

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы реализации потенциала детской субкультуры в деятельности работника с детьми из неблагополучных семей.....	5
1.1.Содержание понятия «неблагополучная семья» и её разновидности	5
1.2.Социально-психологические проблемы детей дошкольного возраста из неблагополучных семей	20
1.3. Основы организации социальной работы в ДОУ с детьми из неблагополучных семей	29
1.4. Потенциал детской субкультуры в деятельности социального работника.....	33
Глава 2. Исследование возможностей реализации потенциала детской субкультуры в деятельности социального работника с детьми из неблагополучных семей	39
2.1. Анализ деятельности ДОУ по осуществлению социально-психологической работы с детьми из неблагополучных семей	39
2.2. Особенности социально-психологических проблем детей из неблагополучных семей	46
2.3. Программа социально-психологической коррекции.....	60
2.4. Анализ результативности разработанной программы социально-психологической коррекции	67
Заключение.....	68
Литература	69

Введение

Социальное неблагополучие семей как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Ребенок, проживающий в неблагополучной семье, не смотря на тот факт, что имеет биологических родителей, фактически является сиротой, поскольку ввиду асоциального поведения родителей, воспитательный потенциал не реализуется, а семья является источником психотравматизации личности

Проблему социального неблагополучия значительно обостряет нестабильность социально-экономической и социально политической ситуации в нашей стране. Семья, замкнутая на своих проблемах, постепенно утрачивает влияние на ребенка и отторгает его. По причине трудного экономического положения и неблагоприятного психологического климата в семье, ребенок все больше времени проводит вне дома. Кризис семьи, нарушение ее структуры и функций, падение жизненного уровня, обесценивание морально-нравственных идеалов, изменение ориентиров способствуют значительному росту социальной дезадаптации детей, которая, прежде всего, проявляется в утрате связей с семьей, ведет к обострению проблем социального сиротства, росту числа несовершеннолетних бродяг, подростков «группы риска».

Семейное благополучие не подлежит точному измерению с помощью каких-либо универсальных показателей. Отдельные его составляющие - жилищные условия, уровень доходов, состояние здоровья членов семьи - можно сравнивать со среднестатистическими. Однако в целом благополучие семьи определяется самоощущением ее членов, и благополучие ребенка

оценивается по главному критерию - по тому, чувствует ли он любовь и понимание, окружен ли заботой, имеет ли условия для полноценного развития.

С учетом доминирующих факторов неблагополучные семьи можно разделить на две большие группы:

- семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: конфликтные, проблемные, асоциальные, аморально-криминальные семьи;
- семьи со скрытой формой неблагополучия - внешне респектабельные, образ жизни которых не вызывает беспокойства общественности, однако ценностные установки родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. К таким семьям относятся легкомысленные, хитрые, ориентированные на успех и другие.

К какой бы категории семья ни относилась, она нуждается в квалифицированной помощи, ведь наличие семейного неблагополучия является главной причиной увеличения детского сиротства, одна из острейших граней которого - беспризорные и безнадзорные дети, дети, совершившие административные правонарушения и преступления. Для предотвращения этих проблем работникам социальной сферы необходимо сосредоточить внимание на своевременной организации комплексной профилактической работы с неблагополучными семьями, а также на раннем выявлении таких семей. Выявление неблагополучной семьи, определение ее проблем - задача социальной педагогики и социальной диагностики.

Глава 1. Теоретические основы проблемы реализации потенциала детской субкультуры в деятельности работника с детьми из неблагополучных семей

1.1. Содержание понятия «неблагополучная семья» и её разновидности

Наличие множественных дисфункций в жизнедеятельности современной российской семьи, в первую очередь нарушения воспроизводственной функции, констатируется многими исследователями. Сложились два взаимно противоположных подхода к пониманию состояния института семьи в России, являющиеся теоретической базой противоположных концепций семейной политики. Согласно таким авторам, как А.И. Антонов, В.Н. Архангельский, И.В. Бестужев-Лада, В.А. Борисов, В.М. Медков и др., институт семьи в современной России переживает глубокий кризис. Он проявляется, главным образом, в неспособности российской семьи к качественному выполнению базовых функций – воспроизводственной, социализационной, интегративной, посреднической. С точки зрения А.Г. Вишневого, А.Г. Волкова и ряда других исследователей, наблюдаемые дисфункции российской семьи свидетельствуют не о кризисе, а о модернизационной трансформации института семьи. По их мнению, это явление следует расценивать как преходящее и имеющее позитивную направленность.

При всех разногласиях очевидно, что состояние воспроизводственной функции российской семьи в настоящее время является критическим. Снижение показателей рождаемости до уровня, близкого к демографической катастрофе, свидетельствует о патологичности сложившейся ситуации, несмотря на то, что такие тенденции характерны и для развитых стран, прежде всего Европы, и связаны с процессом автономизации семьи, кризисом брака, увеличением числа разводов и сознательно выбравших одиночество

индивидов. При этом рост экономического благосостояния семьи и общества в целом ведет не к росту рождаемости и стабилизации семейных отношений, а, напротив, к упадку семьи, распространению феномена однопородности, нежеланию иметь детей вообще. Следствием этой и других цивилизационных тенденций является кризис рождаемости и угроза депопуляции. Тем более глубокими являются нарушения воспроизводственной функции семьи в России, где ситуация усугубляется бедностью и в целом тяжелой социально-экономической ситуацией: российское общество сегодня устойчиво ориентируется на однопородную семью. Согласно последним данным, 54 % российских семей имеют одного ребенка, 37 – двух детей, 9 % – три и более; одна пятая часть супружеских пар бесплодна или не желает иметь детей. При этом около 30 % рождений являются внебрачными, и это выступает фактором риска в отношении здоровья, нормального воспитания и вхождения в общество¹. Сложившаяся угроза депопуляции России отражает, кризис общественного мировоззрения, упадок семейных ценностей и утрату позитивных моделей организации жизни в целом. Население на протяжении долгого времени находится в состоянии борьбы за физическое выживание, а выживать проще в одиночку. Об этом же говорит резкое повышение смертности людей трудоспособного возраста. В настоящее время коэффициент смертности на 70 % превышает коэффициент рождаемости. При сохранении такой динамики, согласно прогнозам, уже к 2015 г. численность населения России снизится до 123 млн, а к 2050 г. – до 114 млн человек. Воспроизводственная дисфункция российской семьи является угрозой национальной безопасности, поскольку подрывает стабильность общества со всеми вытекающими последствиями, вплоть до вымирания нации, когда рождаемость не покрывает смертности². Вопреки мнению сторонников модернизационного подхода,

¹ Римащевская Н.М. Социальная политика в стратегии российского развития: последствия экономических трансформаций // Россия и современный мир. 2003. №4 (41). С.11–12.

² Материалы Международной научно-практической конференции «Семейная политика: демографический кризис и общественная безопасность» / Под ред. О. А. Копцевой. Магнитогорск, 2004.

рассматривающих снижение рождаемости как результат позитивных цивилизационных изменений в структуре института семьи, это свидетельство кризисного состояния семьи в России, создающего реальную угрозу депопуляции и ведущего к демографической катастрофе.

Главной социальной функцией института семьи, помимо воспроизводственной, является социализационная. Значение семьи в процессе первичной социализации нередуцируемо. Только опыт жизни в родительской семье способствует освоению во всей полноте социальных ролей, навыков социального взаимодействия, эмоционального сопереживания другому. Именно в семье формируются механизмы социальной и гендерной идентификации, когнитивные установки и поведенческие схемы личности. Нормальное осуществление социализационной функции семьи связано с социализационной нормой, которая, согласно А. Ковалевой³, представляет собой устойчивую комплексную характеристику транслируемых из поколения в поколение социальных норм и культурных ценностей. В этом смысле любая деформация семьи формирует отклонение от социализационной нормы и приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка.

