

Содержание

Введение	3
1.Формы организации самостоятельной работы студентов	3
2.Планирование времени организации самостоятельной работы студентов	8
Заключение	13
Список использованной литературы	14

Введение. Данная работа посвящена организации самостоятельной работы студентов. В ходе работы будут рассмотрены формы организации самостоятельной работы и планирование этой работы во времени. Высоко оценивая значение самообразования студентов, все же было бы неверным положиться на самотек в самостоятельной работе, так как есть такая часть учебной работы, которая должна быть обязательно выполнена как своеобразный минимум, гарантирующий овладение знаниями и практическими навыками, необходимыми для получения установленной квалификации по избранной специальности. Поэтому в каждом высшем учебном заведении, на каждом курсе тщательно отбирается материал для самостоятельной работы всех без исключения студентов под руководством преподавателей.

1. Формы организации самостоятельной работы студентов. Обязательная самостоятельная работа имеет разнообразные формы, но чаще всего она находит свое выражение в виде самых различных «домашних заданий», даваемых на длительный срок (семестр) или сравнительно короткий срок (неделя, месяц). Это — решение задач и примеров, выполнение расчетно-графических работ, курсовых проектов и работ, переводов; подготовка рефератов для семинаров и просеминаров, постановка и проведение различных экспериментов и т. п. Наиболее серьезной и ответственной является дипломная работа или дипломный проект, завершающие курс обучения в высшем учебном заведении.

Как видно из этого краткого перечня, одни работы самым тесным образом связаны с теоретическими курсами (например, решение задач, расчетно-графические работы и др.), а другие, имея своей основой комплекс пройденных дисциплин, достаточно независимы от отдельных дисциплин (например, курсовые и дипломные проекты). Тесная связь работ со строго определенными дисциплинами придает им ярко выраженный учебный характер, тогда как работы, не зависящие от определенных курсов, получают

в известной мере учебно-исследовательский или обобщающий характер. Поэтому некоторые кафедры особенно ценят курсовые работы, тематику которых можно значительно расширять в соответствии с научно-учебными задачами специальности и связывать не с одной, а с несколькими дисциплинами.

Чтобы облегчить труд студентов и содействовать установлению постоянного ритма их работы, многие высшие учебные заведения планируют в общем виде обязательную самостоятельную работу, требующую большой затраты времени на ее выполнение. Наиболее удачные и проверенные формы такого планирования на протяжении многих лет установились в Московском государственном техническом университете им. Н. Э. Баумана и Московском энергетическом институте, хотя это ни в какой мере не умаляет высокого качества планирования самостоятельной работы во многих других высших учебных заведениях. Но МГТУ и МЭИ в свое время выступили инициаторами планирования самостоятельной работы и успешно продолжают его по настоящее время, совершенствуя из года в год формы планирования.

В этих высших учебных заведениях, как, впрочем, и во многих других, составляются на семестр так называемые графики самостоятельной работы студентов. Графики с приложением семестровых учебных планов, достаточно подробных учебных программ на семестр с краткими указаниями по самостоятельной работе размножаются и раздаются в начале семестра студентам, преподавателям, кафедрам и учебно-вспомогательным учреждениям вуза.

Содержание графиков и степень их подробности далеко не одинаковы в различных высших учебных заведениях.

Московский энергетический институт дает подробные графики на младших курсах, считая, что студенты первого курса в наибольшей мере нуждаются в руководстве, тогда как, естественно, студенты четвертого и пятого курсов вполне ориентированы в условиях учебной работы и могут

удовлетвориться указанием срока представления наиболее важных самостоятельных работ.

Некоторые споры вызывает вопрос о том, следует ли давать в графике тематику работ или же достаточно указать наименования дисциплин и сроки выполнения отдельных работ. Многие преподаватели считают, что тематику работ студенты должны знать, но помещать ее в график не следует, так как это усложнит его и сделает «необозримым»; целесообразнее, давать ее в программах или сообщать студентам через кафедры.

В Московском энергетическом институте тематику предстоящих работ помещают в семестровых программах, выдаваемых студентам в начале семестра; там же они могут найти указатели рекомендуемой литературы и т. п. График — это своеобразный стимул, заставляющий студента планировать свое время и рационально его использовать. Однако графики только тогда имеют организующее и дисциплинирующее значение, когда за выполнением и представлением работ в срок установлен достаточно строгий, систематический контроль кафедр и факультета и проявляется определенная требовательность со стороны преподавателей и деканов факультетов. Работы, выполненные студентами, обязательно должны проверяться, а наиболее серьезные ошибки — разбираться в беседах со студентами. В необходимых случаях на практических занятиях в группе делается; общий разбор работ с указанием наилучших методов их выполнения, примененных студентами, и анализом наиболее часто встречающихся ошибок. Достаточно на каком-либо из участков ослабить требовательность, например не проверить работы, — и графики утрачивают свою организующую силу, а между тем они, по существу, являются одним из элементов научной организации учебного процесса.

