

Ленинградский Государственный Университет  
имени А.С. Пушкина  
Факультет Коррекционной педагогики и  
Специальной психологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С  
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Выполнила:

Студентка V курса

Макарова Анастасия Владимировна

Руководитель:

Кандидат филологических наук, доцент:

Анисимова А.Н.

Санкт-Петербург

2005 год

## ПЛАН

### Глава 1. Словообразование как раздел языкознания

- 1.1. Общие сведения о словообразовании.
- 1.2. Словообразование имен существительных.
- 1.3. Словообразование глаголов.
- 1.4. Словообразование прилагательных.

### Глава 2. Формирование словообразования в онтогенезе.

- 2.1 Особенности словообразовательной системы у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 2.2. Тема словообразования.
- 2.3. Словообразование существительных.

### Глава 3. Развитие словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

- 3.1 Определение О.Н.Р.
- 3.2. Характеристика II уровня общего недоразвития речи.
- 3.3. Характеристика III уровня общего недоразвития речи.
- 3.4. Особенности формирования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи II и III уровня речевого развития.

Выводы

1. Словообразование является сложной, многоступенчатой подсистемой в системе языка.
2. Словообразование существительных проходит в несколько этапов в онтогенезе, так как включает в себя различные способы деривации.
3. Объективные трудности увеличиваются в связи с наличием у детей дошкольного возраста общего недоразвития речи.

## Глава 1. Словообразование как раздел языкознания.

- Исходное определение словообразования.

Термин «словообразование» имеет два исходных значения:

- 1) некоторое явление языка
- 2) наука (лингвистическая дисциплина) об этом явлении.

В этих значениях так же используют термины деривация (слов) и дериватология.

Словообразование как языковое явление (деривация) – это образование слов.

Словообразование как наука (дериватология) – это изучение и описание слов со стороны их образования.

- Объект и задачи словообразования.

Словообразовательному изучению подлежат все слова языка, но производные (первичные, корневые) слова, такие как лес, дом, вода и т.п., при этом могут получить лишь отрицательную характеристику, состоящую в констанции их первичности, производности<sup>1</sup>. Но тем не менее и производные слова определенным образом связаны со словообразованием: в подавляющем большинстве они служат базой для образования производных слов, выступая как их производящие.

Положительную, собственно словообразовательную характеристику получают вторичные производные (в широком смысле, включая и сложные) слова: лесной, лесистый, обезлесить, лесоруб, лесовод, лесотундра и т.п.

Словообразование (дериватология) должно [5] выявить формальное и содержательное, иначе – структурное (по составу слов) и семантическое соотношение производных слов и их производящих, и на этой основе определить средства и способы образования производных слов, словообразовательные типы производных слов, словообразовательные значения и другие словообразовательные характеристики слов. [5]

- Место словообразования в системе языка и языкознания.

Словообразование предопределяет многие аспекты образуемых слов, влияет на развитие и функционирование языка. Но взаимодействие словообразования с другими сторонами языка разнонаправленное: оно не только влияет на них, но и само от них зависит. Можно сказать, что словообразование полностью и самым непосредственным образом зависит от существующей системы языка и обусловлено ею. Это проявляется двояко: новые слова образуются на базе уже имеющихся в языке слов и с помощью уже имеющихся в языке словообразовательных средств и способов. Словообразовательными средствами служат значимые части слов – морфемы; морфемы же входят и в состав производящих слов, базы словообразования. С морфемами связаны многие и, можно сказать, основные характеристики словообразования: по общим типам морфем (корни, суффиксы, приставки, префиксы) определяются способы словообразования (суффиксальный, префиксальный, сложения и т.п.); с [б] учетом значения морфем определяются словообразовательные значения и, далее, словообразовательные типы.

Двунаправленность морфем, их функционирование в словообразовании и словоизменении создает или вызывает определенные отношения и между словообразованием и словоизменением. Ход словообразование, а так же словоизменения через морфемы запечатлевается в структуре слов и далее, прямо или косвенно, отражается в численности слов на значимые, морфологические части.

Словообразовательные средства роднят словообразование со словоизменением и морфологией в целом, по результатам же (новые слова), словообразование сближается с лексикологией.

Словообразование, как все в языке, с течением времени изменяется.

Изменяются не только средства и способы образования новых слов, но и словообразовательный характер (или словообразовательный статус) уже образованных слов: они начинают восприниматься образованными не так,

как были в действительности некогда образованы, например, слова конюшня, овчарня, псарня и т.д., некогда были образованы от наименований лиц, конюх, овчар, псарь, но слова конюшня, овчарня, псарня обозначают помещения для животных, а не для лиц, ухаживающих за этими животными, поэтому они начинают осознаваться как образованные от названий животных, а не от наименований лиц (при этом различны и суффиксы: [б] конюх – конюш-н(я), конь – кон-юшн(я)).

В словообразовании различается синхрония (состояние, характерное для определенного периода, в частности для современности) и диахрония (состояние, характерное для предшествующих периодов и пережитого как – то проявляющееся и в современном состоянии). В этой же связи словообразование оказывается в определенных отношениях с этимологией вскрывающей и изучающей забытое словообразование. [б]

○ Основные явления и понятия словообразования.

1. Производное слово – это слово, образованное, произведенное от какого-либо другого слова или словосочетания: лед – ледник, ледяной; колоть лед – ледокол.

Самой характерной особенностью производных слов (основным следствием их производности от других слов) является их семантическая мотивированность; значение производных слов мотивировано (обусловлено), значением производящих и, как правило, отражено в их собственной структуре.

Производные слова, как правило, характеризуются также усложненной и расчлененной структурой: кроме корня в их составе имеется словообразовательный аффикс – суффикс (город-ск-ой), или приставка (при-город), или то и другое (за-город-н-ый); сложные слова(производные в широком смысле) имеют два (реже три и более) корня и обычно соединительным [5] аффикс: лед-о-кол, земл-е-мер и т.п.

Производные слова характеризуют еще как слова с «двойной референцией» - с референцией (проще – отношением) к миру вещей (лексическое значение) и к миру слов (словообразовательное значение)[5]

2. Непроизводное слово – это слово, не образованное от какого-либо другого слова, первичное: вода, дом, лес, гора и т.д.

Непроизводное слово в структурном отношении – это слово, не членимое на корень и словообразовательные аффиксы (словоизменяемые аффиксы при этом во внимание не берутся); дом, вод(а), лес и т.п. (непроизводные и в словообразовательном отношении) зов, новь, сушь, золотой и т.п. (словообразовательно производные).

3. Производящее слово – это слово, на базе которого образованное другое слово или несколько слов, по отношению к этим последним: ЛЕД – ледник, ледяной, обледенеть и т.д.

По своим абсолютным характеристикам производящее слово может быть как корневое, непроизводное, так и производное: рыба – рыбак, рыбак – рыбацкий; писать – переписать, переписать – переписка и т.д.

4. Степени производности.

Если производящими могут быть не только непроизводные (корневые), но и производные слова, то можно различать степени производности и производные разных степеней производности: производные, образованные непосредственно от непроизводных производящих; имеют первую степень производности (сухой – сушить) и т.д. [6], производные, образованные от производных первой степени производности, имеют вторую степень производности (сушить – осушить) и т.д., например: осушить – осушение.

Степень производности – это, таким образом, степень словообразовательной удаленности производных слов от однокоренного с ними непроизводного.

5. Словообразовательные гнезда слов.

