлялись со своими эмоциями, что чувствовали, что необходимо изменить, чтобы избежать возникновения подобных эмоций?.

Перерыв – 60 мин.

Упражнение «Внимание».

Цель: развитие внимательности к партнерам по общению, активизирующее упражнение.

Время:10 мин

Ход выполнения: Все члены группы встают в различные позы. Один из участников, находясь в центре, старается запомнить всех. На это ему дается 1 минута. Затем он закрывает глаза, а 5 человек меняют что – то в своих позах. Затем водящий должен определить «Кто же изменился и в чем?».

Обсуждение задания - в чем были сложности, как их удалось преодолеть?

Упражнение «Я».

Цель: развивать дальнейшее самораскрытие, самопознание.

Время:70 мин.

Ход выполнения: наше Я – одна из самых больших загадок. Иногда это Я обладает большим здравым смыслом, иногда – в нем звучит голос обиды, иногда – проявление собственного самолюбия, иногда – это голос озарения и творческой фантазии. А бывает – это проявление беззаботности и безрассудства. Некоторые же действия мы совершаем вопреки своей воле. Как же разобраться в этой многоликости собственного Я? Вполне возможно, что Я создается слоями, так же как земная кора. Совершим такую экскурсию в глубь собственного Я. Это Я можно изобразить в виде дерева с разными веточками и глубокими корнями. Одна из верхних веточек – внешнее Я. Нарисуйте ее, придумайте символ для этого Я. Это может быть и графический символ, а может быть какое-то слово. Другая веточка – Я в работе. Изобразите словом или символом это Я. Другая веточка – Я в семье. Изобразите и этот символ. Еще одна веточка – ваше Я в кругу друзей и знакомых. Изобразите его. Можно изобразить также несколько веточек вашего Я в разном окружении и в разных ситуациях, учитывая хобби, интересы, разные виды деятельности. Получилась весьма причудливая крона. Каждый листочек на ней отображает вашу многоликость. Теперь можно изобразить корни. Изобразите в масштабе (будьте самокритичны!) ваши самобытные качества: настойчивость, доброту, романтизм, фантазию, интересы, слабости, несовершенства, наклонности, привязанности, чувство юмора – весь набор ваших фундаментальных качеств. Пожалуйста. Нарисуйте это дерево вашего Я. Обсудите рисунки со всеми.

Обсуждение упражнения по вопросам о том, какие изменения в себе заметили участники, как они отличаются друг от друга в разных ситуациях, что они думают по этому поводу, чего им не хватает?

Перерыв -15 мин.

Индивидуальное упражнение "Борьба с автоматическими мыслями".

Цель: отработка навыков борьбы с автоматическими мыслями, мешающими общению с другими и с собой.

Время: 40 мин

Ход выполнения: а) Ведущий рассказывает о том, что такое автоматические мысли и как с ними бороться. б) Каждый участник встает и высказывает суждение, касающееся его лично о том, что будет в будущем: далеком или нет, причем это суждение с его точки зрения есть факт; после этого в течении двух минут происходят прения среди всех участников на предмет того факт это, либо же

гипотеза, после чего происходит голосование и решается вопрос, факт это суждение, либо всего лишь гипотеза.

Обсуждение: ответы на вопрос, как вы понимаете других людей, какие приемы используете при восприятии другого человека?

Упражнение «Подарок».

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

Время: 20 мин

Ход выполнения: «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе. «Давайте наградим себя за успешное плавание аплодисментами!».

Обсуждение. Хочу спросить у Вас, что нового вы сегодня узнали? Что полезного вынесли для себя, для группы?

Обратная связь: анкетирование «Откровенно говоря…» Участников просят письменно заполнить анкету: Во время занятий я понял, что…; Самым полезным для меня было…; Я был бы более откровенным, если…; Мне не понравилось…; Больше всего мне понравилось, как работал (а)…;На следующем тренинге я хотел бы…

Второе занятие

Цель занятия: развитие навыка принятия себя, своего «образа тела», повышение самооценки.

Задачи:

- стимулирование переживания чувства собственного достоинства;
- повышение групповой сплоченности для получения психологической поддержки участниками группы и поднятия самооценки;
- формирование позитивного отношения к самому себе, реалистичного образа Я.

Содержание занятия:

Приветствие. Обсуждение впечатлений от предыдущего дня. Работа с отработкой ожиданий участников тренинга. Что было проработано, каким вопросам следует уделить дополнительно внимание?

Время: 15 мин.

Упражнение «Круг доверия».

Цель: определение собственных границ.

Время:15 мин

Ход выполнения: на листе бумаги нужно начертить круг доверия, отметить на нем в центре себя, а вокруг, на том расстоянии, на котором участники считают комфортным, своих близких.

Обсуждение: почему именно так вы расположили людей на рисунке, что вы ощущаете, что хотелось бы изменить?

Упражнение «Похвала самому себе».

