

Содержание

Введение	3
1.Выполнение курсовых работ как форма организации самостоятельной работы студентов	3
2.Технология выполнения курсовой работы	6
Заключение	11
Список использованной литературы	12

Введение. В данной работе рассматриваются вопросы написания курсовых работ. При этом выделены два момента: курсовые работы как одна из форм самостоятельной работы студента и собственно технология выполнения курсовых работ.

1.Выполнение курсовых работ как форма организации самостоятельной работы студентов. В университетах, педагогических, экономических и некоторых других высших учебных заведениях студенты выполняют курсовые работы учебно-исследовательского характера. Название их указывает на то, что они соответствуют определенному курсу обучения и выполняются по той или иной дисциплине, хотя в процессе работы над ними, естественно, используется весь имеющийся у студента запас знаний и навыков.

В дореволюционных высших учебных заведениях и в особенности в университетах также практиковалось выполнение подобного рода работ в виде необязательных «сочинений на медали» или «сочинений на премии», готовившихся, как правило, на определенные темы, выдвигавшиеся факультетами. В некоторых случаях разрешалось подавать такие сочинения на тему по выбору студента.

Идея о необходимости поощрения таких студенческих работ была выдвинута еще М. В. Ломоносовым, но в дореволюционной высшей школе она прививалась медленно и слабо. Некоторые ученые сомневались в целесообразности выполнения таких работ, считая, что они отвлекают студентов от учебных занятий, намеченных учебным планом. Нередко на разработку темы вместо полагавшегося одного года предоставлялось два, чтобы студенты не совершенно отрывались от своих обязательных занятий. Основной целью выполнения работ считалось общее ознакомление студентов с приемами научных исследований, а не прямое обогащение науки результатами работ. Несмотря на неопределенность отношения ученых к таким работам, они все же выполнялись отдельными студентами и нередко давали

ценные учебные и научные результаты, в связи с чем в некоторых университетах делались попытки к изданию лучших студенческих работ.

Однако нетрудно заметить, что работы эти могли выполняться только наиболее способными студентами, основная масса студентов ими не занималась. Опыт дореволюционной высшей школы в наше время приходится рассматривать только как некоторую «предысторию» курсовых работ, получивших весьма широкое распространение в советской, а впоследствии и в российской высшей школе.

Как правило, за весь срок обучения студенты выполняют три - четыре курсовые работы на старших курсах (в последние годы практикуется выполнение аналогичных работ пониженной сложности на младших курсах), причем одна работа рассчитывается на семестр с тем, чтобы дать возможность студентам сосредоточиться на ее выполнении, изучить теорию вопроса в современном его состоянии, ознакомиться с применением теории на практике; если требуется по характеру дисциплины — поставить необходимый эксперимент; собрать, систематизировать и обработать фактический материал, подготовив научные выводы и выявив свою точку зрения на поставленный научный вопрос, особенно в тех случаях, когда по затронутой теме существуют различные, иногда противоречивые, мнения.

Выполнение работ имеет огромное значение для студентов, развивает самостоятельность научных суждений, вырабатывает ясность мысли и твердость научных убеждений. Многие работы связываются с производственной практикой студентов. Это обогащает содержание работ, приближает их к жизни, к будущей деятельности специалиста. Но связь курсовой работы с производственной практикой возможна только в тех случаях, когда работа выполняется после прохождения практики.

Курсовые работы по гуманитарным специальностям выполняются, как правило, на основе литературных источников, нередко используются архивные и музейные материалы, а также материалы, собранные во время экспедиций. Это позволяет, избежать одной существенной ошибки, которая в

прошлом нередко наблюдалась при проведении курсовых работ: преобладания книжного материала над жизненными фактами и выводами. В процессе отбора материала и работы над ним у студентов постепенно вырабатывается исследовательский подход к практике, необходимый в наше время каждому специалисту.

Курсовые работы несколько напоминают работы семинарские и связаны с ними в научно-учебном отношении, так как нередко, семинар предшествует курсовой работе. Следует отметить, что последние годы курсовые работы получили более широкое распространение: они стали выполняться в технических и сельскохозяйственных высших учебных заведениях. Выполняются, например, работы по экономике промышленности, организации и планированию предприятий, а также по ряду специальных дисциплин. Делаются попытки поставить курсовые работы по физике.

Тематика курсовых работ крайне разнообразна и зависит от характера изучаемой дисциплины и специальности. Основные темы намечаются кафедрами, но студентам предоставляется право самим предлагать темы и, если они удовлетворяют научно-учебным требованиям, кафедры их обычно утверждают. Одна из задач руководителей в этих случаях заключается в том, чтобы помочь студентам с достаточной точностью определить тему и объем работы, установив границы исследования в соответствии с отводимым временем и другими условиями (наличие источников, оборудования, и т. п.). Многие из студентов годами вынашивают свои темы, целеустремленно собирают и обрабатывают материал. Нередко курсовые работы, как и работы в спецсеминарах, служат основой дипломных работ, а дипломные перерастают в кандидатские диссертации. Однако далеко не все ученые признают целесообразным такое развитие одной и той же темы, даже с большим расширением и научным углублением, считая, что это ведет к преждевременной специализации, к сужению научных интересов и кругозора студентов, что особенно опасно в наше время, когда необходима широкая

научная подготовка, позволяющая молодым специалистам свободно ориентироваться в новых, смежных со специальностью, быстро развивающихся отраслях науки. При этом некоторые ссылаются на К. А. Тимирязева, который привлекал студентов к научным исследованиям, как правило, перед окончанием учебного заведения, когда освоен широкий комплекс знаний, помогающий свободнее ориентироваться в науке и избрать направление, отвечающее склонностям и полученной подготовке.