Словообразовательное гнездо – это определенный результат словообразовательных процессов. В гнездо непременно входит одно неизменяемое, корневое слово, ставшее производящим. Все остальные слова гнезда – производные, образованные или непосредственно от неизменяемого, исходного слова или от производных первой степени и последующих степеней производности. Сложные слова войдут в два гнезда или более – по качеству корней и в соответствии с ними.

6. Словообразовательная пара – это производящее слово и его производное, или наоборот (и это вернее) – производное слово и его производящее вместе взятые: лес - лесной, лес – лесник, лес – лесок.

Каждое простое производное слово имеет свое производящее, и только одно, образуя с ним словообразовательную пару. Словообразовательных пар поэтому столько, сколько производных слов. Сложные слова в соответствии со своими корневыми частями входят в разные словообразовательные пары (и гнезда).

7. Словообразовательное средство (формант).

Словообразование осуществляется с помощью определенных словообразовательных средств,[6] главным образом морфем, именно – аффиксов: приставок, суффиксов и др. Словообразовательные средства называют еще формантами.

Формант – это все, чем формально (в плане выражения) производное слово отличается от своего производящего ( от производящей базы), т.е. не только словообразовательный аффикс, но и, например, ударение, чередование звуков, порядок компонентов, система флексий производного слова.

8. Способ словообразования – это общий характер (путь, прием) образования слов. Способы словообразования определяются по словообразовательным средствам, по формантам<sup>2</sup>: образование слов с помощью приставок, префиксов дает приставочный, или префиксальный

способ (префиксация), образование с помощью суффиксов – суффиксальный способ.

Способы образования простых производных слов – аффиксация, способы образования сложных слов – сложения и др.

9. Словообразовательно значение – это семантическое соотношение между производным словом и его производящим; в сложных словах – семантическое соотношение между их частями (подосиновик – гриб, растущий под осинами).

Типы словообразовательного значения: мутационное, модификационное и синтаксическое словообразовательное значение.

10. Словообразовательный тип.

Производные слова объединенные общностью, единством части речи, к которой они принадлежат, и части речи их производящих, единством [6] словообразовательного средства (форманта) и словообразовательного значения, составляют словообразовательный тип, например, ленинградец, саратовец, краснодарец, казанец и т.д.

11. Словообразовательная перифраза – это словообразовательное (деривационное) толкование, словообразовательная семантизация производных слов (например, станочник – тот, кто работает на станке).

Словообразовательные перифразы обычно состоят из двух частей: из обобщенного, обычно местоименного (тот, кто, то что, как ты) или вполне конкретного представления значения толкуемого слова и из соответствующего характеризующего, отличительного признака (видовое определение). В родовой или видовой части перифразы используется (должно быть использовано!) семантически подходящее слово одного корня с толкуемым производным. [5]

○ Словообразование основных частей речи.

1) словообразование имен существительных

Суффиксация

Производные, относящиеся к области синтаксической деривации, образуются от основ имен прилагательных и глаголов.

Отприлагательные синтаксические дериванты образуются с помощью суффиксов:

- ость: глупый – глуп-ость
- от (а): добрый – добр-от-а
- ин (а): тихий – Тиш-ин-а
- изн (а): белый – бел-изн-а [2]

Отглагольные синтаксические дериванты образуются с помощью суффиксов.

- ниј(е): рисовать – рисова-ние
- к (а): носить – нос-ка
- ø: отгонять – отгон – ø
- б(а): косить – кось-ба.

Область лексической деривации распадается на ряд словообразовательных категорий, характеризующихся общностью деривационного значения.

Производные от основ имен существительных

1) Существительные, имеющие размерно-оценочные значения.

- ик-: дом – дом-ик
- чик-: корман – корман-чик
- ец-: брат – брат-ец
- ц(е)/-ец(о)/-иц(е): окно – окон-це, письмо – письм-ецо, платье – плать-ице.
- иц(а)-: вода – вод<sup>?</sup>-ица
- ок-: друг – друж-ок
- к(о)-: пиво – пив-ко
- к(а)-: рука – руч-ка
- еньк(а)-: нога – нож-енька
- ищ(е), - ищ(а): дом – дом<sup>?</sup>-ище, рука – руч-ища
- ин(а)-: дом – дом-ина

- ишк(а), ишк(о): дом – дом-ишка, дело – дел’-ишко
- ‘ошк(а): рыба – рыб’-ошка
- ышк(о): перо – пер-ышко
- ‘онк(а): рука – руч-онка
- енцї(а): книга – книж-енция

2) Существительные, имеющие собирательное значение, образуются с помощью суффиксов:

- ств(о): учитель – учитель-ство [2]
- иј(а): комсомол – комсомол’-ия
- н’(а): ребята – ребят-ня
- ј(о): ворон – ворон’-јо
- в(а): лист – лист-ва
- ур(а): профессор – професс-ура

3) Существительные, обозначающие совокупность каких-то предметов или явлений образуются с помощью суффиксов:

- иан(а) – Ленин – Ленин’-иана
- (и)ада – Чаплин – Чаплин-иада  
арлекин – арлекин-ада

4) Существительные, имеющие значение единичности, производятся от основ существительных с помощью суффиксов:

- ин(а): горох – горош-ина
- инк(а): песок – песч-инка

5) Существительные, имеющие значение невзрослости, образуются от названий животных и лиц с помощью суффиксов:

- ‘онок (во мн.ч. – ‘ата): тигр – тигр’ок
- ‘оныш: змея – змеј-оныш.

б) а) Существительные женского рода, соотносительные с однокоренными существительными мужского рода, обозначающие живые существа женского пола:

- их(а): дворник – дворнич-иха

- ш(а): кондуктор – кондуктор-ша
- ј(а): певун – певун’-ј(а)
- щик/- чиц(а): сортировщик – сортиров-щица  
наладчик – налад-чица
- ец/ - ец(а): красавец – красав’-ица
- к(а) – литовец – литов-ка, швед – швед-ка [2]
- ниц(а): учитель – учитель-ница  
школьник – школь-ница.

Наименования лиц женского пола производятся также с помощью нулевой суффиксации и с интерфиксом –ов-

1)\*супруг – супруга, кум – кума; \*больной – больная

2) плут – плут-ов-ка, мот – мот-ов-ка.

б) Существительные, обозначающие самок животных, производятся от соотносительных существительных мужского рода с помощью суффиксов:

- иц(а): тигр – тигр’-ица
- их(а): волк – волч-иха, слон – слон’-иха
- к(а): голубь – голуб-ка

7) Существительные со значением лица, связанного каким-либо образом с тем, что названо производящей основой, образуются с помощью суффиксов:

- щик/ - чик: барабан – барабан-щик  
буфет – буфет-чик
- ник: диплом – диплом-ник, школа – школь-ник
- ец: Ленин – Ленин-ец, комсомол – комсомол-ец
- ист: трактор – трактор’-ист
- ант: квартира – квартир-ант
- ор: комбайн – комбайн’-ор
- арь: аптека – аптек-арь
- ич: Кострома – костром’-ич

‘-ак: Тула – тул’-ак

- анин: Рига – риж-анин

- ач: борода – бород-ач

- ан: пузо – пуз-ан

8) Существительные со значением «вместилище, помещение для того, что названо производящей основой», производятся с помощью суффиксов

- ник: чай – чай-ник, молоко – молоч-ник, слон – слон-ов-ник

- ниц(а): сахар – сахар-ница

9) Существительные со значением «место, связанное с тем, что названо производящей основой» производятся с помощью суффиксов:

- н(я): колокол – колоколь-ня, кофе – кофе-й-ня

- ищ(е): пожар – пожар’-ище.