Цель: Научиться одобрять, подбадривать и вдохновлять самого себя.

Время: 15 мин.

Ход выполнения: вспомните событие, когда вы достигли успеха, проявив настойчивость, целенаправленность. Вспомните эмоциональное состояние, в котором пребывали в ситуации успеха и победы. Похвалите самого себя. Скажите самому себе несколько приятных слов. Обяжите себя и далее так работать (например, проявить настойчивость, целенаправленность и т.п.).

Обсуждение по вопросам - какие чувства вы испытывали, что надо сделать чтобы испытать подобные чувства снова?

Упражнений «Я – центр воли».

Цель: принятие себя в различных проявлениях своего Я, уход от нереалистичного образа Я.

Время:30 мин.

Ход выполнения: сядьте удобно, выпрямите спину. Закройте глаза. Сделайте несколько глубоких вдохов, мысленно следя за своим дыханием. Затем повторите вслух или про себя:У меня есть тело, но Я – это не мое тело. Мое тело может быть больным или здоровым, усталым или бодрым, но это не влияет на меня, на мое истинное Я.Мое тело – прекрасный инструмент для ощущений и действий во внешнем мире, но оно всего лишь инструмент. Я хорошо с ним обращаюсь, я стараюсь, чтобы оно было здоровым, но мое тело – это не Я. У меня есть тело, но Я – это не мое тело. У меня есть эмоции, но Я – это не мои эмоции. Мои эмоции многочисленны, изменчивы, противоречивы. Однако я всегда остаюсь собой, своим Я, радуюсь или горюю, успокаиваюсь или волнуюсь, надеюсь на что-то или отчаиваюсь. Поскольку я могу понимать, наблюдать и оценивать свои эмоции и, более того, управлять, владеть ими, использовать их, то, очевидно, что они есть мое Я. У меня есть эмоции, но Я – не мои эмоции. У меня есть интеллект, но Я – это не мой интеллект. Он достаточно развит и активен. Он является инструментом для познания окружающего и моего внутреннего мира, но он – это не мое Я. У меня есть интеллект, но Я – это не мой интеллект. Я – центр чистого самосознания. Я – центр воли, способный владеть и управлять моим интеллектом, эмоциями, телом и всеми моими психическими процессами. Я – это постоянное и неизменное Я.

Обсуждение эмоционального состояния участников в результате выполнения данного упражнения, какие возникали трудности, как можно проецировать упражнение на реальную жизнь?

Перерыв - 15 минут.

Упражнение «Высокий стул».

Цель: переживания чувства собственного достоинства, превосходства, принятие данных чувств.

Время: 15 мин.

Ход выполнения: одного из участников сажают на стул, расположенный так, что он или она начинает ощущать себя выше остальных членов группы. Другой вариант: протагониста могут попросить встать на стул, чтобы чувствовать себя более сильным в процессе взаимодействия с авторитетными фигурами.

Обсуждают состояние человека при подобном физическом возвышении, какие эмоции испытывали участник при выполнении упражнения?

Упражнение «Близость».

Цель: сплочение группы, переживание ощущения доверия к другому и принятия себя другим.

Время:20 мин.

Ход выполнения: «Близость здесь понимается не как отсутствие дистанции между телами партнеров, но как созвучие, соприкосновение душ, „настрой на одну волну“. Часто общение без прикосновений гораздо ярче выявляет подобную близость. Разбейтесь на пары. Сейчас вы будете по очереди выполнять роль ведущего и ведомого. Ведущий взаимодействует с партнером на некотором расстоянии от него, не дотрагиваясь до его тела, но как бы прикасаясь к его «ауре». Ведомый, стоя на месте с закрытыми глазами, реагирует на эти «прикосновения» непроизвольно, так, как «просит его тело»: мускулатура напрягается или расслабляется, дыхание становится свободным, глубоким или сдавленным, поверхностным и т. д.Задача ведущего – попытаться выявить то расстояние, на котором удается воздействовать на партнера, вызывая его непроизвольные реакции, а также характер прикосновений, порождающий те или иные реакции. Задача ведомого – отследить, чувствует ли он дистантные «прикосновения», выполняемые ведущим, и понаблюдать за собственными ощущениями в процессе выполнения упражнения».

Обсуждение: как вы ощущали свое тело, что было приятно, а что нет, почему?

Упражнение «Ум, чувства, тело».

Цель**:** увидеть разницу в степени осознания различных частей своего «Я». В дальнейшем это может привести к их гармонизации.

Время: 60 мин

Ход выполнения: участник выбирает из группы троих человек, которые будут его «умом», «чувствами» и «телом». Затем он придает каждому из них форму, выражающую типичное состояние данной части своей личности, и составляет из них скульптурную группу, отражающую взаимодействие этих частей.

Обсуждение. После того как партнеры побывали в ролях «частей» участника, они должны поделиться с ним своими впечатлениями, рассказать, какого им быть его чувствами, телом и умом.