В условиях современного общества дисфункции социализации находят благодатную почву для развития, поскольку происходит утрата семьей традиционных ценностей и моделей, ослабление экономического и духовного суверенитета семьи. Тем более деструктивный характер эти процессы приобретают в современной России. Низкий уровень жизни, направленность семейной политики государства уже на протяжении длительного времени сами по себе способствуют возникновению и закреплению нарушений социализационной нормы. Социализирующий потенциал современной семьи из-за этого значительно снижен. Вообще эффективность выполнения семьей социализационной функции зависит от

³ Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социологические исследования. 2003. № 1.

нравственно-психологической атмосферы в семье, ее материального благосостояния, социального статуса, распределения ролей в воспитании детей между отцом и матерью, их производственной занятостью и возможностями участия в решении семейных проблем, от состава семьи и числа детей. В современном российском обществе эффективность социализации в семье объективно снижена в силу переживаемой обществом посттрансформационной культурной травмы, переоценки социальных ценностей, роста межпоколенческих культурных разногласий. В результате происходит деформированная, диспропорциональная социализация в аномальных условиях, в ситуации снижения авторитета родительского поколения, вызванного социокультурным кризисом. Такой тип социализации не способен обеспечить нормального воспроизводства и межпоколенческой трансляции базовых социокультурных ценностей. Даже сами цели социализационного процесса изменились: социализация ориентирована на ускоренную адаптацию личности к сложившемуся порядку повседневных социальных практик, на развитие навыков выживания. Ускоренная модель социализации является урезанной, не транслирует целого ряда высоких культурных ценностей. Дефекты семейной социализации, особенно в раннем возрасте, могут предопределить социальную эксклюзию. О дисфункциях социализации в российской семье свидетельствует огромное и постоянно растущее число социальных сирот, из которых одни оказались брошенными своими родителями, а другие сами ушли из семьи, вынужденные к этому семейным насилием, алкоголизмом родителей, сексуальными домогательствами. Из года в год стремительно увеличивается число таких детей.

Дисфункциональность современной российской семьи проявляется и в росте межпоколенческого культурного зазора, усложнении общения между поколениями в семье, и в связи с этим в затрудненности передачи в рамках семьи от поколения к поколению культурных ценностей. Механизмы социализации способствуют закреплению и воспроизводству негативных

сторон межгенерационного общения – проявлений неуважения к старикам, равнодушия к детям. Социализационные механизмы современной российской семьи, работая дисфункционально, обеспечивают воспроизводство и межгенерационную трансляцию устойчивых девиаций в семейном и социальном поведении. Фактически в России запущены и действуют механизмы воспроизводства семейного неблагополучия, происходит его габитуализация и все большее распространение в обществе.

Важность изучения проблемы насилия в семье определяется прежде всего тем обстоятельством, что, согласно современным научным представлениям о природе насилия, оно составляет универсальный жизненный контекст процессов обучения и воспитания: все дети в той или иной степени подвергаются, например, психологическому насилию. Этот факт усугубляется тем, что дети – самая незащищенная и уязвимая социальная группа. По вине взрослых они оказываются в зонах стихийных и природных катастроф, военных действий, становятся жертвами физического, сексуального, эмоционального насилия.

Поскольку рассматриваемая проблема – комплексная и является сферой интересов и деятельности многих специалистов, значит, и ее социологическое исследование необходимо проводить объединенными усилиями ученых разного профиля, чтобы получить наиболее полную картину изучаемого явления.

Распространенность явных и скрытых форм насилия внутри семьи свидетельствует о кризисе как семьи, так и общества в целом. Серьезную опасность для общества представляет традиционно терпимое отношение к фактам насилия «за закрытой дверью», малая доля гласности в освещении таких фактов, слабость правовой базы борьбы с насилием в семье. В России до сих пор не разработан федеральный закон о предотвращении насилия в семье, хотя необходимость в таком законе назрела давно и осознается обществом. Замалчивание проявлений насилия в семьях способствует созданию искаженной и значительно смягченной картины реального

положения дел. В действительности в России насилие в той или иной форме наблюдается в каждой четвертой семье. И большая часть жертв семейного насилия никогда не обращается в правоохранительные органы и подлинное число фактов насилия в отношении членов семьи никогда не получает огласки и остается неизвестным. Этому способствуют распространенное в России недоверие к правоохранительным органам и неверие в эффективность их работы, эмоциональная привязанность жертв к родственникам-мучителям, материальная зависимость от них и т.д. Как правило, насилие в семье проявляется со стороны представителей сильного пола по отношению к женщинам, детям, престарелым. Распространение насилия внутри семьи свидетельствует о нарушении интегративной функции последней. В нормальной семье работают механизмы взаимной идентификации, обеспечивающие способность взаимного сопереживания. Благодаря механизмам идентификации семья воспитывает у детей способность ориентировать свое поведение на интересы целого, будь то семья или общество. Озлобленность и насилие в семье говорят о дисфункции этих механизмов, о неспособности членов семьи отождествить свои переживания и интересы с интересами и чувствами родственников, воспринимать себя как часть значимого целого.

В то же время распространение в России внутрисемейного насилия представляет собой продукт проникновения во «внутреннюю» психологическую атмосферу семьи негативных психологических и мировоззренческих изменений, происшедших в обществе. Насилие в различных формах давно стало негласным определяющим элементом жизнедеятельности современного российского общества, будь то неправовые отношения в бизнесе, нарастание риска повседневных взаимодействий, или рост роли легитимного и нелегитимного насилия в осуществлении социальной регуляции. Фактическое отсутствие в обществе правовых гарантий защиты рядового актора от произвола и насилия закономерно ведет к диффузии насилия в семью и применению его в отношении наиболее

беззащитных ее членов. Насилие стало характеристикой социальной среды российского общества, в том числе и семейной микросреды. Общество и семья как его малое зеркало постепенно утрачивают какие-либо несиловые регулятивы поведения своих членов, и в семье, как в обществе, воцаряется стиль отношений, к которому привычно применяется слово «беспредел». Воспроизводство насилия в семье личностями, воспитанными с применением насильственных методов, является общепризнанным научным фактом. В таком случае воспроизводство насилия из поколения в поколение обусловлено стойкими деформациями в социализационном процессе, приводящими к формированию специфически девиантных личностных характеристик. Такие характеристики личности, в свою очередь, обуславливают патологии внутрисемейных отношений, связанные с применением насилия. К развитию патологических силовых форм взаимоотношений в семье приводит и бедность большинства семей, снижение общего культурного уровня, в том числе и уровня культуры взаимоотношений. Рост взаимного отчуждения членов семей, психологической депривации в семье составляет эмоциональный фон распространения насилия и свидетельствует о стойком нарушении интегративной функции института семьи в России.

У понятия «неблагополучная семья» нет четкого определения в научной литературе. Употребляются синонимы данного понятия: деструктивная семья; дисфункциональная семья; семьи группы риска; негармоничная семья

Проблемы, с которыми сталкивается подобная семья, касаются разных сторон жизни: социальной; правовой; материальной; медицинской; психологической; педагогической и др. При этом только один вид проблем у семьи встречается довольно редко, поскольку все они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Например, социальная неустроенность приводит к психологическому напряжению, что порождает семейные конфликты; материальная ограниченность не позволяет удовлетворять насущные

потребности, отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье взрослых и детей.

Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети»⁴.

Неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы:

1. семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: конфликтные семьи; проблемные семьи; асоциальные семьи; аморально-криминальные семьи; семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи);

2. семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные): внешне респектабельные семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей.

Группа неблагополучных семей, как правило, неоднородна. Существуют разные критерии семейного неблагополучия. Ниже приведен пример классификации, в основу которой положена степень нарушения взаимоотношений и поведения членов семьи.