От основ имен прилагательных производятся наименования лиц, живых существ и предметов со значением «носитель признака, названного производящей основой». При этом используется:

а) Суффиксация материально выраженная:

- ак: пошлый – пошл’-ак

- ец: скупой – скуп-ец

- ик: умный – умн-ик

‘-атин(а): кислый – кисд’-атина

‘-аг(а): скромный – скромн’-ага

‘-уг(а): хитрый – хитр’-уга

Существительные разнообразных предметных значений образуются с помощью суффикса:

-к(а) на базе сочетаний «прилагательное+существительное». Например:

овсяная крупа – овсян-ка

газированная вода – газиров-ка

б) Нулевая суффиксация

- существительные, имеющие значение «носитель признака, названного производящей основой». В производном происходит усечение суффикса или субморфа производящей основы имен прилагательных.

Универсальный – универсал

- Такое же деривационное значение имеют существительные, производные от основ имен прилагательных с помощью суффикса и одновременно усечения производящей основы.

Синхронный перевод – синхрон

Факультативный курс – факультатив

Ретроспективный показ – ретроспектива

Для существительных, производимых от основ глаголов, характерны такие значения производных:

1) Существительные, обозначающие «производитель действия, названного производящей основой».

- тель: мечтать – мечта-тель

- чик/ - щик: водить – воз-чик, придумать – придум-щик

- ец: бороться – бор-ец

- л(а) – со значением лица, - л(о) – со значением орудия:

обирать – обира-ла, скрести – скреб-ло

- ун: врать – вр-ун

- ø(а): заикаться – заик- ø-а

Чисто инструментальное (орудийное) значение имеют существительные с суффиксом – лк(а):

Сеять – сея-лка

2) Существительные со значением «место, где совершается действие, названное производящей основой» производятся с помощью суффиксов:

- льн(я): спать – спа-льня

- лк(а): раздевать – раздева-лка

- ищ(е): лежать – леж-(б)-ище [2]

### Вторичная суффиксация

К суффиксальному или бессуффиксальному существительному со значением лица прибавляется суффикс имен лиц, обычно –щик или –ист. Это явление свойственно преимущественно разговорной речи и просторечию: спортсмен – спортсмен-щик, кулинар – кулинар-ист. Вторичная суффиксация отмечена и в терминологическом словообразовании. Вторым суффикс прибавляется к слову, чтобы усилить и подчеркнуть значение лица и дифференцировать существительные с деривационным значением «производитель действия» - наименования механизмов и наименования лиц. Таковы, например, существительные на-тор (кристаллизатор). Слова на-тор могут обозначать и механизм и человека – производителя действия. Добавление к таким существительным суффикса –щик устраняет эту двусмысленность: слова на-торщик обозначают человека производителя действия.

### Префиксация

1) Производные с общим значением интенсивности, превосходства, высокой степени образуются с помощью приставок:

раз-: красавица – рас-красавица

сверх-: человек – сверх-человек

супер-: сыщик – супер-сыщик

архи-: порядок – архи-порядок

ультра-: звук – ультра-звук

гипер-: вежливость – гипер-вежливость [2]

экстра-: мода – экстра-мода

2) Производные с общим значением противоположности, отрицания образуются с помощью приставок:

анти-: мир – анти-мир

противо-: действие – противо-действие

контр-: удар – контр-удар

де-/дез-: информация – дез-информация

не-: счастье – не-счастье

а-: мораль – а-мораль

дис-: пропорция – дис-пропорция

ин-/им-/ир-: детерминизм – ин-детерминизм

3) Производные с общим значением неистинности, ложности образуются с помощью приставок:

псевдо-: рецензия – псевдо-рецензия

квази-: диалог – квази-диалог

4) Производные со значением совместности образуются с помощью приставки со-:

автор – со-автор, владелец – со-владелец.

5) Производные со значением подчиненности образуются с помощью приставок:

под-: вид – под-вид

суб-: продукты – суб-продукты.

Кроме того в словообразовании существительных действуют отдельные малопродуктивные приставки:

После-: действие – после-действие

Транс-: звук – транс-звук

Экс-: чемпион – экс-чемпион

Пра-: дед – пра-дед

Пред-: история – пред-история

Ре-: анимация – ре-анимация. [2]

### Префиксально – суффиксальный способ

Этим способом образуются существительные на базе сочетаний существительных с предлогами. В составе производного предлог преобразуется в приставку.

1) Производные с пространственными значениями:

под-...-ник: под окном – под-окон-ник

на-...-ник: на рукаве – на-рукав-ник

за-...-j(e): за рекой – за-реч -j(e)

при-...-j(e): при Урале – При-урал-j(e)

меж...j(e): меж горами – меж-горь-(e)

2) Производные с временными значениями.

Меж-...-j(e): меж сезонами – меж-сезон-j(e)

Пред-...-j(e): пред зимой – пред-зим-j(e)

5) Производные, обозначающие отсутствие того, что названо

производящей основой, образуются с помощью приставки без- и

суффиксов -иц(а) и -j(e)

без-...-иц(а): без работы – без-работ-иц(а)

без-...-j(e): без культуры – без-культур-j(e)

Группа префиксально суффиксальных существительных не соотносится с сочетанием «предлог + существительное». Приставка, входящая в производное отонемичного предлога. В производных участвует приставка анти- и суффикс -ин:

Комар – анти-комар-ин

Непродуктивные приставки па- и су-, выступающие в сочетании с суффиксами -ок, -ица

Кровь – су-кров'-ица, сын – па-сын-ок. [2]

### Образование сложных существительных

1) Соединение компонентов (двух и более основ) с помощью интерфикса («соединительного гласного»)

а) способом чистого сложения образуются имена существительные, последняя (опорная) часть которых является самостоятельным существительным. В качестве первого компонента обычно используются основы:

- а.1. имен прилагательных
- а.2. существительных (реже)
- а.3. числительных
- а.4. местоимений (вольн-о-слушатель, книг-о-торговец, перв-о-источник, сам-о-защита)

б) сложение в сочетании с суффиксацией используется для производства имен существительных, вторым компонентом которых является основа глагола или имени существительного.

\* сложение в соединении с материально выраженной суффиксацией:

- ец: орден-о-нос-ец
- тель: мор-е-плава-тель
- чик/-щик
- ник: перв-о-класс-ник
- иј(е): долг-о-лет-ие

\* сложение в сочетании с нулевой суффиксацией.

- сложения со вторичным глагольным компонентом

˘наименование лиц и животных: стал-е-вар, кор-о-ед [2]

4) Прилагательные – наречия:

суффиксальные и суффиксально-префиксальные образования

(исторически – адвербиализация падежных и предложно-падежных форм):

быстрый – быстро, высокий – высоко, левый – влево.[2]

#### Словообразование глаголов.

1) Глаголы - глаголы

а) суффиксация: толкать – толкнуть, лететь – летать.

б) постфиксация: ломать – ломаться, стучать – стучаться.

в) префиксация: лететь – влететь, вылететь, долететь...

г) префиксация с постфиксацией: думать – вздуматься

2) Глаголы – существительные

а) суффиксация: читать – читатель0 читальня0 читалка

Отдельно приведу отглагольные существительные, употребляющиеся только во мн. числе, преимущественно с суффиксом –к(и): блески, выварки, выгарки, опилки, осадки, враки, отметки, носилки. С суффиксом –ин(ы): крестины, родины, смотрины

б) нуль – суффиксация: всходы, выборы, довыборы похороны, и т.д.