Перерыв - 60 мин.

Упражнение «Сбор рукопожатий.

Цель: создание рабочего настроения, активизация группы.

Время:10 мин.

Ход выполнения: ведущий дает задание участникам группы собрать как можно больше рукопожатий у всех присутствующих. По окончании выявляется победитель. Анализируют, кто и сколько собрал, почему, чем отличается тот, кто собрал больше от остальных.

Обсуждение своих ощущений, кто как добивался результата, какие стратегии применял?

Упражнение «Танец – визитная карточка».

Цель: групповое сплочение, ощущение принятия другими, поддержка.

Время: 40 мин.

Ход выполнения: группа садится в круг. Консультант дает инструкцию: «Мы с вами – члены племени, где основное средство общения – танец. При знакомстве там люди спрашивают друг у друга: „Как ты танцуешь?“ Ваша задача – протанцевать танец, который позволил бы остальным участникам познакомиться с вами, танец – визитную карточку». Один из участников выходит в центр круга и танцует свой танец под выбранную им музыку. По окончании танца каждого из участников члены группы обмениваются впечатлениями. Упражнение длится до тех пор, пока все не побывают в центре круга. Возможны разнообразные вариации этого упражнения, связанные с выражением в танцевальной форме традиционных компонентов Я-концепции: «Я-реальное», «Я-идеальное», «Я – глазами других». Например: один из участников выходит в центр круга и танцует сначала танец «Какой я есть на самом деле», затем – танец «Каким бы я хотел быть», после этого – «Каким меня видят другие». Для начала тренинга такой вариант слишком сложен. Его можно использовать, когда для группы станут актуальными социально-перцептивные аспекты

общения, проблемы групповых и межличностных ожиданий, вопросы «что я есть для себя и других». Танец в данном случае выступает материалом для последующего обсуждения.

Обсуждение: какие были сложности, что вы заметили при исполнении разных танцев, как вы думаете можно преодолеть трудности, которые возникают при расхождении оценок себя в реальности и в идеале?

Упражнение «... зато ты».

Цель: создание положительной атмосферы в группе, повышение самооценки через оценивание окружающими.

Время:40 мин.

Ход выполнения: каждый из участников подписывает свой лист и пишет на нем один какой-то свой недостаток, затем передает свой лист другим участникам. Они пишут на его листе «... зато ты...» и далее какое-то положительное качество этого человека: все, что угодно (у тебя очень красивые глаза, ты лучше всех рассказываешь анекдоты). В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист. Во время выполнения задания в группе царит оживление и хорошее настроение; и в любой группе, даже в которой участники очень устали или напряжены, задание выполняется с большим энтузиазмом.

Обсуждение своих ощущений, что именно было причиной повышения эмоционального фона?

Упражнение «План работы».

Цель: создание инструментов для посттренинговой работы участников с собственной самооценкой.

Время:20 мин.

Ход выполнения: в группе участники разрабатывают конкретные приемы отслеживать свою самооценку после тренинговых сессий.

Обсуждение всех шагов работы по вопросам- почему вы выбрали именно такой метод работы, что вам даст это упражнение в дальнейшем?

Упражнение «Уровень счастья».

Цель: повышение позитивногосамоотношения.

Время: 25 мин.

Ход выполнения: составьте список того, за что вы благодарны судьбе в настоящий момент. Проследите, чтобы в него было включено все, что стоит благодарности: солнечный день, свое здоровье, здоровье родных, жилье, пища, красота, любовь, мир. После того как все выполнят задание, ведущий выясняет, кто из педагогов нашел 10 обстоятельств, за которые можно быть благодарным судьбе; кто пять; кто ни одного. Ведущий обобщает: «Хотелось бы напомнить историю о двух людях, которым показали стакан воды. Один сказал: "Он наполовину полон, и я благодарен за это". Другой сказал: "Он наполовину пуст, и я чувствую себя обманутым". Разница между этими людьми не в том, что они имеют, а в их отношении к тому,что они имеют. Люди, владеющие искусством благодарности, физически и эмоционально более благополучны, чем "обманутые" люди, чьи стаканы всегда наполовину пусты. При обсуждении сделать упор на выявление позитивных моментов в жизни.

Обсуждение: Какие моменты в жизни вызывают у вас самые позитивные переживания, почему именно они? Что можно сделать, чтобы испытывать подобные ощущения от своей жизни снова?

Упражнение «Девиз».

Цель. Отражение с помощью девиза жизненных установок.

Время:15 мин.

Ход выполнения: В старину у средневековых рыцарей был обычай - на воротах замка, гербе, щите воина писать девиз, то есть краткое изречение, выражающее идею, цель деятельности владельца. Ваш девиз должен заставить вас сконцентрироваться на главном, отражать ваше кредо, отношение к миру в целом, к самому себе - ответить на вопросы: что я умею в жизни, ради чего живу, чем

дорожу. Можете дать к девизу пояснения, приготовьтесь к оглашению девиза перед другими участниками группы.