Так, функционирование **проблемных семей** нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей, это конфликтные семьи с дисгармоничным стилем воспитания (авторитарные, гипо- или гиперопекающие). **Кризисные семьи** переживают внешний или внутренний кризис (изменение состава семьи, взросление детей, развод, болезнь, смерть кого-либо из членов семьи, утрата работы, жилья, документов, средств к существованию и т.д.). **Асоциальную семью** отличают алкоголизм родителей, пренебрежение нуждами детей. При этом, однако, детско-родительские отношения полностью не разорваны (например, дети пытаются скрывать пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи,

⁴ Черношвитов Е.В. Социальная медицина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С.106

уход за младшими братьями и сестрами, продолжают учиться в школе). **Аморальная семья** – это семья, полностью утратившая семейные ценности, гибнущая от алкоголизма, наркомании, жестокого обращения с детьми, не занимающаяся воспитанием и обучением детей, не обеспечивающая необходимых безопасных условий жизни. Дети в такой семье, как правило, не учатся, становятся жертвами насилия, уходят из дома. Крайняя степень семейной дисфункции наблюдается в **антисоциальных семьях**: противоправное, антиобщественное поведение, несоблюдение моральных, нравственных норм в отношении наименее защищенных членов семьи, нарушение экономических прав ближних. Это семьи, ведущие паразитический образ жизни зачастую за счет принуждения детей к воровству, попрошайничеству и проституции.

Семьи с открытой формой неблагополучия имеют основные признаки:

- формы семейного неблагополучия имеют ярко выраженный характер
- проявляются одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи (например, на социальном и материальном уровне)
- проявляются в неблагополучном психологическом климате в семье
- ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей, у него появляются чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх за свое настоящее и будущее⁵.

1. Семьи с алкогольной зависимостью. Признаки семьи:

- размытость, нечеткость границ своего Я. Жизнь семьи неупорядочена, непредсказуема, дети не знают, какие чувства нормальны, какие – нет, это приводит к нечеткости границ личности ребенка.
- отрицание. Много в жизни алкогольной семьи построено на лжи, на сокрытии правды, взрослые отрицают негативный характер происходящего, ребенок не понимает, что происходит вокруг.

⁵ Вершинин В. Малообеспеченная семья: тайны семейной дидактики // Народное образование, 2002, №6, С.16

- непостоянство. Потребности ребенка удовлетворяются от случая к случаю, он испытывает дефицит внимания, старается привлечь внимание со стороны взрослых любыми способами, включая девиантные формы поведения.
- низкая самооценка. Ребенок думает, что он виноват в происходящем, переносит на себя вину взрослых.
- недостаток информации о том, как функционируют нормальные семьи.

Индикатором психологического климата в такой семье является эмоциональное состояние и поведение матери (жены). Совместная жизнь с алкоголиком приводит к характерологическим сдвигам, что называется, специалистами «созависимостью». Возможны следующие варианты созависимости:

- вся жизнь вертится вокруг алкоголика, и семья обеспокоена впечатлением, которое она производит на окружающих
- в ущерб детям матери тратят много энергии на заботу о пьющем муже, сами ведут хозяйство, прячут алкоголь, стараются контролировать мужа
- все поступки жены мотивированы страхом, тревожным предчувствием, ожиданием плохого.

Дети в алкогольной семье:

- оказываются жертвами двойного стандарта: видят и понимают, что происходит в семье, но боятся об этом говорить с окружающими, становятся замкнутыми («Этот ужасный секрет семьи»)
- живут в состоянии секретности, уверток, обмана («жизнь в укрытии»)
- ощущают бессилие и отсутствие выхода из создавшейся ситуации («Что же реально?»)
- испытывают амбивалентное отношение к отцу (внимательный, ласковый, заботливый в трезвом состоянии и злой, агрессивный, жестокий – в пьяном).

- наблюдают борьбу, конфликты, ссоры родителей – это вызывает неприязнь детей к пьющим и скандалящим родителям
- испытывают страхи и тревожные предчувствия – страх перед возвращением родителей домой, стремятся уйти из дому
- испытывают разочарования – родители не выполняют своих обещаний, дети знают о несбыточности обещанного, не доверяют им
- слишком быстро взрослеют – старшие дети вынуждены брать на себя родительские функции, заботу о младших и о пьющих родителях. Дети вырастают и могут мстить родителям за свое поруганное детство. Жестокость родителей порождает жестокость детей.
- испытывают оскорбления и унижения, насилие – пьющие родители теряют контроль над своим поведением
- заброшенность – дети предоставлены сами себе – что приводит к неусвоению элементарных семейных обязанностей и проблемам в будущей семье ребенка
- пониженная самооценка, недостаток самоуважения
- жизнь в мире фантазий, мифов, позволяющих выжить – («Что, если бы мой отец был всегда трезвым?») – вплоть до мыслей о смерти родителей.⁶

2. Конфликтные семьи. Признаки семьи:

- в семье постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, непрекращающуюся неприязнь членов семьи
- конфликтные семьи могут быть шумными, скандальными, где повышение тона, раздраженность – норма взаимоотношений супругов или тихими, где присутствует отчужденность, стремление избегать взаимодействия

⁶ Дети социального риска их воспитание /Под ред. Л.М.Шипицыной. СПб., 2000 – С.127

- конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка, на его поведение

Возможны три модели поведения детей в конфликтной семье:

1. Ребенок – свидетель семейных конфликтов

- испытывает чувство незащищенности, нестабильности, приводящее к патологическому страху, постоянному напряжению, тяжелым кошмарным снам, замыканию в себе, неумению общаться со сверстниками
- необходимость скрывать свои сильные эмоции – запрет в семье выражать свои чувства, что свойственно детской непосредственности
- душевная травматизация детей, нарастание отчуждения, неприязнь к ссорящимся родителям
- агрессивность по отношению к «неправому», по мнению ребенка, родителю и принятие стороны другого из родителей
- капризность, неадекватные эмоциональные реакции из-за ломки детской психики

2. Ребенок – объект эмоциональной разрядки конфликтующих родителей:

напряжение родителей, раздражение, досада выплескивается на детей (особенно, когда ребенок внешне или характером похож на одного из родителей) – обращаясь с резкими замечаниями, обвинениями к ребенку, родитель продолжает конфликт с супругом и наоборот – родитель пытается устранить свою эмоциональную неудовлетворенность усиленной заботой о ребенке, изолируя его от общества другого родителя. Если конфликт в семье по вопросам воспитания – непоследовательность требований родителей к ребенку

3. Ребенок – орудие разрешения семейных споров: мать, неудовлетворенная своими отношениями с отцом, компенсирует нервное напряжение на детях, провоцируя появление у них эмоциональных и поведенческих нарушений, а отец ужесточает свои

требования к ребенку; ребенок оказывается перед выбором – мама или папа, приспосабливается, лицемерит, извлекает из конфликта выгоду.

У некоторых детей развивается склонность к доносам, цинизм, недоверие к взрослым, проявляются симптомы эмоциональных расстройств, повышенная возбудимость, беспокойство, снижение тона настроения, нарушения сна и аппетита⁷.

3.Внутренне неблагополучные семьи. Основные варианты:

1.Недоверчивая семья: повышенная настороженность по отношению к окружающим (соседям, знакомым, педагогам), ожидание враждебности; слабые контакты с окружающими; нередки длительные конфликты с родственниками; в любых конфликтах (со сверстниками, с педагогами) родители считают правым только своего ребенка

Дети в недоверчивой семье: у детей формируется недоверчиво-враждебное отношение к людям, подозрительность, агрессивность, нарушение контактов со сверстниками, конфликты с учителями и воспитателями, непризнание детьми ошибок и собственной вины, трудно идут на контакт с педагогами, не верят в искренность и ждут подвоха.

2.Легкомысленная семья отличается беззаботным отношением к будущему, стремится жить сегодняшним днем, склонна к сиюминутным удовольствиям, планы на будущее у нее неопределенны; семья живет по инерции, не предпринимая попыток что-нибудь изменить (старая мебель, отсутствие нужных в доме вещей, неумение организовать досуг кроме просмотра ТВ, застолий); семья постоянно находится в состоянии внутреннего разлада, по малейшему пустяковому поводу возникают конфликты

Дети в легкомысленной семье вырастают слабовольными, неорганизованными, с несформированными волевыми качествами

⁷ Ткачева В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии //Дефектология. 1998, №1, С.26

3.Хитрая семья ценит предприимчивость, удачливость, ловкость в достижении жизненных целей, умение добиться успеха с минимальными затратами, обмануть всех, часто обходит законы и нравственные нормы, склонна к авантюрам, стремится использовать окружающих для достижения собственных целей, создает широкий круг полезных знакомых, к таким качествам, как трудолюбие, терпение, настойчивость проявляет пренебрежительное отношение

Дети в хитрой семье полностью перенимают взгляды взрослых: у них формируется установка – «нарушай, но главное - не попадайся!».