корень ход -: восход, доход, расход, приход и т.д.

приставка вы-: вывод, выход, выезд, вырез и т.д.

в) приставочно-суффиксальные отглагольные существительные: гореть – о-гар-ок, о-гар-ыш; сколоть – о-скол-ок

3) глаголы – прилагательные

Суффиксация: висеть – висячий, сидеть – сидячий, вянуть – вялый

4) глаголы - наречия

а) суффиксация: стоять – стоя, сидеть – сидя, волочь – волоком, реветь – ревя

б) префиксально – суффиксальные: перемешать – вперемешку, перемежать – вперемежку. [5]

˘наименования механизмов: атом-о-ход

˘сложения, обозначающие действие в отвлечении от его носителя: сен-о-кос, снег-о-пад.

- сложения с опорным именным компонентом. В качестве первого компонента сложения может выступать основа имени существительного (нос-о-рог), прилагательного или глагола (Лиз-о-блюд). Сложное слово обычно является именем лица или животного.

2) Компоненты соединяются непосредственно, без помощи интерфикса: Ленин-град, генерал-майор, меч-рыба.

### Словообразование прилагательных

1) Прилагательные – прилагательны ( в основном модификация)

а) суффиксация: серый – серенький, сероватый

б) префиксация: модный – сверхмодный, лучший – наилучший; высокий – невысокий.

2) Прилагательные – существительные

а) суффиксация: белый – бельё, белок, беляк, белизна

б) бессуффиксальные образования (нулевая суффиксация): зеленый – зелень, тихий – тишь и т.д.

в) субстантивация прилагательных

- названия помещений (жен. Род): бильярдная, ванная, гостиная, детская и т.д.

- названия лиц: раненый, больной, рядовой...

- наречие: борзая, вселенная, входящая и т.д.

3) Прилагательные – глаголы

а) суффиксация: белый – белеть, белить и т.д.

б) префиксально – суффиксально – постфиксальные: ловкий – изловчиться. [5]

## ГЛАВА 2

Формирование словообразования существительных в онтогенезе.

Особенности словообразования у детей.

Сложность словообразовательной системы заключается в следующем:

существует значительное число синонимичных, параллельных словообразовательных моделей, причем выбор одной из них в большинстве случаев определяется лишь традицией. Ребенок испытывает стремление к логичности, последовательности – он хочет, чтобы изменениям в смысле при переходе от одного слова к другому соответствовали аналогичные стандартные изменения в форме. Дети стремятся к симметричности языкового знака, к установлению однозначных соотношений между формой и значением. Однако, в нашем языке симметрия сторон знака давно нарушена – одно и то же содержание может быть выражено разнообразными формами (вариативность,

синонимия), и в то же время одна и та же форма может соотноситься с разными смыслами (полисемия).

Усвоив ту или иную словообразовательную модель, ребенок «запускает» её в действие, не учитывая традиционно налагаемых на нее ограничений.

Каждый раз в сохнании ребенка происходит решение, своего рода, уравнения с одним неизвестным: «продаватель» - продавец, покупатель – «покупаец», искомым является форма, но, может быть, и смысл.

Приведу примеры инноваций:

«Наш мотоцикл не таким ГУДОМ гудит» - 5 лет. В нормативном языке есть отглагольное [9] существительное нужного смысла, образованное с помощью суффикса –ниј (гудение), но оно игнорируется ребенком. К тому же, короткого слова требует контекст, ведь в аналогичных ситуациях употребляются именно короткие слова.

Ребенок проходит мимо отглагольного существительного на –ние, но это не значит, что он не использует данный суффикс в своих инновациях.

Напротив, это один из самых любимых суффиксов: «Не хочу есть, надоело уже ЕНИЕ» (еда).

Давая собственное наименование явлению, ребенок опирается на те признаки, которые кажутся ему наиболее существенными. При этом устанавливаются связи с действием, предметом, признаком, соответственно, детская инновация оказывается словообразовательно соотнесённой с глаголом, прилагательным и существительным.[9]

Хотя существительные со значением отвлеченного действия весьма распространены, первое место среди отглагольных образований в речи детей занимают слова со значением деятеля с суффиксами

- тель (- тельниц(а)) – «смотри-тельница»

- ник (- ниц) – «почин-ник», «напад-ница»

- льщик (- льщиц) – «водильщик»

С помощью того же набора суффиксов от глаголов могут быть образованы существительные со значением орудия действия (вспоминатель, губитель,

выигрываетль), а так же с помощью суффикса – ЛК: слушалка, измерялка [9]

- к: пашка, пахалка (о плуге)

- льник: пахальник (о тире)

от прилагательных образуются существительные, глаголы, прилагательные и наречия.

Велико число существительных со значением отвлеченного признака, для этого используют суффиксы:

- ость: горькость, толстость, умность

- ин: глубочина, высочина

- от: тихота

- ø: глухь

Много образуется существительных обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы:

- ик: «Лена – рыжик, а я черник»

- ак: черняк (о негре)

- ач: слепач (о слепом)

- к: резинка (о резиновом сапоге или мяче)

- ушк: темнушка (о темной комнате)

- ашк

- овк

- инк: мокринки, сединки.

Особенно часто в роли производящего слова выступают существительные. От них образуются другие существительные, прилагательные, глаголы.

Выделяют две основные группы производных существительных. Первую составляют существительные с общим значением «предмет, имеющий отношение к другому». Например: пальто шьет – пальтовник, колбасу любит – колбасник, поезд водит – поездник.

Вторую группу составляют существительные с, так называемым, модификационным [9] значением. Среди них выделяется обширная группа родовых коррелятов. Заслуживают особого внимания существительные со значением незрелости, соответствующие номинации в нормативном языке могут отсутствовать (рыбёнок, змеенок, стрекозёнок): могут быть представлены супплетивными образованиями (собаченок – щенок, свиненок – поросенок); могут отличаться от детских слов наличием чередований (верблюдёнок – верблюжонок). Дети образуют подобные производные от любых одушевленных существительных. Так, у Мадонны – мадонёнок, а у бабы Яги – баяжонок. [9]

Таким образом можно отметить основную закономерность усвоения языка ребенком: в своей речевой деятельности он использует сначала самые общие правила и лишь во вторую очередь – частные. [9]

## Типы словообразования

Учитывая направление словопроизводственных процессов, можно разграничить три основных типа словообразования: прямое, обратное и заменительное.