При составлении графиков возникает немало сложных педагогических задач. Главная из них — в определении бюджета времени студентов и конкретного содержания и объема обязательной: самостоятельной работы. Для этого необходимо проделать большую предварительную работу,

закрывающуюся, в основном, в следующем.

Обычно факультет или учебный отдел высшего учебного заведения дает на семестр ориентировочное распределение учебного времени, отводимого на самостоятельную работу по отдельным дисциплинам, исходя из того, что работа, эта занимает у студентов ежедневно три-четыре часа. При этом учитываются следующие факторы: значимость, сложность и трудоемкость дисциплины, к которой относятся работы; необходимость ведения обязательной самостоятельной работы. По отдельным дисциплинам, не сложным и не связанным с выработкой строго определенных навыков, подлежащих проверке преподавателем, никакой работы, кроме самостоятельной подготовки к зачету или экзамену, не предусматривается вовсе.

Все это дает возможность ориентировочно распределить бюджет времени студента между дисциплинами в соответствии с указанными требованиями. Распределение времени сообщается на кафедры, которые представляют свои предложения о содержании работ и указывают действительно необходимое для их выполнения время. Кафедры должны очень тщательно проверить трудоемкость намечаемых заданий. Затем на факультете или в учебном отделе окончательно устанавливается перечень работ, сроки их выполнения и составляется график.

В некоторых вузах графики составляются на более глубоких основах. По каждому курсу или факультету создается комиссия из наиболее квалифицированных преподавателей, хорошо ориентирующихся в содержании всего учебного процесса, в назначении и роли отдельных дисциплин и даже отдельных видов работ и т. п.

Разрабатывая графики, они учитывают задачи специальности в широком научно-теоретическом и практическом плане, имея в виду всю сумму научно-теоретической и практической подготовки студентов, а также значение самостоятельных студенческих работ для последующих учебных занятий и производственной практики.

Кафедры представляют в эту комиссию обоснованные предложения о том, какие работы, по их мнению, следует включить в график и сколько времени (ориентировочно) займет каждая из них. Комиссия, как правило, критически рассматривает тематику расчетно-графических работ, курсовых проектов и работ, лабораторных работ и т. п. с учетом задач и профиля специальности, причем обычно «взвешивается» научно-учебная ценность, объем и трудоемкость их, проверяется правильность устанавливаемых кафедрами требований и условий выполнения заданий. Если комиссия выявляет перегрузку студентов обязательными работами, она может принять и обычно принимает меры к уменьшению объема заданий.

Сокращение заданий, как правило, идет за счет отказа от менее типичных или дублирующих друг друга работ. Часто исключаются также работы, требующие больших по объему, но хорошо известных студентам элементарных вычислений, выполнение которых ничего не может прибавить к полученной студентами научно-теоретической подготовке. Нередко комиссия оговаривает, что такая-то работа должна быть доведена до таких-то результатов и выполнена в объеме, не превышающем определенных норм. Даются и другие указания. Очень важны рекомендации комиссий, касающиеся характера знаний и навыков, которые должны получить студенты в процессе выполнения тех или иных работ.

Вообще координирующая роль таких комиссий может быть весьма значительной. Деятельность их обычно выходит за рамки отбора учебного материала для графика. Она связывает все звенья подготовки специалистов, устраняя дублирование учебного материала и намечая формы связи теории и практики, теоретических занятий и производственной практики. Комиссия может определить материал, выносимый на изучение в производственных условиях и наметить связи этого материала со смежными теоретическими курсами и производственной практикой.

2. Планирование времени организации самостоятельной работы студентов. Большим подспорьем в решении вопроса о времени, необходимом на самостоятельную работу, служат данные о количестве времени, фактически затрачиваемом студентами средней успеваемости на выполнение тех или иных обязательных заданий. Эти данные получают различными путями. В Московском энергетическом институте, например, по записям студентов систематически изучают фактическую затрату времени на самостоятельную работу по отдельным заданиям и по дисциплине в целом. Результаты обработки этих данных при известном критическом подходе к ним, несомненно, позволяют следить за изменением загрузки студентов.

Но наилучший способ выявления действительной загрузки студентов - хронометраж времени студенческих работ, ведущихся под контролем преподавателя. Иногда проведение хронометража выявляет резкое несоответствие намечаемых кафедрами ориентировочных норм затрат времени на ту или иную работу фактическим затратам. Это происходит, как правило, на тех кафедрах, которые, считая свою дисциплину «очень важной» или даже «самой важной», не удовлетворяются отводимой для их тематики нормой; времени на самостоятельную работу и проставляют её, формально, добиваясь выполнения студентами большого объема самостоятельной работы.