4.Семьи, ориентированные на успех ребенка:

- ребенок чувствует, что все его положительные связи с родителями зависят от его успехов (его любят, пока он все делает хорошо)
- упреки, назидания, наказания в случае невозможности достичь желаемых успехов
- у ребенка состояние повышенного эмоционального напряжения, ожидания неудачи
- срывы в виде неадекватных реакций на неудачу (суицид, уход из дома)

5.Псевдовзаимные семьи поощряют выражение только теплых, поддерживающих чувств, а враждебность, гнев скрывают, подавляют. **Псевдовраждебные** семьи, наоборот, скрывают, отвергают теплые чувства, проявляют враждебные

Ребёнок в псевдовзаимной и псевдовраждебной семье учится не чувствовать, а играть в чувства, остается эмоционально холодным проявляет в дальнейшем невмешательство, дистанцирование.⁸

6.Семьи известных людей. Как правило, семья (или её глава) постоянно находится в поле зрения общественности, соответственно, недостаточность проявлений заботы, ласки, внимания к детям

⁸ Романенко Л.М. О методике исследований российского общества //Социологические исследования. 1995. № 1. С. 129

Дети в семьях известных людей могут выбирать разные стратегии поведения. Первый и наиболее распространённый тип поведения - многие дети считают с детства себя исключительными, предполагая, что родительские заслуги должны перейти к ним по наследству. Эта субкультура в молодёжной среде получила в СССР обозначение «мажоры», понятие осталось актуальным и в настоящее время. «Мажоры», как правило, ведут праздный образ жизни, эгоистичны, высокомерны, настраивают сверстников против себя (особенно более достойных, то есть происходящих «не из тех семей», но по личным качествам превосходящих детей известных родителей).

Другой тип поведения детей из таких семей – они: тяжело переживают бремя родительской славы; тяготятся повышенным интересом окружающих; стремятся превзойти своих знаменитых родителей; страдают от одиночества и недостатка внимания со стороны родителей.

Аналогичны и семьи **состоятельных людей**: семья живет в состоянии запредельного и хронического стресса; тяжелые семейные сцены и разбирательства тщательно скрываются всеми, включая детей и родственников; родители, делая карьеру, не уделяют времени и внимания детям, перепоручают воспитание детей другим лицам (гувернерам, родственникам).

К неблагополучным могут быть отнесены также:

- Пограничные семьи. Эта категория семей из категории благополучных в свой антипод переходит постепенно, незаметно.
- Семьи с недееспособными членами: испытывают материальную недостаточность, часто дети остаются без присмотра⁹
- Семьи с детьми-инвалидами: типичная первоначальная реакция – отрицание дефекта ребенка, неверие в наличие болезни, надежда на ошибочность диагноза; вторичная реакция – чувство гнева, беспомощности, безысходности; часто семья сохраняется лишь

⁹ Бондаренко Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей //Дефектология. 2000, №3, С.19

формально из чувства долга перед больным ребенком; родители испытывают необоснованное чувство вины, муки, переживания, чувство стыда из-за рождения больного ребенка, боятся осуждения окружающих, иногда - обвинение врачей, педагогов; проявляют к ребенку гиперопеку; заключительная реакция – эмоциональная адаптация. В подобных семьях часто бывают разводы.¹⁰

- Семьи с нарушением структуры семейных ролей: семья-крепость (все вокруг против нас, члены семьи – соратники в борьбе); семья-театр; семья-санаторий; семья с антисексуальной идеологией¹¹.

1.2. Социально-психологические проблемы детей дошкольного возраста из неблагополучных семей

Анализ психологической литературы, посвященной проблеме влияния порядка рождения детей в семье на формирование личности, на развитие способности к общению также показал отсутствие единой точки зрения на проблему. По мнению В.М. Миниярова (2000)¹² дети с более высокими порядковыми номерами рождения имеют более низкий языковой уровень, по сравнению с первенцами, и чем больше порядковый номер рождения, тем больше речевое отставание. В тоже время, Е.В. Субботский (1981), считает, что, «в разговоре с несколькими участниками существует больше побуждений к формированию и высказыванию своего мнения, больше поддразниваний, больше мотивационных моментов»¹³. Г.Т. Хоментаскас (2003) считает, что номер рождения не влияет на процесс развития речи¹⁴. Нужно отметить, что если разница в возрасте между детьми составляет более

¹⁰ Сайтгалиева Г.Г. Реабилитация детей-инвалидов и задачи семейного воспитания //Социальная работа, 2004, № 3, с.62

¹¹ Родители - в ответе за воспитание детей: Учебно-методическое пособие /Под ред. Л.М.Шипицыной. СПб., 2002 – С.188

¹² Минияров В.М. Психология семейного воспитания. – М., 2000. – С.118.

¹³ Субботский Е.В. Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения // Вопросы психологии. - 1981. - № 2. – С.15-19.

¹⁴ Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 2003. – С.190.

чем пять или шесть лет, то каждый из детей будет приближен по своим характеристикам к единственному ребенку, однако, по мнению многих авторов, характерные черты своей сиблинговой позиции все-таки сохраняются¹⁵.

Особенность общения первого ребенка, как полагает В.М. Минияров (2000), состоит в том, что «он отдает предпочтение установлению дружеских отношений не со сверстниками, а с взрослыми, что вызвано проявлением страха, беспокойством, волнением перед контактами со сверстниками»¹⁶. О.С. Ушакова (2001) полагает, что «типичный первенец - умен и хорошо ведет себя в обществе, но когда он общается с другими детьми, он обычно считает, что знает все лучше других и ведет себя скорее как взрослый»¹⁷.

По мнению Г.Т. Хоментausкаса (2003), средний ребенок не имеет твердых ориентиров для выделения своей индивидуальности, иногда он «жаждет, чтобы его взяли в компанию старших, а иногда ему приятно расслабиться и почувствовать себя малышом»¹⁸. В семьях с тремя детьми средний ребенок чаще всего выбирает для себя роль «клоуна». «Кривлянием, развязанностью, глупыми шутками такие дети стремятся обратить на себя внимание взрослых». Нередко родители меньше уделяют внимание среднему ребенку. «Обиженный ребенок всегда остро ощущает эту неравномерность тепла и внимания и по-своему на нее реагирует, в одних случаях он становится робким, замкнутым, неуверенным в себе, в других - драчуном и задирой»¹⁹. О.С. Ушакова (2001) считает, что большинство вторых детей хорошо приспосабливаются и к первому, и к третьему ребенку в семье и лишь в некоторых случаях им бывает действительно плохо. Автор отмечает, что «средние» дети «внешне довольны всем и когда им нужна компания, то

¹⁵ Минияров В.М. Указ соч. – М., 2000. – С.132.

¹⁶ Минияров В.М. Указ. соч. – М., 2000. – с.173.

¹⁷ Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М., 2001. – С.140.

¹⁸ Хоментausкас Г.Т. Указ соч. – М., 2003. – С.229.

¹⁹ Репина Т.А. Указ. соч. - М., 1995. –С.289.

никто из окружающих, в том числе и незнакомые люди на улице, не могут устоять от общения с ними, с ними охотно играют и взрослые, и дети»²⁰.

Одна из наиболее существенных проблем развития общения ребенка-дошкольника связана с его семьей. Можно без преувеличения сказать, что личность ребенка-дошкольника формируется в семье, в семейных отношениях. С одной стороны, данное утверждение не представляет собой никакой новости или проблемы. У большинства детей дошкольного возраста есть семьи, где их любят. Но вот с другой стороны, как указывают многие исследователи семейных отношений, современная семья находится в кризисе и ей самой часто необходима помощь со стороны.

Проблемы семьи сказываются на развитии ребенка. В последние годы возникла даже новая отрасль психологической науки — семейная психотерапия. При этом в нашей стране, в отличие от большинства западных стран, основной целью психологической работы является ребенок.