### Прямое словообразование

- 1) С помощью суффиксов в речи образуются
  - а) существительные от глаголов:  
осваивать – «осваиватель», кричать – «кричание»
  - б) существительные от существительных  
орел – «Орилха», ковер – «ковёрчик»
  - в) существительные от прилагательных:  
приятный – «приятность», круглый – «круглота»
  - г) прилагательные от существительных
  - д) прилагательные от глаголов
  - у) глаголы от существительных
  - ж) глаголы от прилагательных
  - з) наречия от прилагательных
- 2) Способом прибавления приставки
  - а) глаголы от глаголов:  
стрелять – «исстрелять»
  - б) прилагательные от прилагательных:  
сухой – «иссухой»
- 3) С помощью постфикса –ся<sup>2</sup>

а) глаголы от глаголов:

пропускать – «пропускаться», врыть – «врыться»

4) одновременным присоединением суффикса и приставки

а) существительные от существительных:

спина – «наспинник»

б) прилагательные от существительных

в) глаголы от существительных

г) глаголы от прилагательных:

голый – «оголеть»

д) глаголы от глаголов:

лаять – «подлаивать»

е) наречия от прилагательных:

одинаковый – «по-одинаковому» [8]

5) одновременным присоединением суффикса и постфикса

а) глаголы от существительных:

фен – «фенится»

б) глаголы от прилагательных: румяный – «румянится»

б) Одновременным присоединением приставки и постфикса образуются

глаголы от глаголов:

шить – «расшиться»

7) Одновременное присоединение приставки, суффикса и постфикса

встречается в детской речи редко:

трухлявый – «струхлявиться»

### Обратное словообразование

Случаи обратного словообразования можно представить как решение пропорционального уравнения, только искомое слово занимает позицию не производного, а производящего в левой части: «нога:ножка=x:ложка», x=»лога»

Наиболее распространенные случаи обратного словообразования

1) Отбрасывание суффиксов

кудряшка – «кудряха»

2) Отбрасывание приставок

небрежно – «брежно»

расхрабриться – «храбриться»

3) отбрасывание постфикса

Если отбрасывание суффиксов и приставок встречается преимущественно в речи дошкольников и младших школьников, то случаи отбрасывания постфикса зарегистрированы даже в сочинениях абитуриентов.

### Заменительное словообразование

Распространены в детской речи и такие случаи, когда одно слово образуется от другого не путем прибавления или вычитания морфем, а путем замены одной морфемы другой, чаще всего заменяются приставки:

Раскидываться – «Укидываться»[8]

### Многоступенчатое словообразование

Это одновременное использование двух, трех, а иногда и четырех словообразовательных моделей. Так, при образовании глагола «вышиватьсы» использованы три словообразовательные модели:

Вшить – «вышить» – замена приставок; вышить – «вышиться» – постфиксация; вышиться – «вышиваться» - суффиксация [8]

## Словообразование существительных

Существительные появляются в речи ребенка в числе первых слов. Первоначально они употребляются в неизменном виде в разных предложениях, где следовало бы ожидать появления разных форм. Этой исходной «формой» является именительный падеж единственного числа. Все другие изменения существительных вступают в соотношение с этой первичной формацией, в результате чего и складываются остальные формы существительных.

От 1 года 10 месяцев до 2 лет

Суффиксы уменьшительности и ласкательности. Формы с этими суффиксами употребляются [1] ещё в конце первого периода. Так в возрасте 1, 8, 22<sup>1</sup>, вслед за отцом, назвавшим «шапка», Женя повторял: с'апка, с'апц'ка, а после называл показываемую шапку: с'апц'ка. При этом отмечено, что с переменной обычного слова на уменьшительный меняется и тон на ласковый. Следует указать, что не отмечено ни одного случая образований по аналогии с данными суффиксами; но количество соотносительных форм (с суффиксом уменьшительности и без него) от одной основы значительно, при этом, употребление форм с суффиксом вполне соответствует целям речи и сопровождается ласкательной интонацией. Поэтому следует признать, что категория уменьшительности и ласкательности усвоена.

Только суффиксы -ц'к-, -оц'к- (очк) и -к- отмечены значительным числом примеров, остальные: -ц'ик-, -ик-, -ок-, -иц'к-, -ц- встречаются редко. Кроме того, часто основа в производных словах отлична от основных слов наличия чередований (рук-а, руч-к-а), что еще более усложняет и разнообразит в

отдельных случаях соотношения. Ребёнок долгое время в своих новообразованиях не соблюдает чередований, а пользуется основой в том виде, в каком она заимствована из первоначально усвоенного слова.

От 2 лет до 2 лет 2 месяцев

Суффиксы уменьшительности и ласкательности.

Эти суффиксы отличны в тех же звуковых разновидностях, которые наиболее часто встречались и в прошлом периоде:

1) –к-, -ок- : мац'к'и (башмачки) 2,0,3,\* рядом:[1]

мак'й; с'абац'ка 2,0,8, рядом собака;

2) –ыц'к- - с'ен'иц'к'и (Женечке) 2,0,12, в тот же день: с'ен п'ит (Женя спит);

папъц'ка 2,1,12, при папе 2,0,10

Неотмеченные раньше звуковые варианты зарегистрированы единично:

- ьн'к - -в'ит'ин'ку 2,1,22

- ис'к' - - тон'ис'к'и 2,0,26, при: тан'и 1,9

Суффиксы уничижительности.

Встречаются нечасто, но их примеры очень характерны в смысловом отношении, именно они имеют место в речи, окрашенной эмоцией неудовольствия, раздражения, непризнанного отношения, так:

Б'иу с'ас'ку , 2,0,10 (говорит, ударяя по руке), при с'ас'а 1,9.

Ета мал'ц'иска пл'ол'ил 2,1,14 (заявляет о себе, разлив воду, обычно же называет себя «мал'ц'ик» 2,1,1).

Образования посредством суффикса –к- можно признать усвоенными, несмотря на их малочисленность, вследствие выраженного в них значения уничижительности, а так же вследствие простоты структуры, а так же частому употреблению соотносительных форм. К тому же

---

\*Здесь и далее указан возраст: первая цифра – год, вторая – месяц, третья – число, день

суффикс –к- употребляется и в качестве уменьшительного, и поэтому его усвоение сводилось лишь к дифференциации значения.

От 2 лет 2 месяцев до 2 лет 4 месяцев

Суффиксы уменьшительности и ласкательности.

- к-, -ок-: коска (кошка) 2,2,1; карофка 2,3,9
- ик-, -ък-: ласкут'ик 2,2,15; гур'ец'ик 2,3,29
- ъч'к-: папъч'ка 2,2,2; ц'ипл'атъц'к'и 2,3,28
- ч'ик-: супц'ик 2,2,18; вайен'ца (вареньица) 2,2,2 [1]

Суффиксы уничижительности

Суффикс этот отмечен лишь дважды:

- ышк-: гурцыска (огурчишко) 2,3,29, при гур'ец'ик 2,3,29 и агуйецы (огурцы) 2,2,3
- иш'ш-: мар'ис'с'и (коморищи) 2,3,19 рядом: Мары 2,3,6.

От 2 лет 4 месяцев до 2 лет 6 месяцев

Суффиксы уменьшительности

- к-: помъц'ка (одна из помочей) 2,4,30; йабльц'ка 2,5,9, при йабльк 2,4,30
- ок-: аган'ок 2,4,30
- ък-: кърандасък 2,4,24
- ъск- (-ышк-): с'т'окльскъ 2,5,26
- оц'ик- (-оч'ък-): ган'оц'ик 2,5,14
- ц'ик (-ч'ик-): карапц'ик 2,5,7
- ъськ-(-ышьк-): карабъськ (караблик) 2,5,7
- ц-: ад'ийальцъм 2,5,26
- ън'к-: сасън'ка (Сашенька) 2,4,28
- уск- (-ушк-): в избуск'и 2,5,28

Суффикс уничижительности.