Очень важно правильно и равномерно расположить выполнение и сдачу работ по времени, связать задание с читаемыми лекционными курсами, с практическими занятиями и т. п. При этом необходимо добиваться того, чтобы студенты не перегружались и к концу семестра освобождались от работы над заданиями для обобщающей работы по учебникам и учебным пособиям с использованием журнальной и монографической литературы. По мере перехода с курса на курс доля времени, отводимого на самостоятельную работу, должна неизменно возрастать, увеличиваться, а доля времени на обязательные занятия под руководством преподавателя — уменьшаться. Можно с уверенностью сказать, что высшие учебные заведения, в которых

такое соотношение времени на самостоятельную работу и обязательные занятия нарушается, допускают серьезную педагогическую ошибку, упуская из вида, что ясными нетвердыми становятся только те знания, которые студенты добывают самостоятельным творческим трудом.

Преобладание в системе подготовки обязательных занятий воспитывает иногда вольно или невольно пассивных созерцателей творческой работы, обладающих запасом знаний, но не умеющих приложить их к практике. Такие «специалисты» редки, но предпочтение обязательных занятий под руководством преподавателей самостоятельной работе может содействовать росту их числа.

Очень важно выделять для студентов «день самостоятельной работы», но не «свободный день», как нередко у нас его называют. Дело вовсе не в терминологии, а в психологической ориентации студентов, в направленности их на рациональное использование этого времени, тогда как понятие «свободный день» ориентирует на отдых, развлечение, легкое чтение и т. п., словом, на второй день отдыха. Студенты очень тонко воспринимают все оттенки учебной терминологии и делают из этого соответствующие выводы, иногда совершенно произвольно; их на это наталкиваем мы, преподаватели, не обращая внимания на неточность нашей речи.

Преподаватель всегда должен считаться с этим и проявлять осторожность и точность в выражении различных понятий, относящихся к учебному процессу и, в особенности, непосредственно к работе студентов.

Возвращаясь к разговору о графике самостоятельной работы студентов, надо отметить, что именно составление графика содействует правильному использованию дней самостоятельной работы. Однако сам по себе график еще не гарантирует успеха работы. Для его выполнения и рационального использования дней самостоятельной работы нужны определенные условия. В первую очередь для каждого студента должно быть подготовлено рабочее место в библиотеке, учебном кабинете, лаборатории, чертежном зале, зале проектирования.

Опыт работы наших передовых вузов говорит о необходимости сосредоточения расчетно-графических, проектных и некоторых других работ в стенах вуза, где студент может иметь свое оборудованное рабочее место. Студентам должна быть предоставлена возможность пользоваться справочниками, руководствами, вычислительными приборами и устройствами и т. п. Если в вузе нет условий для сосредоточенной работы студентов, целесообразнее временно воздержаться от выделения дня самостоятельной работы, так как к нему создается нерабочее отношение, которое может сказаться и в будущем, при изменении условий работы.

Основой для самостоятельной работы является соответствующий научно-теоретический курс, а точнее — весь комплекс полученных студентом знаний. Перед началом работы дается специальное пояснение к ее выполнению - определяются требования, указываются источники и пособия, характеризуется наиболее рациональная методика самостоятельной работы; нередко демонстрируются ранее выполненные студентами работы и т.п. Во многих высших учебных заведениях в начале учебного года на каждом факультете читаются лекции о методике самостоятельной работы, а также о гигиене умственного труда с учетом не только общих, но и специфических условий учебной работы в данном высшем учебном заведении.

В зале проектирования, в чертежном зале руководитель имеет возможность знакомиться с ходом выполнения работ и давать в необходимых случаях педагогически оправданные указания, всячески поощряя широкую вариантность, творческий самостоятельный подход к решению поставленных задач и обращая особое внимание на точность результатов (естественно, за исключением тех случаев, когда эта точность не требуется заданием). Советы преподавателя одному студенту, как правило, бывают полезны и для других студентов, работающих в зале и обычно прислушивающихся к объяснениям преподавателя.

Часто наиболее ценные указания преподавателя, в особенности, касающиеся принципиально новых решений тех или иных научно-

технических вопросов, вызывают своеобразную беседу в дискуссионной форме. Тогда студенты прекращают работу и принимают активное участие в беседе. Такие беседы представляют исключительную педагогическую ценность, но они возможны, главным образом, в условиях совместной работы студентов в проектной зале, в лаборатории.