Мир, в котором живут дети, образ жизни семей существенно изменился и продолжает интенсивно меняться. Эти изменения затрагивают социально-экономические и экологические условия, ценностные ориентации детей, родителей, межличностные отношения детей и взрослых (семейное окружение, участники образовательного процесса). Активизация социальной адаптации должна опираться «на философию конструирования социальной реальности через развитие человека и человеческих ресурсов, поиск творческих возможностей, возрождение субъективности, перевод социальной коммуникации в соотношении субъект – субъект; для максимального социального здоровья, благополучия человеку нужны ресурсы – внешние и внутренние. Внутренние ресурсы – в личностных и физических способностях и возможностях. Внешние - в окружении человека – от семьи до всего сообщества, государства, цивилизации».

На процесс психического развития ребенка оказывает влияние множество семейных факторов:

²⁰ Ушакова О.С. Указ. соч. – М., 2001. – С.171.

1. Нарушение структуры семьи

Неполные семьи возникают в силу разных причин:

- расторжения брака;
- внебрачного рождения ребенка;
- смерти одного из родителей или раздельного их проживания.

В связи с этим выделяют следующие разновидности неполных семей:

- разведенная семья;
- внебрачная семья;
- осиротевшая семья;
- распавшаяся.

Внутри этих категорий семей следует выделить группу функционально неполных семей. В этой группе двое родителей, но профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для полноценного общения в семье. Общение же с детьми оказывается возможным только поздно вечером, а чаще всего по выходным дням. И эти несколько часов не покрывают всё возрастающую потребность в общении между всеми членами условно полной семьи. Более того, некоторые родители вообще забывают о своих воспитательных функциях, ограничиваясь бытовыми потребностями (накормить, обути, одеть и т.д.). Например, семья, в которой один из родителей (чаще всего отец) занят бизнесом. Такие родители, как бы выключены из семейной группы, числятся в ней, а реального участия в формировании личности своих детей не принимают. Это особенно отрицательно сказывается на семьях, где воспитываются сыновья. Женское воспитание, отсутствие положительного мужского примера закладывает формы поведения, которые реализуются во взрослой жизни, провоцируя тем самым социальное неблагополучие даже в отдаленном будущем.

2. Дисгармония в семейных отношениях

Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка к родителям (особенно к матери), причем не в виде зависимости от них, а в виде потребности в любви, уважении, признании. В

этом возрасте ребенок еще не может хорошо ориентироваться в тонкостях межличностного общения, не способен понимать причины конфликтов между родителями, не владеет средствами для выражения собственных чувств и переживаний.

3. Стили родительского поведения. Стил ь воспитания – это способ управления человеческим поведением, типичная для родителя система приемов воздействия на ребенка. В идеале родители должны создавать разумные ограничения автономии ребенка, настойчиво передавать ему свои ценности, способствовать развитию самоконтроля, действуя при этом очень осторожно, чтобы не пресекать любопытство, инициативу и растущее чувство компетентности ребенка. Неблагоприятные типы воспитания способствуют возникновению отклонений и нарушений в психике ребенка, формированию у него неадекватного, диффузного образа Я.

4. Порядок появления ребенка в семье. З.Фрейд был первым, кто заметил, что позиция ребенка среди сестер и братьев имеет важнейшее значение во всей его последующей жизни. Первый ребенок чаще всего вызывает у родителей трепетную любовь и восхищение. На нем концентрируется внимание всей семьи. Родители только начинают открывать для себя мир ребенка, переживают и тревожатся за него. Старший ребенок сначала воспитывается как единственный. Первенцы, как правило, больше ориентированы на успех и достижения. С другой стороны, такой ребенок более зависим от родителей, социально изолирован. Большое влияние на развитие личности первого ребенка оказывает рождение второго. Когда в семье появляется новорожденный, даже те дети, которые с нетерпением ждали его, могут чувствовать себя забытыми и отверженными. Он вынужден искать новые формы поведения, чтобы добиться внимания и любви родителей, ощутить свою значимость в семье. Для привлечения к себе внимания ребенок может использовать такие формы поведения, как агрессивность, капризность, упрямство. Более соперничают между собой дети одного пола и с небольшой разницей в возрасте (до 4-5 лет). Поэтому

после появления новорожденного в доме родителям необходимо избегать существенных изменений в отношениях со старшим ребенком; стараться уделять старшему ребенку достаточно внимания, помочь старшему найти адекватную форму вхождения в жизнь изменившейся семьи – как помощника, как друга малыша. Вторые дети обычно более дружелюбны, лучше умеют общаться, так как много времени проводят со старшими братьями или сестрами. Родители более спокойно относятся ко вторым, третьим детям, потому что ими уже освоена роль родителей. Младшие дети более творческие и самостоятельные, но под покровительством и защитой старших у них может сложиться заниженная самооценка и чувство неполноценности. Тогда младший ребенок выбирает по отношению к родителям испытанный способ поведения: «Когда я беспомощен и слаб, я могу требовать всего, чего хочу, родители обязательно будут заботиться обо мне». Самое сложное положение у среднего ребенка. Он не имеет привилегий старшего ребенка, он как бы ограничен сверху первым ребенком – сильным и способным. В то же время роль «малыша» для него уже не подходит. Он не может конкурировать с малышом, так как не обладает его качествами. Оказавшись между старшим и младшим, средние дети чаще других чувствуют себя отвергнутыми, одинокими.

5. Низкая психолого-педагогическая культура родителей. Родителей необходимо обучать культуре семейного воспитания и умению выработать собственный неповторимый стиль родительского воспитания. Чем более родители будут ориентированы на предоставление возможности выбора ребенку, будут понимать и чувствовать, чего хочет ребенок (поддерживать его автономность), чем больше они будут уделять ему внимания, а также более четко описывать свои требования, сдерживать обещания (структурированность отношений), тем более психологически благополучен будет ребенок.

Таким образом, последствия влияния отрицательных факторов семейной среды на психическое развитие ребенка могут иметь для детей

необратимый характер, приводить все к большим аномалиям психики и поведения. Поэтому так важно своевременное выявление и оказание психологической помощи таким семьям.

Значение первоначального семейного воспитания во всем последующем формировании личности определяется тем, что именно в дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивное духовное развитие личности, что упущенная возможность в развитии и становлении личности потом практически полностью не компенсируется. Вот почему так важен в социально-психолого-педагогическом отношении этот период в жизни человека.

Итак, полноценное развитие ребенка-дошкольника происходит в хорошей семье. Однако возникает вопрос, что такое хорошая семья. Довольно длительное время благополучной считали семью, где присутствуют все ее члены (папа и мама), которые ведут нормальный образ жизни (не пьют, не гуляют на стороне) и хорошо относятся к своему ребенку (заботятся о нем и физически не истязают его). Однако, как показывает практика, выделенных характеристик хорошей семьи явно недостаточно.

Сам дошкольник обычно доволен любой семьей. Но вот если посмотреть на семейные отношения дошкольника глазами психолога, то тут оказывается далеко не все так просто и ясно. Какие семейные отношения необходимы дошкольнику для его полноценного развития? Анализ благополучных и неблагополучных детей дошкольного возраста позволяет выделить некоторые показатели и характеристики психологически хорошей семьи ребенка дошкольного возраста.

Во-первых, ребенок-дошкольник нуждается в совместной жизни со взрослыми. Семья собирается в гости, и малыш тоже должен принимать посильное участие в этом — обсуждать, кому что лучше надеть, какой подарок купить, на чем добираться до гостей, как помочь маме побыстрее справиться с домашними делами, и т.п. Мне рассказывали про одну семью, которая вечером собиралась за столом, и каждый из ее членов делился тем,

что с ним произошло на работе, по дороге и т.п. Ребенок, который как только смог самостоятельно сидеть, тоже принимал участие в этом общении. Конечно, сначала он больше молчал в силу развития своей речи. Но довольно быстро стал активным участником этих вечерних бесед. Он рассказывал, во что и с кем он играл в детском саду, что какой-то ребенок (в том числе и он) натворил и как его наказали и т.п. И все взрослые, несмотря на свои серьезные проблемы, замолкали и с уважением слушали рассказы малыша. Это и есть для дошкольника особый дух семьи, который помогает ему взрослеть и развиваться.