Обсуждение девизов, почему был сделан именно такой выбор, что лежало в основе, хотят ли участники что-то поменять, как эти девизы помогают им в жизни?

Упражнение «Мое настроение сегодня».

Цель: выражение с помощью цветовой палитры настроения.

Время:10 мин.

Ход выполнения: выскажите свое настроение от занятия, свяжите его с цветом, который наиболее ярко отражает ваше эмоциональное состояние «здесь» и «теперь».

Обсуждение: если бы мы делали это упражнение два дня назад- как бы вы ответили на вопрос о своем настроении. что поменялось, что надо еще поменять?

Перерыв - 15 мин.

Упражнение «Какой был тренинг».

Цель: вспомнить то, что происходило на тренинге, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию. Также упражнение помогает завершить тренинг живой, активной, запоминающейся манере.

Время:15 мин.

Ход выполнения: Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и планшетку и должна за 5 минут придумать максимум прилагательных-определений, которые подходят к пройденному тренингу. После чего они зачитывают полученный список прилагательных.

Обсуждение возникших эмоций и переживаний.

Упражнение «Изменения».

Цель: упражнение используется для подведения итогов тренинга, взаимный контроль участников повышает вероятность того, что полученные знания внедряться ими в реальную деятельность.

Время: 30мин.

Ход выполнения: На тренинге мы получили много знаний и навыков, цель которых – облегчить нашу жизнь. К сожалению, навыки, полученные на тренинге, имеют тенденцию уходить, если не приложить дополнительных усилий к тому, чтобы больше использовать и тренировать их в реальных условиях. Для того чтобы продумать, что и как вы будете применять на практике в ближайшее время, мы и предлагаем написать на своей карточке три изменения, которые каждый предпримет для себя в ближайшую неделю после тренинга».

Обсуждение: Может ли группа добавить что-то к сказанному, с какими идеями участники согласны, а с какими – нет?

Упражнение «Я желаю себе».

Цель: Завершение тренинга. Участники тренинга встают в круг. Ведущий присоединяется к ним.

Время:15 минут

Ход выполнения: Мы закончили тренинг. Надеюсь, что он был полезен для вас, и вы разглядели в себе какие-нибудь точки профессионального роста. Предлагаю вам упражнение, которое поможет вам закрепить эти открытия. У меня в руках мяч. Мы будем передавать его друг другу. Тот у кого он оказывается, громко произносит свое имя и говорит: "Я желаю себе в профессиональном плане..." и произносит, то, что он желает себе. Это довольно важный момент в тренинге и я прошу поддерживать стремление наших коллег аплодисментами.

Заключительным этапом тренинга можно считать обратную связь от участников для тренера. **Обратная связь**: анкетирование «Откровенно говоря…» Участников просят письменно заполнить анкету: Во время занятий я понял, что…; Самым полезным для меня было…; Я был бы более откровенным, если…; Мне не понравилось…; Больше всего мне понравилось, как работал (а)…;На следующем тренинге я хотел бы…

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Явление проституции выступает в качестве важной социально – экономической проблемы, корнями уходящей в психологию человека и социальных взаимоотношений. При всей своей актуальности и злободневности она недостаточно разработана на данный момент, поскольку является в некоторой степени запретной, неприятной.Тем не менее, активные исследования в этой области способны открыть массу важных фактов, которые будут иметь конкретное функциональное значение при выработке планов работ по минимизации проституции как явления в обществе. Проституция - явление, неразрывно связывающее воедино отношение человека к себе с его профессиональной деятельностью. Формирование телесного образа «Я» является наиболее ранней стадией построения Я - концепции и может быть рассмотрено как некий базис, на котором развертывается дальнейшее ее развитие, поэтому столь важным является изучение особенностей самоотношения к себе и своему физическому «Я» у секс-работников.

В результате проведенной работы были полностью подтверждены выдвинутые гипотезы, однако при этом они были также и несколько углублены и расширены. Действительно можно утверждать, что у секс-работников имеются значительные расхождения между идеальным «образом тела» и собственным «образом тела». Но стоит отметить, что это касается низкооплачиваемых представителей секс-индустрии.

Также было установлено, у секс-работников выражены проблемы в самопонимании и самоуважении, что приводит к либо переоценке, либо к недооценке себя, в том числе и собственного «образа тела» и то, что секс-работники независимо от уровня дохода имеют высокий уровень тревожности.Секс-работники с низким уровнем дохода предъявляют повышенные ожидания к идеальному образу себя, что провоцирует повышение уровня личностной тревожности. Вместе с тем секс-работники с

высоким уровнем дохода проявляют высокую удовлетворенность своим образом тела при заниженном представлении об идеале, что также в свою очередь сопровождается повышением степени личностной тревожности.