-иск- (-ишк-): ц'ис'иск'и (часишки) 2,5,5

Суффикс для обозначения предмета по деятельности

Пъс'т'ил'илка (коврик) 2,4,13

От 2 лет 6 месяцев до 2 лет 8 месяцев

Суффиксы уменьшительности

-к-: капустк'и 2,6,7; руч'къ (рядом руки) 2,7,15

образования по аналогии: пол'енк'и (поленца) 2,6,29

с заменой конечного согласного основы к через оч:

пальцка 2,6,6; акошъч'ка 2,7,15

-ъц'к, -ъц'к- (-очк-, -ечк-): жен'еч'ке 2,7,15; образование по аналогии:

пал'енъц'ку 2,6,29

-ъшк- (-ышк-): голлъскъ (горлышко) 2,6,25

-ик-: пузырь'оч'ик (рядом пузырь'ок) 2,7,7 [1]

-ън'к- (-енък-): д'ад'ън'къ 2,7,15

-ун'щ'ик- (-унчик-): д'итун'ц'ик 2,7,29

-ул'к- (-ульк-): м'ишул'ка 2,7,15

Суффикс уничижительности

-к-: волот'къ 2,7,9

Суффикс увеличительности

-ис'с'(-иш'ш'-): рус'ис'с'и 2,6,5

Суффикс для обозначения предмета по его действию –к-

Образования по аналогии от основы прошедшего времени: кур'илка 2,6,19;

пъс'т'ил'илкъ (простыня) 2,6,19

Суффикс –ашк- для обозначения предмета по его качеству; образование по аналогии от прилагательного: фкус'н'ашку 2,7,18

От 2 лет 8 месяцев до 2 лет 10 месяцев

Ограничусь образованиями по аналогии

Суффиксы уменьшительности:

-ун'ц'ик- (-унчик-) : м'ишун'ч'ик 2,8,11

-ик-: с'он'ик (сон) 2,8,5

-ьч'к- (-очк-) : пол'еньч'ка (полено) 2,8,9

-ьшък- : ар'ольшък (орленок) 2,8,11

-ьнк-: дров'ьнкъ (полено) 2,9,9

Суффикс –шик- для обозначения предмета по действию: пакур'ишкъ (папироса) 2,8,6

От 2 лет 10 месяцев до 3 лет

Усвоение суффиксов остается на прежнем уровне – употребляются суффиксы уменьшительности и ласкательности. Следует только отметить один случай, когда Женья высказывает сознательное отношение к употреблению ласкательных слов: он говорит о матери: в'ирушка, а не в'еркъ 2,11,5 [1]

В разделе словообразования следует отметить случаи замены одного слова другим, близким в звуковом отношении (паронимы): провичка – пробка 2,10,9; падушка – кадушка 2,11,7

От 3 лет до 3 лет 3 месяцев

Отмечены образования по аналогии:

а) суффикс уменьшительности

-ульч'к-: кастул'ьч'ка 3,1,29

б) суффикс для обозначения предметов женского рода –иц-: ор'ешн'ицу (орешник) 3,1,29

От 3 лет 3 месяцев до 3 лет 6 месяцев

а) Суффикс уменьшительности –ик: сон'ик (сон) 3,5,10; -иц-: вож'ж'ицы 3,4,27

б) Новообразования для обозначения уменьшительности и детенышей:

Женя говорит отцу: «йа, м'ишул'ч'ик, а ты м'идв'ет'.» Отец: «А если я лев, то ты кто?» Женя: «л'ифун'чик».

В дальнейшем отец задавал такой же вопрос о других животных, которых Женя знает по картинкам, и получил такие ответы: 3,5,20

Тигр – т'игр'ич'ик мал'ьн'кый

Слон – слон'ишка

Крокодил – кр'якад'ильч'ик

Олень – ален'ч'ик

Лошадь – ж'ър'иб'онч'ик

Лось – лос'ик

Зебра – з'ебр'ч'ик и т.д.

в) Суффикс действующего лица –щик-: п'ъправл'ал'ш'ш'ин 3,4,9

-н'ик: ножн'ик (кто делает ножи), рядом: ножьн'ш'ш'ик 3,5,1 [1]

г) Суффикс отвлеченного действия –н'и-:

пр'ьдаван'я 3,4,22.

От 3 лет 6 месяцев до 3 лет 9 месяцев

1) Отмечено образование от уменьшительного с суффиксами –ик- неуменьшительного существительного: при слове кобр'ик – образовано без беглого гласного: кобр (ковер) 3,6,9; наоборот самостоятельная беглость отмечена: б'инок (бинокль) – б'инка (бинокля) 3,6,6,

2) Суффикс действующего лица –ец-: торговец – тарговл'ьц 3,7,7

3) Суффикс –иц- для обозначения женского пола:

ц'ълун'ица 3,8,21

4) Суффикс –ен'й- для отвлеченных понятий: выздр'ьвл'ен'я – 3,8,21

Отмечено смешение паронимов: кноп'к в значении «пробка» 3,6,2;

из'улич'ик в значении мизинчик и т.д.

От 3 лет 9 месяцев до 4 лет

- 1) Отмечены образования существительных без суффиксов:
  - а) от глагола ет ч'ерп; на повторный вопрос «Что это?» - говорит: кофш. 3,77,10
  - б) от существительного с уменьшительным суффиксом : мал'ьн'кый суч 3,10,16
- 2) Суффикс действующего лица (-аль-) –щик-: «Где тогда делальщики жили, когда не было делов?» 3,11,21
- 3) Суффикс действующего лица –тель-: сар'ит'ьл' 3.9
- 4) Суффикс уменьшительности –ушк- : ворбушкьм'и
- 5) Суффикс –еныш- для обозначения детенышей: л'уд'оньш 3,10,25
- 6) Суффикс увеличительности –ищ- крьсат'иш'ш'у 3,10,25 [1]

От 4 лет до 4 лет 4 месяцев

- 1) Образование с суффиксом действующего лица –ец- от прилагательного «красивый»: крас'ив'ьц 4,2,15
- 2) Образование с суффиксом уменьшительности –ок- и с чередованием к и ч: аврач'ок (овражек) 4,3,2
- 3) Образование с суффиксом –их- для обозначения женского пола: л'в'иха 4,3,10

от 4 лет 4 месяцев до 4 лет 8 месяцев

- 1) –ищ- для обозначения женских особей: гус'ища, ложьца 4,4,27
- 2) –овк- для обозначения женских особей: врунофкь (врунья) 4,5,1
- 3) –очек-, -ечк-, для обозначения уменьшительности и ласкательности йожьч'ьк 4,4,27, «полкочка» 4,7,9
- 4) –ят- для обозначения детенышей: йожын'аты( детеныши ежа) 4,5,25
- 5) –инк- для обозначения отдельных особей и уменьшительности: д'ьв'ит'инки – называет монеты

б) –енник- для обозначения собирательности «прутенник» (когда в лесу много прутьев) 4,7,20

7) –к- для обозначению предмета по действию: «гриб с большой стоялкой» (корнем) 4,7,21

8) Отмечен случай сложного слова с соединительными гласными: «рыболовлю» 4,7,12; дръваточ'ицы вместо «древоточицы»,4,5,23

Появляются первые этимологии, попытки осмыслить значение слов путем сопоставления их с созвучными словами; при этом оказывается, что стремление осознать состав слова нередко приводит к ошибочным сближениям, в то время как словотворчество обнаруживает, как правило, безукоризненное чутье языка и необычайно точное использование морфологических средств русского языка.

#### От 4 лет 8 месяцев до 5 лет

Отмечены самостоятельные образования со следующими суффиксами.