Разумеется, нет правил без исключений — в ряде случаев последовательное углубление работ от курса к курсу даже необходимо, особенно когда студент проявляет не только интерес к работе, но и ярко выраженные творческие способности и имеет достаточную научную подготовку. В наибольшей мере это относится к студентам, работающим в области математики, физики и некоторых других наук.

Следуя указанному направлению подготовки специалистов, необходимо добиваться сочетания специальной и общетеоретической подготовки. В частности, необходимо направлять внимание студентов на то, чтобы они, углубляясь в специальную область науки, не уклонялись от изучения смежных дисциплин и от участия в семинарах по проблемам, граничащим с теми, которые составляют их научный интерес. Такое направление в подготовке соответствует современному развитию науки, связанному, с одной стороны, с непрерывным выделением новых специализированных отраслей, а с другой — с установлением все более тесных связей между отдаленными друг от друга отраслями науки.

2.Технология выполнения курсовой работы. Перед студентами, выполняющими курсовые работы, ставятся задачи, связанные с углублением научной подготовки, обобщением знаний и овладением современной методикой научных исследований применительно к изучаемой дисциплине или специальности. Работа по различным источникам (литература, данные практического опыта, результаты экспериментальных работ и т. п.)

способствует формированию определенных научных взглядов. Как правило, перед началом курсовых работ студентам читается ряд лекций преимущественно методологического характера, а также сообщаются общие требования к курсовым работам и даются необходимые указания по их выполнению.

В процессе работы студент совершенствует навыки самостоятельной работы, полученные на практических занятиях, семинарах, в лабораториях, на производственной практике и овладевает навыками оформления научных работ.

Степень сложности работ зависит от курса обучения; первые работы нередко близки к работам реферативного характера, хотя в них намечается известная самостоятельность мысли, особенно в тех разделах, где требуется сопоставление и анализ различных теорий, взглядов отдельных ученых и т. п. Последние по времени выполнения курсовые работы приобретают значение учебных исследований, нередко публикуемых в студенческих сборниках научных работ. Результаты некоторых работ используются в народном хозяйстве и соответствующих отраслях культуры.

Степень самостоятельности студентов при выполнении курсовых работ различна: на последних курсах при индивидуальном подходе к студентам самостоятельность может быть полной. Тогда за преподавателем остаются, главным образом, контрольные функции и в необходимых случаях — обязанности консультанта.

На разных курсах роль руководителя курсовой работы, естественно, различна. На втором или третьем курсе он закрепляет за студентом тему, в меру необходимости комментирует ее, указывает основную литературу и другие источники, руководит составлением плана работы, а иногда, в меру педагогической целесообразности, оказывает помощь в его составлении, просматривает курсовые работы по разделам по мере их готовности или же знакомится с работой в целом (здесь также не может быть единого методического рецепта, так как многое зависит от подготовки студента,

степени его самостоятельности, умения работать, от отношения к работе и т. п.). После ознакомления с работой студента руководитель дает ему соответствующие указания. Они всегда должны быть конкретными и индивидуальными.

Указания могут носить самый разнообразный характер, причем термин «указания» в данном случае не выражает полностью того понятия, которое в него вкладывается. Это своеобразная беседа - двух исследователей — опытного и начинающего, которому представлена полная самостоятельность в выполнении научной работы. Но у него еще не выработались твердые научные взгляды, поэтому преподаватель должен направить его на искание правильных решений, на выбор наиболее эффективной и научно оправданной методики проведения исследования, на экономное использование времени с применением современных технических средств, где это возможно и целесообразно.

Разумеется, такую беседу невозможно заранее наметить и конкретизировать, ясно лишь одно — преподаватель должен быть эрудированным человеком и иметь опыт научно-исследовательской работы, чтобы дать необходимые советы студенту. В результате беседы у студента должно сложиться совершенно отчетливое представление о путях дальнейшей самостоятельной работы.

Особую трудность у студентов вызывает постановка рабочей гипотезы. Они не только затрудняются в ее формулировке, но часто не знают, как и на основании каких данных можно подойти к ее построению. Преподаватель осторожно направляет мысль студента, не допуская натаскивания и не навязывая своей точки зрения.

Процесс написания работы включает, прежде всего, поиск (подбор) материала по выбранной теме и разделение темы на части. Эти части преобразовываются в главы работы. Обычно их бывает три, но возможны и исключения. При традиционной структуре в три главы в первой из них основу составляет общий теоретический материал по выбранной теме, вторая

глава является развитием и дополнением материала первой главы на основе практических примеров. В третью главу могут входить заслуживающие внимания предложения по тематике работы.