Также с определенной долей вероятности было установлено, что особенности отношения секс-работников с высоким уровнем дохода к своему телу формируют основу для возникновения повышенного уровня личностной тревожности и проявления «Вытеснения» и «Рационализации», как основного механизма психологической защиты, при этом отношение к телу секс–работников с низким уровнем дохода также провоцирует повышение уровня личностной тревожности, но в сочетании с преобладанием механизма «Гиперкоменсации» и «Отрицания».

Дальнейшее изучение указанной проблемы, с учетом вновь полученных данных может быть направлено на исследование причин, детерминирующих формирование того или иного отношения к собственному телу и необходимостью выбора указанных методов психологической защиты.

ВЫВОДЫ

1.Проституция понимается как сексуальные отношения вне брака, не основанные на чувственном влечении за определенную плату. Физическое «Я» в качестве одного из ключевых аспектов Я-концепции, приобретает особую значимость для работников данной области, поскольку их работа непосредственно связана с «образом тела» и отношением к нему окружающих.

2.Низкооплачиваемые секс-работники имеют завышенные представления об идеальном «образе тела» при низкой оценке самих себя и негативном отношении к своей внешности и здоровью. Тогда как высокооплачиваемые секс-работники имеют достаточно позитивные образы представлений, как об идеальном «образе тела», так и о самих себе, и физическая привлекательность для них имеет определяющее значение. Женщины, не имеющие отношения к секс-индустрии, делают упор на здоровье, силу и выносливость.

3.У секс-работников с низким уровнем дохода представление о собственном теле отличается от идеального образа, что вызывает у участниц данной группы тревожность и напряжение в отношении своей телесности. У представителей группы высокооплачиваемых секс-работников идеальный «образ тела» и реальный совпадают, для них характерно проявление большего интереса к своему телу, стремление к уходу за ним, чувство наслаждения при рассматривании самих себя, в отличие от низкооплачиваемых секс-работников, которые менее удовлетворены своим телом и склонны рассматривать его в первую очередь, как способ зарабатывания денег. Однако при этом они проявляют повышенную тревожность относительно своей телесности так же, как и секс-работники с низким уровнем дохода.

4.Женщины, не имеющие отношения к работе в секс-индустрии, имеют достаточно устойчивую позитивную самооценку. В отличие от них у женщин, занимающихся проституцией, имеющих при этом низкий уровень дохода завышены представления об идеале и занижены представления о самих себе при оценке «внешности», «характера» и степени уверенности в себе. В группе секс-работников с высоким уровнем дохода преобладает завышенная самооценка в параметрах «внешности», «уверенности себе» и «характера», но при этом можно отметить, что идеальный образ, который они создают, не является столь же высоко оцененным по указанным параметрам.

5.Секс-работники с различным уровнем дохода имеют одинаково повышенный уровень личностной тревожности особенно ярко проявляющейся в сфере социальных контактов и относительно своего будущего, который провоцирует определенное защитное поведение, тогда как в группе с женщинами, не имеющими опыта в данной профессиональной области, такого повышения по шкале личностной тревожности не наблюдается.

6.Преобладающими механизмами психологической защиты среди высокооплачиваемых секс-работников являются «Вытеснение» и «Рационализация», в тоже время у низкооплачиваемых секс-работников - это «Отрицание» и «Гиперкомпенсация», при этом женщины, не имеющие отношения к секс-индустрии обладают широким спектром механизмов психологической зашиты и не имеют какого-либо преобладающего типа.

7.Программа социально – психологического тренинга направлена на работу с людьми, имеющими нарушения в самооценке, преимущественно с проблемами в принятии самого себя, своего тела и способствует формированию позитивного самовосприятия, принятию себя и своего тела.

Список литературы

1. Алихаджиева, И. С. Общественное мнение о проституции и мерах по ее предупреждению (региональное исследование) [Текст]: Социологические исследования / И. С. Алихаджиева. – 2006. – №5. – С. 82-86.

2. Аммон, Г. Психосоматическая терапия [Текст] / Г. Аммон. – СПб., 2000. – 238с.

3. Ассоциация секс-работников и их сторонников [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://silver-rose.org/

4. Ахшарумов, Д. Д. Проституция и ее регламентация. Доклад обществу русских врачей в Риге [Текст] / Д. Д. Ахшарумов. – Рига. 1989. – 89с.

5. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. –М., 2005. – 308 с.

6. Блох, И. С. История проституции [Текст] / И.С. Блох // Учение о преступлениях против общественной нравственности. – СПб., 1994. –230с.

7. Бубнова, И. С. Основные подходы к проблеме психокоррекции формирований «Я-концепции» // Ежегодник Российского психологического общества [Текст] : Материалы 3 Всероссийского съезда психологов (25-28 июня, 2003 г.). – Спб., 2003. – Т. 1. – №2. – С. 28-33.

8. Бурлачук, Л. Ф. Словарь - справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф, Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб., 2002. – 659с.