1) Суффикс действующего лица –щик-:

Абрабатьивъл'ш'ш'ик 4,9,15

2) Суффикс для обозначения отдельных особей и уменьшительности –инк- «людинка» 4,10,30

3) Суффикс –к- для обозначения предмета по действию (глаголу): (об игрушках) «Их можно изломать, изломки все равно останутся» 4,10,29

4) Суффикс отвлеченности –от-: слъстата 4,8,5

5) Образования без суффикса для обозначения больших предметов от слов «мышь» - мыха и «ложка» - лога. 4,5,18

6) Образование без суффикса с чередованием губного в и вл от глагола «буравить»: «тупой буравль», «Я буравлем не умею провертывать»,5,7,13

7) Образование сложного слова: спас'ибънъздоров'ифъ-тъ – «спасибо – на здоровье»

8) Этимологии.

#### От 5 лет до 5 лет 6 месяцев

- 1) Отмечены образования существительных без суффиксов от глаголов «Лев встретил его с рычью (с рыч'йу), т'ирпл'а он (терпеливый он)
- 2) Суффикс действующего лица –арь-: «Зонтарю еще платить» - мастеру починяющему зонты.
- 3) Суффикс действующего лица –ун- (-юн-) «Ишь, боюны (трусы) какие.» 5,5,26
- 4) Суффикс действующего лица и женского рода –ун'й-: (о горчице, которая «драла» ему спину) «Друнья какая!»[1]
- 5) Суффикс –инк- для обозначения единичных особей и уменьшительности «одну цветинку» (один цветочек) 5,4,16
- 6) Суффикс увеличительности: «Из такой далечины ничего не видно!» 5,3,5
- 7) Суффикс –ат-, -ят-, для обозначения детенышей во множественном числе: «птенчата» 5,3,15
- 8) Суффикс –ник- для обозначения разных предметов сабашн'ик (собачья конура) 5,3,12
- 9) Суффиксы –ок-, -к- для обозначения разных предметов: «колоток» - молоток 5,3,5, «изломок» - обломок, 5,4,5; «закутывалка» (бинт) 5,5,3

от 5 лет 6 месяцев до 6 лет

- 1) Суффикс уменьшительности –иц-: «Домик с красненькой крышицей» 5,7,21  
–очк-: «Папа, дай мне красненькой чернилочки»
- 2) Суффикс ласкательности –ашк-: ледашка 5,10,31
- 3) Суффикс увеличительности –ищ-: н'ит'иш'ш'а (длинная нитка) 5,11,1
- 4) Суффикс действующего лица –ник-: (игрушечным зайцем ломает построенный дом) «Зайчик лomotник какой. Все сломал.» 5,7,17
- 5) Суффикс для обозначения женского пола: ун'икач'ун'йа какайа. 5,7,21
- 6) Суффикс для обозначения детенышей  
–енчик-: «Гриб с грибиненчиком», «Собака с собаченчиком».  
–ят-: мътрос'аты (дети матросов)

- 7) Суффикс отвлеченности –н'й (на слова отца :«Пусти, пусти») – «С этим пустынем-то ну тебя». 5,7,30
- 8) сложное слово с соединительным «о»: «Домостройщик» 5,7,1 [1]

Отмечены следующие объяснения слов по их составу:

- «Пятница – пятый день» 5,11,1
- «Гуляка гуляет все время» 5,11,5

От 6 лет до 6 лет 6 месяцев

1) Суффиксы уменьшительности

- ичк-: ас'ичка (маленькая ось) 6,5,13
- очк- (ъч'к-) и –к-: д'ивъч'ку (диву – В.П.) 6,0,31
- иц-: «дай мне листица» 6,4,12
- ок-: звуч'ок 6,5,26
- ик-: «глазики» 6,5,27
- ушк- (-юшк-): «куклюшка» 6,5,27

2) Суффикс величительности –ин-: «дровина» (о большом полене) 6,4,29;  
«кусчина» 6,5,3

3) Суффикс единичности и уменьшительности

- инк-: скърлуп'инка 6,0,1; «дыминка» 6,5,27

4) Суффикс –онок- (-енок-), обозначающий детенышей:

- върбл'ужонък 6,5,20

5) Суффиксы –ух- и –х-, обозначающие действующее лицо: «Я не люблю смегохов» 6,5,22.

- к-: ех л'апка 6,5,21
- тель-: «зимолюбитель» 6,5,12
- ач-: «летач» 6,4,20
- ец-: «чумазец»

6) Суффикс –их- обозначающий женский пол: «вруниха» 6,5,30

- 7) Суффикс –унь- обозначающий действующее лицо и женский пол:  
«хитрунья» 6,5,16
- 8) Суффикс –анк- (-янк-), обозначающий предметы (в данном случае - болезнь): «горлянка»
- 9) Суффикс –шк- для обозначения предмета и уменьшительности:  
«Стирашка» 6,5,25
- 10) Суффикс –к- для обозначения по действию: «написки» (написанные на бумаге слова). [1]
- 11) Суффикс –ень- для обозначения отвлеченного действия: «разводенья», «просенья» 6,5,27
- 12) Образования без суффиксов:
  - а) от глаголов: «Это какие-то колы» (о новых жёстких колготках) 6,5,23
  - б) образование от уменьшительного существительного с чередованиями ш и х: «Какая это деревушка. Это деревуха»
  - в) от существительного с отрицанием: «Невидимка стала видимкой» 6,5,17
- 13) Сложные слова: «зимолюбитель», «адингорбый» (верблюды) 6,5,20.

От 6 лет 6 месяцев до 7 лет

- 1) Суффиксы уменьшительности и ласкательности -
  - ик-: «зверика» 6,6,1; ледик 6,6,5
  - ичк-: в'ем'ш'ич'ки 6,6,12
  - иц-: крышъца 6,6,27
  - ок-: мешок ( ласкательное к «мех») 6,6,28
  - очк-, -ечк-: «из такой далечки» 6,6,16; «ручечка», «находочка», «колязочки» 6,6,15
  - ц-: палаица (палатка) 6,6,15
  - ишк-: «гиришка» 6,6,14
  - инк-: «мешинка»; «лучинка» 6,7,1
  - иночк-: «степиночки» (в значении травинка)
- 2) Суффиксы, обозначающие детенышей

-онок-: «Мамонтенок» 6,10,4

-ат- (-ят-): «поросятки-свинятки» 6,10,4

### 3) Суффиксы увеличительности

-ин-: «Кобылину» 6,6,4; «клетина»

-ищ-: «здоровый цыплище» 6,8,9

-е- (-ей-): «какая густея» 6,6,8

-ух- (-юх-); -ук- (-юк-): «куклюха», «трясуха» 6,6,10 [1]

### 4) Суффиксы действующего лица

-ник-: «апарадник» (фотограф) 6,6,15

-ец-, -ц-: «германийцы» 6,11,14

-ак-: «дряннака» 6,6,7

-арь-: «глухонемарь» 6,6,12

-х-: «зачтоха» 6,6,27

-ух- (-юх-): «мышлюха» 6,6,24

5) Суффикс –ил-, обозначающий лица, обладающие в большой мере каким-либо качеством 6,6,14 «Сам грызил улез. Он почти всего народа загрыз»