Кстати, на этом очень простом и достаточно традиционном для отечественной культуры примере можно легко показать, что это дает малышу. Он выделяет (структурирует) свои впечатления, он запоминает их и довольно долго держит в своей памяти, он эмоционально переживает их, пересказывая близким, наконец, он развивает устную речь.

Вторая характеристика психологически хорошей семьи ребенка-дошкольника связана с функциями педагога и психолога, о которых мы говорили на предыдущей лекции. Семья всегда должна исполнять функции психолога — быть эмоциональным тылом для ребенка, принимать ребенка таким, как он есть. Приходится часто слышать от родителей дошкольников: «Вот у моей подруги дочка, так она и музыке учится, и рисунки ее на выставке выставляют, а у меня что... Слуха нет, рисовать не любит».

Даже если это все так, то ребенок не виноват в этом. Ему надо помочь, и в первую очередь поддержкой: «Ничего, что не получилось нарисовать, но уже гораздо лучше, чем было в прошлый раз». Такая поддержка часто приводит к тому, что ребенок без музыкального слуха впоследствии намного опережает своего очень способного сверстника.

Далеко не правы те педагоги, которые жалуются родителям на ребенка. Этим самым они не только не улучшают поведение малыша, но часто, наоборот, значительно ухудшают ситуацию. Он нечаянно сделал что-то не так, а теперь будет делать это намеренно.

Далеко не правы те родители, которые, стараясь угодить воспитателям, начинают дома ругать и «прорабатывать» малыша. Можно без преувеличения сказать, что вот такая семья является плохой для дошкольника и что развитие ребенка в таких семейных отношениях будет иметь разного рода проблемы и трудности.

И еще на одной характеристике психологически хорошей семьи ребенка-дошкольника мне хотелось бы остановиться. Говоря о том, что семья выполняет функции психолога для ребенка, мы все-таки не забываем, что в семье ребенок не просто проводит время между посещениями детского сада, именно в семье он учится, развивается, растет.

Семья и семейные отношения дошкольника неоднородны. Ему необходимо с кем-то объединяться, а кому-то противостоять. В семье дошкольника должна реализовываться парная педагогика. Один взрослый помогает ребенку что-то задумать или что-то реализовать, а другой служит для него некоторым противостоящим субъектом. Например, можно с папой по секрету приготовить обед и накормить им маму. Или сделать тайное соглашение с мамой, чтобы тогда, когда папа соберется на рыбалку, у него оказались новые снасти.

Необходимо отметить, что такие объединения ребенка с одним из взрослых очень плодотворны и для организации отношений между братьями и сестрами. Конечно, если это дети дошкольного и даже младшего школьного возраста, то сами, без помощи взрослого, они это сделать не могут. Им все равно нужна помощь кого-то из близких. Но при такой организации жизни дети в семье, как правило, не соревнуются друг с другом и не ревнуют друг друга к родителям.

Сегодня много неполных семей, и такая парная педагогика может быть компенсирована бабушкой, дедушкой, близкой подругой мамы. Вместе с тем без этого говорить о том, что создана полноценная социальная ситуация развития для ребенка-дошкольника, будет неправомерно.

Итак, совместная жизнь с ребенком, парная педагогика и эмоциональный тыл — вот почти все, что необходимо ребенку-дошкольнику для того, чтобы быть талантливым, способным и творческим.

1.3. Основы организации социальной работы в ДОУ с детьми из неблагополучных семей

Чем глубже степень семейного неблагополучия, тем более закрытой для внешнего мира она становится, тем сильнее нарушено поведение детей, тем труднее оказывать помощь такой семье, особенно в условиях образовательного учреждения. К сожалению, нехватка времени, отсутствие специалистов, недостаток необходимых навыков не позволяют педагогам с полной отдачей и с использованием современных социальных технологий и психологических знаний работать с семьями.

Враждебное, агрессивное отношение неблагополучных родителей к педагогам вполне объяснимо: это обычный способ реагирования людей, которые чувствуют себя отверженными, отчужденными от «социально позитивного большинства», постоянный спутник семьи (нередко на протяжении нескольких поколений), это привычная защитная реакция, помогающая выживать в осуждающем, «враждебном» для них мире. В то же время педагоги нередко принимают враждебность за показатель «испорченности», за полный отказ от изменений в лучшую сторону. Пороки родителей могут объявляться непреодолимыми, а девиантность детей — закономерным итогом неправильного поведения старших.

Безусловно, существует причинно-следственная связь между, например, алкоголизмом родителей и проблемным поведением и нарушением развития у детей. Однако работа должна строиться не только на поиске и устранении причин проблемы, но и на использовании ресурсов

семьи. Их бывает трудно увидеть, не всегда сразу понятно, как можно использовать. Это могут быть незаметные на первый взгляд способности и интересы членов семьи, сохраненные отношения с другими людьми, любовь между детьми и родителями; ресурсами могут стать и особенности характера, которые могли бы помочь человеку измениться. Часто бывает так, что внутренних ресурсов недостаточно для изменения ситуации. Тогда целесообразно подумать о внешних ресурсах, которые помогли бы семье преодолеть кризисную ситуацию (материальная поддержка, помощь в трудоустройстве, эмоциональное принятие, своевременная медицинская или психологическая помощь).

Принцип индивидуального подхода к проблеме неблагополучной семьи предполагает следующий примерный алгоритм действий:

- *подготовка* – предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье, составление плана беседы;
- *установление контакта* специалистов с членами семьи;
- *выявление сущности семейных проблем*, причин их возникновения и внутренних ресурсов неблагополучной семьи;
- *определение плана выхода семьи из тяжелой ситуации*, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны специальных служб, стимулирование родителей к самопомощи;
- *реализация намеченного плана*, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не может решить самостоятельно;
- *патронаж семьи* (в случаях тяжелого неблагополучия может продолжаться до нескольких лет).

Часто, начиная работу с семьей, мы хотим в скором времени получить результат. Опыт показывает, что мы бываем слишком нетерпеливы и отсутствие результата считаем основанием для прекращения работы «по-хорошему» и начала работы «по-плохому».

Чтобы предотвратить негативные явления в молодых семьях, надо убеждать их в том, что необходимо своевременно начать воспитывать ребенка. В этом активно привлекаются ДОУ.

Уровневая цель *для городского округа* – повышение эффективности межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе по раннему выявлению семей и детей группы риска;

Уровневые цели *для образовательного учреждения* – разработка и реализация программы «SOS», решение кадровой проблемы, внедрение новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

Уровневая цель *для родителей* – организация систематического психолого-педагогического сопровождения и поддержки данной категории семей.

Уровневая цель *для детей, воспитывающихся в данных семьях* – создание условий для реабилитации в детском саду и равных образовательных возможностей.

Основные задачи, решаемые внедрением разработки:

4. Совершенствовать формы и методы профилактической работы с детьми и семьями социального неблагополучия
5. Повысить профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми и семьями социального неблагополучия
6. Активизировать общественность по разработке и участию в мероприятиях по вопросам профилактики и пропаганды здорового образа жизни
7. Пропагандировать семейные традиции, семейные ценности
8. Осуществлять педагогическую деятельность по воспитанию здорового образа жизни воспитанников и формированию негативного отношения к вредным для здоровья привычкам

На первом этапе следует определить главное направление работы, разработку замысла проекта, изучить социально-педагогическую и психологическую литературу, оформили нормативно-правовую базу.

- поиск образовательных и социальных партнеров,
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении

2 этап – основной – реализация мероприятий проекта:

- социально-педагогическая и психологическая диагностика семей, диагностика причин семейного неблагополучия.

- Уточнение информации о родителях, их социальном статусе.