9. Визгина, А. В. Проявление личностных особенностей в самоописаниях мужчин и женщин [Текст] / А. В. Визгина, С. Р. Пантелеев // Вопросы психологии. – 2001. –№ 1. – С.91-100.

10. Гилинский, Й. И. Эффективен ли запрет проституции [Текст] / И.Й. Гилинский // Социологические исследования. – 1988. – №6. – С. 32-40.

11. Гилинский, И. Й. Социология девиантного поведения и социального контроля / И.Й. Гилинский // Социология в России. [Текст] / ред. – авт.В.А. Ядов. – М., 1998. – 325 с.

12. Голосенко, И.А. Социологическое исследование проституции в России (история и современное состояние вопроса) [Текст] / И.А. Голосенко, С. И. Голод. – СПб., 1998. – 67с.

13. Завьялова, Е. К. Социально-психологическая адаптация женщин в современных условиях: Дис... канд. психол. наук [Текст] / Е. К. Завьялова – Спб., 1998 – 45с.

14. Знановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст] / Е. В. Знановская. – М., 2001. – 482с.

15. Джемс, У. Психология // Психология самосознания [Текст] / ред. –авт. Райгородский Д. Я. – Самара, 2000. – 422с.

16. Ионин, Л. Г. Проституция // Российская социальная энциклопедия / [Текст] : сборник статей / ред. – авт. Г.В.Осипова. – М. – М,1998 – 295с.

17. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг.– СПб., 2000. – 694с.

18. Кон, И. С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. – М., 1989. – 214с.

19. Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 165 с.

20. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов [Текст] / Ю. А. Клейберг. – М., 2001. – 355 с.

21. Курманова, Г. У. Работники коммерческого секса [Текст] / Г. У. Курманова, Л. Н. Башмакова, Е. Н. Бутенко // Социологические исследования, – 2000. – №5. – С.52-53

22. Креславский, Е. С. Избыточная масса тела и образ физического «Я» [Текст] / Е.С. Креславский // Вопросы психологии. – М., 1987. – №2. – С. 25-41.

23. Лабунская, В. А. Психология самовыражения и проблема формирования «Я» личности [Текст] / В. А. Лабунская // Прикладная психология. – 1999. –№ 5. – С. 31-39.

24. Лебеденко, В.Н. Проституция как социальное явление и состав административного правонарушения «Занятие проституцией» [Текст] /

В.Н. Лебеденко / Криминологические проблемы преступного поведения. – М., 2009. – 192с.

25. Леви, Т.С. Психология телесности в ракурсе личностного развития // Психология телесности между душой и телом [Текст] : сборник статей / ред.-сост. В. П. Зинченко, Т. С. Леви. – М., 2006. – №2. – С.410-433.

26. Ломов, Б.Ф. Биография [Электронный ресурс] / Б. Ф. Ломов.URL: http://www.peoples.ru/medicine/psychology/boris_lomov/

27. Меренков, А. В., Никитина М. Н. Социально психологический портрет современной проститутки [Текст] / А. В. Меренков, М. Н. Никитина // Социс. –2000. –№5. – С.12-18.

28. Мосак, Г. Адлерианская психотерапия [Текст] / Г. Мосак // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2000. – № 4, С. 61-69.

29. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. – М., 1985. – 272с.

30. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация // Психология самосознания [Текст] : хрестоматия / ред.- авт. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2000. – 672с.

31. Никитин, В. Н Энциклопедия тела : психология, психотерапия, педагогика, театр, танец, спорт, менеджмент [Текст] / В.Н. Никитин. – М., 2000. – 358с.

32. Николаева, В. В. Клинико-психологические проблемы психологии телесности [Текст] / В. В. Николаева, Н. А. Арина // Психологический журнал. – 2003. – №1. – С. 49-58.

33. Пайнз, Д. Бессознательное использование своего тела женщиной / Д. Пайз. [Текст] / ред.-авт.М. Решетникова. – СПб., 1997. –198с.

34. Пантелеев, С. Р. Самоотношение как эмоционально- оценочная система [Текст] / С. Р. Пантелеев. – М., 1991. – 119с.

35. Панферов, В. Н. Восприятие и интерпретация внешности людей [Текст] / В. Н. Панферов // Вопросы психологии . – 1974. – №2. – С. 59-64.

36. Пезешкиан, Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт [Текст] / Н. Пезешкиан. – М. : Культура.1994. – 317 с.

37. Петрулите, А. Р. Когнитивный и эмоциональный компоненты в структуре Образа «Я» у студентов: дис... канд. психол. наук [Текст] / СПб., 1984. – 68с.

38. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : Учебное пособие. – Самара, 2006. – 672с.

39. Проституция несовершеннолетних. Социальная и правовая проблема общества [Текст] / ред.-авт. Милюков С. Ф., Станская А. А. - Санкт-Петербург, 2010. – 542с.