Обязательно каждая курсовая работа должна иметь введение, где даётся характеристика темы работы (актуальность темы, цели и задачи работы, рабочая гипотеза, предмет, метод, объект исследования и т.п.) и заключение (краткие выводы по работе, исследованию).

К каждой работе должен прилагаться список использованной литературы (источников), при этом должна соблюдаться иерархичность источников и литературы по группам: нормативно-правовые акты, источники, книги и монографии, статьи и публикации и др. В пределах каждой группы также существует иерархия источников. Например, нормативно-правовые акты располагаются в таком порядке: Конституция и Федеральные конституционные законы, Кодексы, другие Федеральные законы, подзаконные акты. Одноимённые акты располагаются в алфавитном порядке, хотя допустимы исключения. Например, если курсовая работа выполнена по дисциплине «Уголовное право», то в списке нормативно-правовых актов Уголовный кодекс РФ должен стоять впереди Гражданского кодекса, хотя это и нарушение алфавитного порядка. Среди книг, монографий, статей также должен соблюдаться алфавитный порядок, в данном случае – по их авторам.

Требования к оформлению работы также должны быть соблюдены. К сожалению, преподаватели часто большее значение придают именно оформлению работы в ущерб требованиям к её содержанию.

Законченная курсовая работа обычно защищается на кафедре или в специальной комиссии, выделяемой кафедрой, с участием научного руководителя. защите нередко предшествует рецензирование курсовых работ; к рецензированию привлекаются преподаватели, аспиранты, а также специалисты производства.

В результате защиты ставится дифференцированная оценка (отлично,

хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Защита курсовых работ имеет большое педагогическое значение, так как дает студентам опыт публичных выступлений и, самое главное, опыт защиты выдвигаемых научных положений. Это очень важно, если учесть, что курсовая работа подготавливает студента к выполнению и защите еще более сложной и важной по своему научно-учебному значению дипломной работы.

Более сложным вариантом выступает *курсовое проектирование*, применяемое, как правило, для технических специальностей. В машиностроительных высших учебных заведениях, как правило, выполняются проекты по общетехническим дисциплинам: по деталям машин и подъемно-транспортным устройствам, по теории механизмов и машин. Кроме того, разрабатываются два-три проекта по специальным дисциплинам. Например, по специальности «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты» предусматривается выполнение трех курсовых проектов по следующим дисциплинам: металлорежущие станки; проектирование и производство металлорежущих инструментов и приспособлений; технология машиностроения. Будущие специалисты по приборам точной механики делают два специальных проекта — по деталям и механизмам приборов и по технологии машиностроения и приборостроения. Наибольший объем проектных работ установлен по строительным специальностям и архитектуре. Так, студенты специализации «Промышленное и гражданское строительство» выполняют курсовые проекты по механике грунтов; архитектуре гражданских и промышленных зданий; металлическим конструкциям; по железобетонным и каменным конструкциям; по конструкциям из дерева и пластмасс; технологии и организации строительства. По строительным специальностям одновременно выполняется два-три проекта, но все они так или иначе связаны между собою, имея общую научно-теоретическую основу. Кроме того, в период проектирования студенты этих специальностей меньше загружаются изучением теоретических дисциплин.

Студенты высших технических учебных заведений делают также все технико-экономические расчеты, связанные с выполнением курсовых проектов. Курсовое проектирование способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных в процессе обучения, а также применению их к решению актуальных комплексных технических задач. Выполняя курсовые проекты, студенты получают навыки конструирования, производства технических и технико-экономических расчетов, а также учатся пользоваться технической литературой, ГОСТами, едиными нормами и расценками, таблицами, номограммами, типовыми проектами и справочниками укрупненных производственных и сметных норм. Задания на курсовые проекты индивидуализируются с учетом научно-технических интересов студентов и общих технических задач.

Заключение. В качестве вывода можно выделить, что технология написания курсовой работы зависит от многих факторов: специальности, по которой обучается студент (например, для технических специальностей практикуется курсовое проектирование); уровня выполнения (отмечалось, что на старших курсах – четвертом и пятом – степень выполнения работы может быть максимально приближена к полной самостоятельности); дисциплины, по которой выполняется работа и др. Но во всех случаях в процессе работы студент совершенствует навыки самостоятельной работы, полученные на практических занятиях, семинарах, в лабораториях, на производственной практике и овладевает навыками оформления научных работ. Кроме того, существуют общие требования к выполнению курсовых работ, касающиеся изложения заданной темы, подбора материалов, оформления и т.п. Курсовая работа является не просто самостоятельной работой студента – это наиболее простой вариант научно-исследовательской работы.

Список использованной литературы

1. Зиновьев С. И. Учебный процесс в отечественной высшей школе. М.: Высшая школа, 1995 – 316 с.
2. Кузин А. Ф. Организация научно-исследовательской работы. М.: Норма, 2004 – 328 с.
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от личности к деятельности. М. Аспект-Пресс, 2003 – 272 с.