Разделение семей по причинам неблагополучия относительно, так как одна причина неразрывно связана с другой. Только одна играет ведущую роль, другая – второстепенную. В зависимости от того, какая причина семейного неблагополучия ведущая – планируются соответствующие формы и методы воздействия на данную семью.

В зависимости от типа неблагополучия семьи, разрабатываются алгоритмы работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

- Разрабатываются индивидуальные маршруты с учетом особенностей каждой семьи, находящейся в социально опасном положении.

- Организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, научно- методического обеспечения по профилактике безнадзорности

- проведение на базе детского сада семинаров с участие специалистов, родителей

- привлечение представителей общественности (ТОС), родительского комитета, родителей- волонтеров- для организации мероприятий «родители и дети» с вовлечением детей из семей социального неблагополучия;

-Объединение усилий всех отраслей социокультурной сферы (медицина, культура, ОВД, соцзащита)

-составление семейного паспорта воспитанника из семей социального неблагополучия

- Социальный патронаж, рейды

-подготовка программно-методического обеспечения для осуществления информационной помощи семье: памятки, рекомендации, буклеты по пропаганде здорового образа жизни

-Вовлечение детей и родителей семей в совместные мероприятия: спортивные праздники, кружки, конкурсы.

На завершающем этапе подводятся итоги и выявляются основные направления развития социально-педагогической работы с детьми из неблагополучных семей.

1.4. Потенциал детской субкультуры в деятельности социального работника

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Однако если процесс социализации личности привычен для образовательных учреждений и освоен ими, то процесс индивидуализации для многих из них сложен, так как, не имея специфических задач развития индивидуальности, на практике чаще проявляется тяготение к развитию социальности. Соответственно, для современной системы образования гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка – актуальная задача. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих её решение, является детская субкультура. В процессе приобщения к ней

целенаправленно создаются условия, способствующие накоплению социального опыта взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитию его умений войти в детское общество, действовать совместно с другими, т.е. активно осуществляется процесс социальной адаптации. Вместе с тем, познание мира сверстников, взрослых дает возможность приобщаться к ценностям других людей, осознавать свои предпочтения, интересы, корректировать и формировать собственную систему ценностей, т.е. происходит процесс индивидуализации.

В качестве основного средства далее будем рассматривать детскую субкультуру, основными компонентами которой являются: детский фольклор, смеховой мир детства, собирательство и коллекционирование. Ведь именно детская субкультура наиболее полно отвечает социальным потребностям современных детей. Социализирующие возможности её очевидны, и наша задача максимально использовать их в работе с детьми.

Данная работа очень важна не только для детей конкретного ДООУ, но и для детей окружающего социума. В нем будут участвовать воспитанники, их родители, бывшие выпускники детского сада, социальные партнеры. Совместные мероприятия не только помогут разновозрастному общению, но и сплотят всех участников проекта. Переживая положительные эмоции, дети будут проявлять фантазию созидательного, а не разрушительного характера, и родители по-другому посмотрят на своих детей. Возможность познать особенности детской субкультуры и приобщиться к ней, поможет им увидеть мир с позиции ребенка. Это будет первым шагом к сближению, сотрудничеству.

И только в этом случае, все вместе, мы достигнем успехов в становлении личности наших детей. Ведь уникальность личности проявляется не в её внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему более значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

В детской субкультуре, являющейся неотъемлемой частью общекультурной среды, формируется целостный жизненный опыт ребенка. Приобщаясь к ней, он принимает возрастные нормы поведения в группе сверстников, учится эффективным способам выхода из трудных ситуаций, исследует границы дозволенного, развлекается, решает свои эмоциональные проблемы, учится влиять на других, познает мир, себя и окружающих. Посредством детской субкультуры удовлетворяются важнейшие социальные потребности ребенка, такие как потребность в изоляции от взрослых, близости с другими людьми за пределами семьи, потребность в самостоятельности и участии в социальных изменениях.

Таким образом, детская субкультура рассматривается как важнейший фактор социализации подрастающего поколения, как своеобразная форма социального образования детства, регулирующая взаимодействие детей внутри своей группы и на уровне возрастных подгрупп. Представляя совокупность разнообразных активных форм, в ней, как и в общей культуре, в которой родился ребенок, формируется целостный жизненный опыт индивида: он познает мир, себя и окружающих людей.

Как показывает опыт общения с современными педагогами и родителями, подавляющее большинство из них не видят специфики существования и развития детской субкультуры. Большая часть усилий взрослых направлена на познание внешней, объективной формы существования мира детства как особой демографической группы с присущими ей атрибутами. По отношению к ней сложились определенные установки, касающиеся правил общения, воспитательных приемов, обычаев, традиций, направленных как на передачу социокультурного опыта, так и на «причесывание» подрастающего поколения.

Вместе с тем, мир детства существует и как субъективная реальность, в которой каждый ребенок и детское общество в целом создают свой, уникальный мир, для которого характерны отличительные особенности восприятия и познания окружающего.

Одна из главных особенностей детской субкультуры заключается в том, что, с одной стороны, в ней мир детства заявляет о своем отличии от мира взрослых, а с другой – детская субкультура – это скрытое, диалогическое обращение к миру взрослых, самобытный способ его освоения и самоутверждения в нем (В.Т.Кудрявцев, Д.И.Фельдштейн).

В связи с тем, что детская субкультура предоставляет ребенку особое психологическое пространство, благодаря которому он приобретает социальную компетентность в группе равных, основной её функцией является социализирующая. Уже на самых ранних этапах социо- и онтогенеза детское сообщество вместе с семьей (а порой и без неё) берет на себя обучающие и воспитывающие функции. Именно в детской среде иногда достаточно жестко с помощью субкультурных средств – детского правового кодекса, детского фольклора, игровых правил – происходит подчинение ребенка групповым нормам и овладение им собственным поведением, формирование его как личности. Кроме того, важнейшую и самую первую личностную категорию – половую принадлежность – ребенок усваивает во многом благодаря другим детям.

Детская субкультура предоставляет ребенку экспериментальную площадку для опробования себя, определения границ своих возможностей, устанавливает зону вариативного развития, готовя его к решению задач в нестандартных ситуациях.

Пространство детской субкультуры создает ребенку «психологическое укрытие», защиту от неблагоприятных воздействий взрослого мира, т.е. выполняет психотерапевтическую функцию, а степень погруженности ребенка в субкультуру – своеобразный показатель его гармоничных отношений с другими людьми.

Детская субкультура выполняет культуuroохранительную функцию, передавая из поколения в поколение ныне утраченные жанры и обряды.

Принципы работы:

- региональности – ориентация на учет особенностей региона во всем образовательно-воспитательном процессе;
- гуманитаризации – широкое включение в региональное содержание знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности;
- принцип ориентирования на общечеловеческие понятия – ребенок как полноправный партнер, гражданин;
- принцип интегрирования – интеграция образовательных областей в различных видах деятельности.

Прогнозируемый результат:

1. Индивидуализация ребенка в группе сверстников, осознание своего социального «я»; приобретение ребенком таких важных социальных качеств личности, как самостоятельность, активность, социальная уверенность;
2. Приобретение ребенком опыта конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне
3. Преодоление авторитаризма в воспитании со стороны педагогов, родителей и понимание мира детей с позиции ребенка, совместное переживание его радостей и горестей;
4. Обогащение духовного мира ребенка, обеспечение эмоционального благополучия и создание внутренних предпосылок для дальнейшего психического и личностного развития.

Эффективность реализации будет отслеживаться через:

организацию выставок;

совместные мероприятия (праздники, презентации, общественно полезный труд, походы, концерты и др.)

анкетирование и опрос педагогов, детей и родителей;

ведение книги отзывов об отдельных мероприятиях;

фотовыставки, оформление фотоальбомов.

Формы работы:

презентации жизни детской группы, презентации как личных так и семейных коллекций, что способствует развитию детской уверенности и накоплению опыта разновозрастного общения;

выставки – авторские и тематические. Эта форма работы направлена на трансляцию собственного внутреннего мира и осознание значимости своей личности; а так же дает возможность представить ребенку ценности культуры на основе поливариантности;

развлечения и игровые тематические проекты, что обеспечит накопление опыта социальных взаимодействий, развитие групповой сплоченности и эмоционального сближения детей друг с другом;

совместные праздники детей и родителей, в процессе подготовки и проведения которых создаются условия для гуманизации межличностных отношений;

совместная трудовая деятельность дошкольников и их родителей на территории детского сада и за ее пределами.