40. Психодиагностические методы в педиатрии и детской психоневрологии [Текст] : Учебное пособие / ред.-авт. Д.И. Исаев, В.Е. Каган. – Спб., 1991. – 62с.

41. Развитие в психоанализе [Текст] / ред.- авт. И. Ю. Романова. – М. : Академический проект, 2001. – 314с.

42. Руководство по телесно-ориентированной психотерапии [Текст] / ред.-авт. Якубанеце Б. –СПб. : Речь, 2000. – 410с.

43. Соколова, Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности [Текст] / Е. Т. Соколова. – М, 1989. – 216с.

44. Столин, В. В. Самосознание личности [Текст] / В. В. Столин. – М., 1993. – 302с.

45. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. – 524с.

46. Фрейд, А. Теория и практика детского психоанализа [Текст] / А. Фрейд. – М. : Изд-во Эксмо-Пресс, 1999. – 384 с.

47. Чамата, П. Р. К вопросу о генезисе самосознания личности [Текст] / П.Р. Чамата // Проблемы сознания. – М.,1989. – 168с.

48. Черкашина, А. Г. Методика исследования самоотношения к образу физического Я [Текст] / А. Г. Черкашина // Вестник Самарской гуманитарной академии. – 2008. – №2. – С.71-89.

49. Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани. – Ростов-на-Дону, 1999. – 539с.

50. Alexander, F., Fresh T.M., Pollak G.H. Psychosomatic specifity. University of Chicago Press, –1968. – 218p.

51. Dunbar, F. Psychosomatic Diagnosis. – N.Y., 1993. – 822p.

52. Fisher, S. Body experience in fantasy and behavior. – N.Y., 1970. – 319p.

53. Five Fields of Striving for Significance. Developed by Henry T. Stein, Ph.D. Basedonthe Original Concepts of Anthony Bruck. Copyrighted, – 1997. Adler Institute Home Page.

Приложение 1

Авторская анкета

Имя / Инициалы / Псевдоним _____

Возраст _____*Стаж работы* _____

1. Образование:

а) нет образования

б) среднее

в) среднее специальное

г) высшее оконченное образование

д) высшее неоконченное образование

2. Эта работа:

а) постоянный заработок б) подработка

3. Нравится ли Вам ваша работа:

а) да б) нет

4. Хотели бы Вы сменить род деятельности:

а) да б) нет в) возможно г) ни за что

5. Ваше тело для Вас:

а) часть фигуры

б) предмет гордости

в) способ зарабатывания денег

г) другое _____

6. Вам нравится свое тело в целом?_____

7. Вам нравиться ходить без одежды дома (когда никого нет, или в присутствии партнера) или вы стесняетесь этого?_____

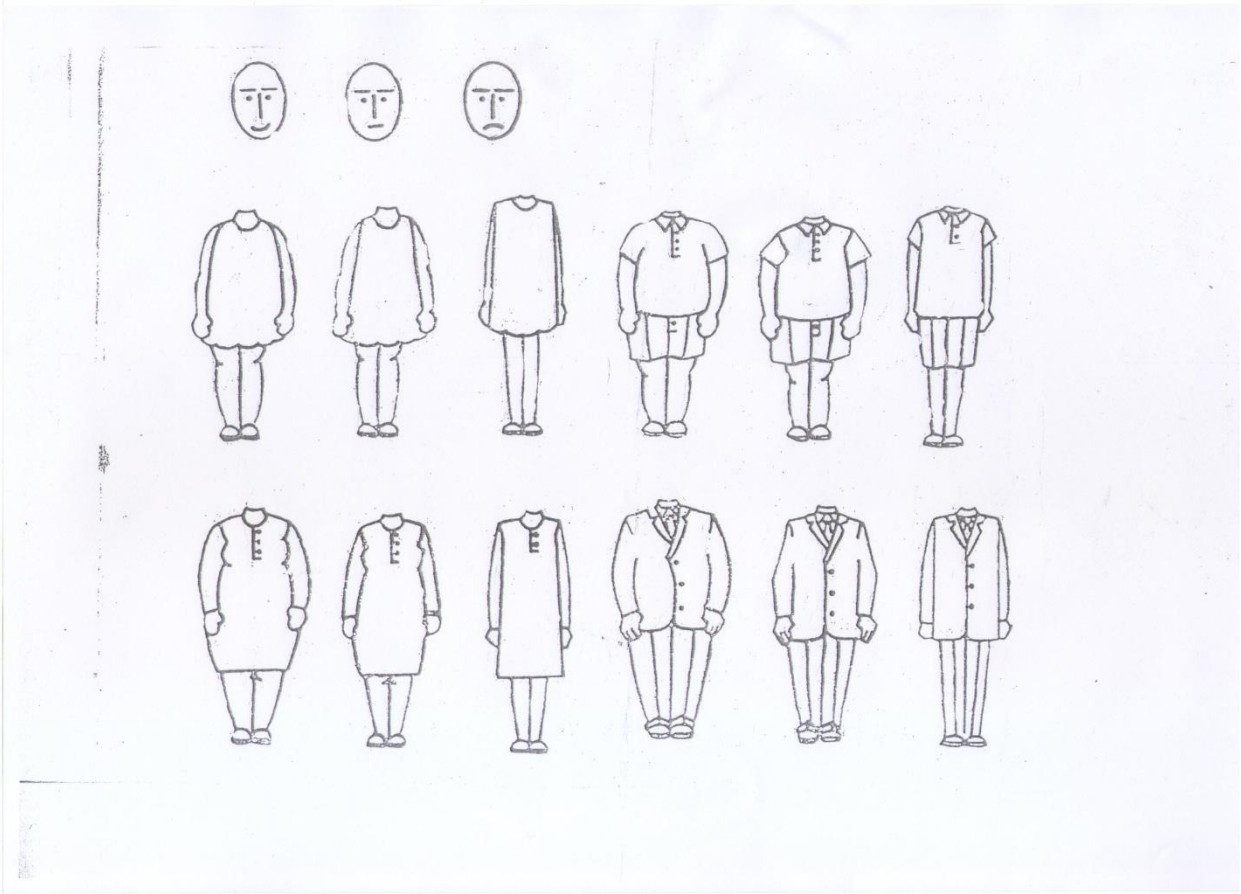
8. Вы нервничаете, когда вы обнажены? _____