Замечательным мастером подобных бесед в МГТУ (тогда ещё Московском высшем техническом училище) им. Н. Э. Баумана был профессор М. А. Саверин, руководивший кафедрой деталей машин. Он ежегодно брал на себя руководство курсовым проектированием группы студентов. В дни его консультаций мало кто из студентов работал над своим проектом, все они, как правило, слушали М. А. Саверина, хотя большинство не являлось его студентами.

Привлекательным в этих консультациях, а по существу, в своеобразных беседах с опытным машиностроителем, было для студентов то, что на разборе проектов своих товарищей они могли усвоить новейшие методы проектирования, применяемые у нас и за рубежом, получить сведения о новых материалах, нормативах и т. п. Причем М. А. Саверин умел все иллюстрировать яркими примерами из современной практики. Студенты уходили с этих консультаций уверенными или в правильности своих расчетов и соображений, или в необходимости коренным образом перестраивать проекты.

Из всего сказанного следует, что от организации самостоятельной работы и методического руководства ею, в конечном счете, зависит успех подготовки студентов. График самостоятельной работы при этом играет значительную роль. Однако следует признать, что требования к его составлению и научно-педагогические обоснования многих его элементов еще недостаточно установились.

Нужны усилия и опыт многих разнообразных по профилю высших учебных заведений для того, чтобы создать незыблемую подлинно научную основу для построения графиков. В высших учебных заведениях

университетского типа графики пока распространены мало.

Загрузка студентов учебной работой в различных высших учебных заведениях, на различных курсах и в различные периоды учебного года далеко не одинакова. На это, в частности, настойчиво указывают преподаватели Московского энергетического института, где не раз проводилось изучение бюджета времени и загрузки студентов. Напрашивается вывод о том, что общую для всех высших учебных заведений и всех курсов обучения норму загрузки студентов самостоятельной работой устанавливать едва ли целесообразно. Каждое высшее учебное заведение должно определять ее самостоятельно, с учетом конкретных условий, трудоемкости и сложности дисциплин и т. п., поэтому названные выше три-четыре часа, чаще всего отводимые на ежедневную самостоятельную работу студентов, могут служить лишь средним ориентировочным показателем, который в отдельных случаях может быть изменен в зависимости от фактической загрузки студентов и объема обязательных занятий по расписанию, характера изучаемой науки и т. п. Чем больше недельная загрузка по расписанию, тем меньше остается времени на самостоятельную работу; в то же время, чем сложнее специальность, тем больше времени должно отводиться на внеаудиторную работу, хотя при этом и на аудиторные практические занятия, очевидно, должна падать увеличенная доля времени. Опыт работы отдельных высших учебных заведений с весьма сложной программой подтверждает это.

Высшие учебные заведения все время изыскивают возможности для разгрузки студентов от учебной работы: домашние задания освобождаются от малоценных элементов, выявляются задания, относящиеся к различным дисциплинам, но в какой-то мере дублирующие друг друга, что дает возможность сохранить их по одной дисциплине достигается большая согласованность всех программ, в конечном счете определяющих общий объем загрузки студентов. Совершенствуются методы самостоятельной работы, в особенности за счет использования вычислительной техники, что, в

свою очередь, дает большую экономию во времени. При этом, как правило, высшие учебные заведения избегают увеличения установившегося ранее в их практике времени на самостоятельную работу, считая в большинстве случаев, что в распоряжении студентов непременно должна оставаться значительная часть времени, которая может ими использоваться по собственному усмотрению, в соответствии с их научными и общекультурными интересами. Это вполне естественно и подтверждается всем опытом работы отечественной высшей школы, ориентирующейся на сознательность и самостоятельность студентов в учебной работе.

Вузами уже накоплен достаточный материал по бюджету времени студентов и ощущается настоятельная необходимость его всестороннего исследования. Здесь необходимы единая система и единые методы исследования, чтобы вскрыть имеющиеся закономерности, применительно к которым могут быть разработаны методы самостоятельной творческой работы студентов.

Заключение. Вывод по данной работы следующий: несмотря на всё многообразие форм самостоятельной работы студентов – от подготовки к семинарам до дипломного проектирования – важными моментами в организации самостоятельной работы студентов выступают два:

1. Формирование графика самостоятельной работы студентов с обязательной организацией планирования этой работы во времени.
2. Координация самостоятельной работы студентов.

Список использованной литературы

1. Зиновьев С. И. Учебный процесс в отечественной высшей школе. М.: Высшая школа, 1995 – 316 с.
2. Реан А.А., Розум С.И., Бордовская Н. В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2002 – 432 с.
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от личности к деятельности. М. Аспект-Пресс, 2003 – 272 с.