### 6) Суффиксы, обозначающие женский пол

-ищ-: «бандит и бандитица» 6,6,5

-их-: «голубиха» 6,10,9

-очн- (-ин-): «Враг и врагиня» 6,6,5

### 7) Суффиксы, обозначающие предмет по действию

-учк-: «брызгучка» (брызгалка) 6,6,24

-б-: «на запрудьбу» 6,7,7

### 8) Суффикс –ок- и --к-, обозначающий предметы

«в последке (в конце) книжки» 6,6,5

«откуски» (откусанный крендель) 6,7,7

«припоивалка» 6,6,6

### 9) Суффикс –и- для обозначения географических названий стран:

«Итальяния» 6,11,14

10) Суффикс отвлеченность –ость-: «ровность» 6,6,10

-от-: «больнота», «светлота» 6,6,23

11) Суффикс -й- с приставкой под- для обозначения предмета, находящегося ниже другого предмета «ф подз'ем'йи» ( в подземелье) 6,6,10

12) Образования без суффиксов

а) от глаголов: «Взрез», «крехт» (от кряхтишь) 6,10,15

б) от существительного с суффиксом -к- «Бухнули из пухи» (из пушки) 6,9,24, «балалая» 6,11,15 [7]

13) Сложные существительные с соединительной гласной «шибкоход» (об аэроплане) 6,6,3. «Ледогрыз» (раскалывая щипцами сахар) 6,10,9

14) Образование существительных посредством приставок

\*пере-: «переведьма» 6,7,1; «перелив» (пролив) 6,7,30

\*про-: «прощелок»

\*вз-: «взъямок» (выемка на месяце) 6,6,14

15) Образование, основанное на рифме:

«Дятел – долбятел» 6,8,8.

#### От 7 лет до 9 лет

1) Суффиксы уменьшительности -ок-, -к-:

«Одного детелка сведу» 7,7,17; «Мы без тебя какую-то берложку нашли» 8,3,2

-ичк-: «зричка» 7,7,23

2) Суффикс увеличительности -ищ-: «дверища» 7,7,8; «толчеища» 7,6,21

3) Суффиксы действующего лица

-ец-: «грузинец» 8,5,25

-ак-: «дыхаки» 7,10,17

-ник-: «тюремник» (заключенный) 8,9,22 Тот же суффикс для обозначения предмета: «наносник»

-енник-: «тюрменники» (заключенные) 7,8,24

-ист-: «маслянистом» 8,9,13

-тельниц-: «Сдвигательница» 7,4,29

4) Суффиксы для обозначения детенышей

-онок-: «верблюжонок» 7,5,11

-ат-, -ят-: «черепашата» 7,5,1; «негрята» 7,6,6,

5) Суффикс для обозначения единичных особей и уменьшительности –инк-:

«порошинка» (зерно пороха) 7,7,19

6) Суффикс –ин- для обозначения орудия действия:[1]

«Почему кровати называют, а не сполылы. Тогда бы все понимали, что на них спят» 7,8,31

-л-: «горело» 7,9,6

7) Суффиксы отвлеченности

-еств- : «величиством» (величиной) 7,5,15

-ень-: «кладенье» 7,10,22

-нь-: «теренья» 7,8,14; «после бренья» (бритья) 8,2,29

8) Образование буз суффиксов от глаголов. «С одново атталка надъ

прышком» (делать прыжки) – Прыгает по комнате, отталкиваясь ногой от печки.

9) Сложные слова с соединительной гласной.

«Мороз – дергонос нынче. Дергает носы» 7,9,4 [1]

### ГЛАВА 3

Нарушение словообразования у детей дошкольного возраста с О.Н.Р.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящаяся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. [4]

При общем недоразвитии речи, отмечается позднее её начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Условно можно выделить три уровня общего недоразвития речи:

На I уровне словообразование у школьников отсутствует.

II уровень характеризуется следующим:

- 1) Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий.
- 2) Происходит некоторое обогащение речи за счет использования отдельных форм [7] словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако, эти попытки, чаще всего, оказываются неудачными.
- 3) На II уровне дети начинают пользоваться фразой.
- 4) Улучшается понимание речи, расширяется пассивный и активный словарь.
- 5) Произношение звуков и слов, как правило, нарушено редко.

III уровень характеризуется:

- 1) На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.
- 2) Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка. Способами словообразования дети почти не пользуются.
- 3) В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения в построении сложных предложений.

4) Ещё сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5) Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по [7] звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами, В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера. [7]

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчёты воспитания, дефицит общения так же могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития.

В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности. [4]

Особенности формирования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи II и III уровня речевого развития.

Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребенком закономерностями языка, языковыми обобщениями, что позволяет трансформировать смысл в речевые действия.

При многих формах О.Н.Р., особенно при алалии, расстраивается усвоение звуковой формы языка, нарушается комбинирование знаков на основе правил языка, оперирование знаками в процессе порождения речи.

При О.Н.Р. формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с О.Н.Р., как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с О.н.Р. проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. [3]

Анализ речи детей с О.Н.Р. обнаруживает у них нарушения в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У этих детей выявляются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании.

Нарушения грамматического строя речи при о.Н.р. обусловлены недоразвитием у этих детей морфологических и синтаксических операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, выбор определенных языковых единиц и элементов из закрепленной в сознании ребенка парадигмы и их объединение в определенные синтагматические структуры.

Несформированность языковых обобщений может носить первичный характер (алалия, детская афазия) и вторичный (дизартрия).

Специфической особенностью речи детей с О.Н.Р. является большая зависимость от лексической семантики, степени знакомости слова, от звукослоговой структуры слова, от типа предложения.

Характерной особенностью речи детей с о.Н.Р. является одновременное существование двух стратегий усвоений грамматического строя речи:

- усвоение слов в их нерасчлененном, целостном виде (на основе механизмов имитации);

- Овладение процессом расчленении слов [3] на составляющие его морфемы (на основе механизмов анализа и синтеза), которое осуществляется у детей с О.Н.Р. более замедленными темпами. [3]

Неумение пользоваться способами словообразования приводит к весьма ограниченной возможности варьировать слова. Сама задача преобразования слова нередко оказывается для детей малодоступной. Об этом свидетельствуют примеры подбора однокоренных слов так, по заданию подобрать однокоренные слова к слову «озеро», дети подбирают «реки», «морья», по заданию преобразовать прилагательное вишневый в родственное существительное (название предмета), дети отвечают из фруктов. Подробные примеры показывают, что средства фонетического выражения значений и морфологический состав слов еще недостаточно подмечаются.

Способы словообразования крайне бедны, они часто сводятся к стереотипным изменениям в роде или числе (снег – «снеги», лес – «лесы», лёд – «лёды»). Очень редко дети прибегают к более сложным приемам с использованием суффиксов, приставок и т.д. Во многих случаях подбор слов оказывается совсем неправильным. Так, к слову гриб подбирается слово «гребцы», садовник – «садник».

Процесс преобразования слов затруднен и звуковыми смешениями. Так к слову город подбирается в качестве родственного слова «голодный», к слову свисток – «цветы».

В первом случае, очевидно сказалось смешение р-л, во втором – смешение с и ц. [7]

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – Москва. 1961
- 2) Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – Москва, 1973
- 3) Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с О.Н.Р. – СПб, 2001
- 4) Основы теории и практики логопедии/ под редакцией Р.Е. Левиной. – Москва, 1968

- 5) Моисеев А.и. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке. – Ленинград, 1987
- 6) Моисеев А.и. Словообразование современного русского языка. – Ленинград, 1985
- 7) Логопедия./ под редакцией Л.С.Волковой и С.Н. Шаховской – Москва, 2002
- 8) Цейтлин с.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – Санкт-Петербург, 1997
- 9) Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок. Лингвистика детской речи. – Москва 2000