9. Рассматриваете ли вы свое тело в зеркало? _____ нет ли у вас отвращения к нему?_____

10. Стремитесь ли вы к тщательному уходу за своим телом?_____

Приложение 2

Стимульный материал методики «Определенияотношения к телосложению»Е.С. Креславского



Аннотация

Дипломная работа посвящена изучению особенностей самоотношения и образа физического «Я» у секс-работников.

Проведенное экспериментально–психологическое исследование позволило получить ряд достоверных данных, свидетельствующих об особенностях формирования самоотношения и образа физического «Я» у секс-работников в зависимости от уровня дохода, выявить особенности реального и идеального «образа тела» в указанных группах, а также их взаимосвязь с уровнем тревожности и механизмами психологической защиты.

Полученные в результате исследования выводы могут представлять интерес при формировании и реализации профилактических программ и разработке новых технологий противодействия распространению проституции в Кыргызской Республике, в том числе полученные данные могут иметь практический интерес для психологов при работе в реабилитационных и кризисных центрах.

Практическая ценность работы состоит в разработке практического инструментария в виде социально-психологического тренинга, направленного на формирование позитивного самовосприятия.

Annotation

This Diploma Work is focused on the study of peculiarities of self-attitude and image of physical ego in sex workers.

The conducted experimental psychological research has allowed obtaining certain reliable data which demonstrate peculiarities of formation of self-attitude and image of physical ego in sex workers depending on the level of income, revealing peculiarities of real and ideal body image in the specified groups as well as interrelation of these with the level of anxiety and mechanisms of psychological protection.

Conclusions made in the result of the research can be applicable in formation and implementation of prevention programs and elaboration of new technologies of counteractions to growth of prostitution in the Kyrgyz Republic. In addition to this, the obtained data can be of practical interest for psychologists in their work in rehabilitation and crisis centers.

The practical value of the Work is the elaboration of practical tools in form of social and psychological training aimed at development of positive self-attitude.

Аннотация

Дипломдук иш секс-жумушчулардын физикалык «Мен» образын жана өзүнө болгон мамилесинин өзгөчөлүктөрүн изилдөөгө арналган.

Жүргүзүлгөн тажрыйбалык–психологиялык изилдөө тапкан кирешесине жараша секс-жумушчулардын физикалык «Мен» образын жана өзүнө болгон мамилесинин өзгөчөлүктөрү туурасында күбөлөндүргөн бир катар чынчыл маалыматтарды алууга, аталган топтун денесинин чыныгы жана идеалдуу образынын өзгөчөлүктөрүн, о.э. психологиялык коргоонун механизмдери жана чочулоо деңгээлинин өз ара байланышын табууга мүмкүндүк берди.

Изилдөөнүн жүрүшүндө алынган корутундулар Кыргыз Республикасындагы сойкулуктун жайылышына каршы аракеттин жаңы технологияларын иштеп чыгууларды жана профилактикалык программаларды ишке ашыруу жана калыптандыруу учурунда кызыкчылык жаратышы мүмкүн, анын ичинде алынган маалыматтар реабилитациялык жана кризистик борборлордо иштөө учурунда психологдор үчүн практикалык кызыкчылыкка ээ болушу мүмкүн.

Иштин практикалык баалуулугу позитивдүү өздүк кабыл алуусун иштеп чыгууга багытталган психологиялык тренинг түрүндө практикалык инструментарийди иштеп чыгууда жатат.