Глава 2. Исследование возможностей реализации потенциала детской субкультуры в деятельности социального работника с детьми из неблагополучных семей

2.1. Анализ деятельности ДОУ по осуществлению социально-психологической работы с детьми из неблагополучных семей

В семье дети получают первый жизненный опыт, поэтому очень важно, в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей — особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);

социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДООУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДООУ. Во взаимодействии коллектива ДООУ (заведующего, воспитателей, социального педагога и педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДООУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Признаки неблагополучия	
	Утомленный, сонный вид
	Санитарно-гигиеническая запущенность
	Склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания
	Неумеренный аппетит
	Задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии
	Привлечение внимания любым способом
	Чрезмерная потребность в ласке
	Проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием
	Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками
	Трудности в обучении

В чем проявляются признаки физического насилия в семье
--

	В боязливости ребенка
	В выраженном страхе взрослых; в проявлении тревоги в форме тиков
	В сосании пальца, раскачивании
	В боязни идти домой
	В жестоком обращении с животными
	В стремлении скрыть причину травм

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, педагогом-психологом и социальным педагогом ДООУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДООУ. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальный педагог ДООУ формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

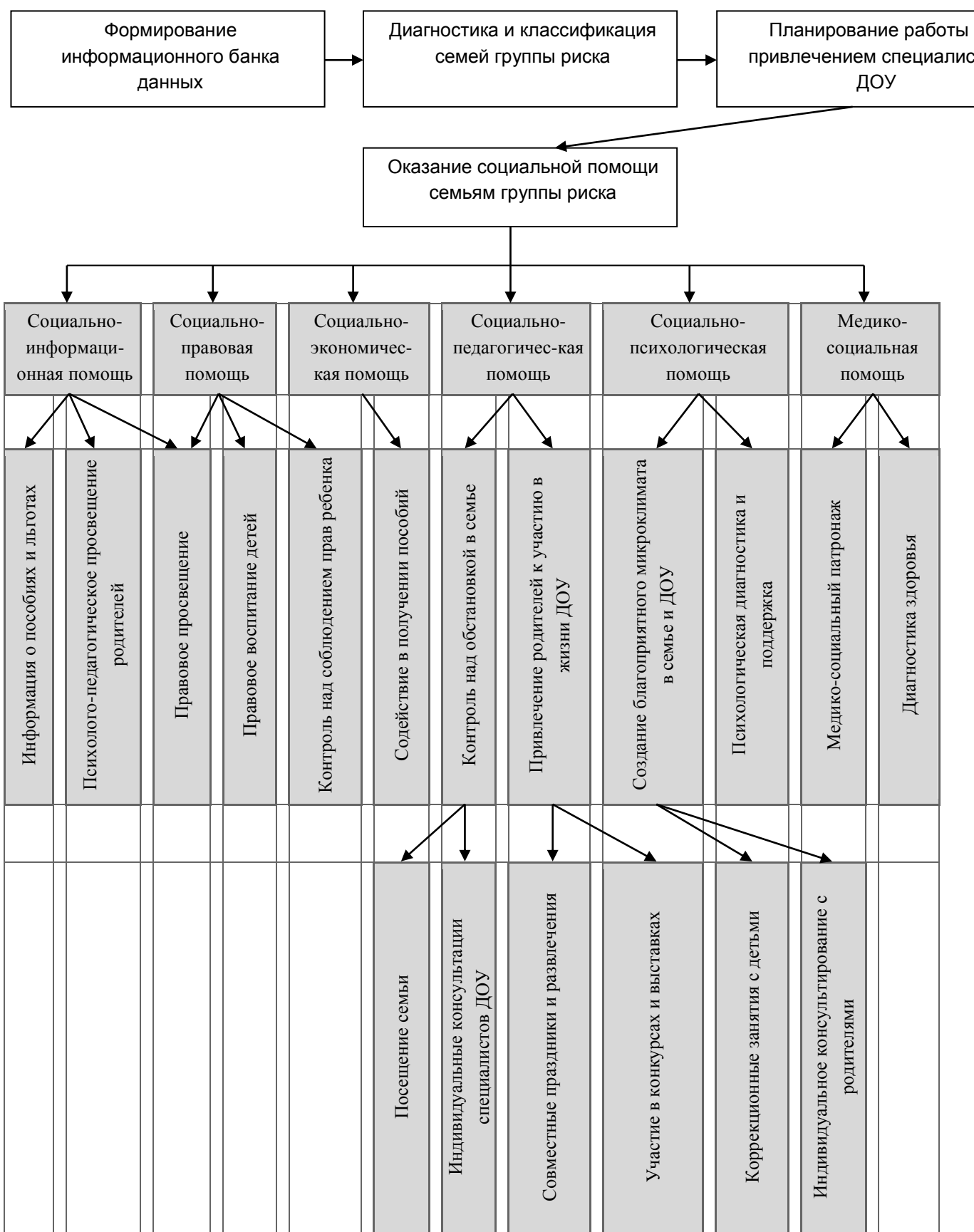
Таблица 1.

План работы с неблагополучными семьями и профилактических мероприятий по предупреждению нарушения прав детей в семье

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1. Разработка Положения о постановке на внутрисадовый учет и снятии с учета	Сентябрь	Администрация, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
2. Выявление неблагополучных семей	В течение года	Администрация, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
3. Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, органы опеки и попечительства
4. Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Социальный педагог
5. Консультации для педагогов	По плану	Социальный педагог, педагог-психолог

6. Консультации для родителей	По плану	Социальный педагог, педагог-психолог
7. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
8. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
9. Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей	По мере необходимости	Администрация, воспитатели, социальный педагог
10. Рейды в неблагополучные семьи	По мере необходимости	Воспитатели, социальный педагог
11. Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства), КДН, ОВД и др.	В течение года	Администрация, социальный педагог
12. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
13. Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи	В течение года	Администрация, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
14. Совместная деятельность с администрацией СОШ по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДОУ в целях непрерывного социально-педагогического сопровождения	Апрель–май	Администрация ДОУ, администрация СОШ, социальный педагог ДОУ, педагог-психолог ДОУ, зам. директора по социальной защите, психолог СОШ
15. Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги, встречи в семейном клубе «Разноцветная игра» и т.д.), с целью профилактики неблагополучия в семье	В течение года	Сотрудники ДОУ
16. Анализ работы с неблагополучными семьями	Январь, май	Администрация, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог

Схема - алгоритм работы с семьями группы риска в ДОУ:



Общий план изучения семьи

1. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.
2. Жилищные и материальные условия.
3. Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности.
4. Культурный уровень родителей:
наличие библиотеки в семье;
какие книги читают;
следят ли за периодической печатью;
посещают ли кино;
посещают ли театры и концерты;
посещают ли выставки.
5. Общая семейная атмосфера:
доброжелательная,
неустойчивая,
равнодушная,
гнетущая, недоброжелательная.
6. Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка?
7. Что родители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план? (Послушание, творческую активность, самостоятельность).
8. Что является предметом основной заботы родителей:
здоровье детей;
развитие умственных способностей;
художественных способностей;
нравственных качеств.
9. Отношение родителей и других членов семьи к ребенку:
сверхопекающее;
ровное, заботливое;
равнодушное;
подавляющее.

10. Система воспитательных воздействий:

согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания;
непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;
отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.

11. Организация совместных форм деятельности в семье:

вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;
эпизодическое возложение на ребенка отдельных обязанностей;
ограждение ребенка от всех событий и дел семейной жизни.

12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений:

наличие определенных знаний и готовность их восполнять;
ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению;
низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами воспитания.

13. Осуществление контроля за поведением и деятельностью ребенка:

систематическое;
нерегулярное;
полное отсутствие контроля.

14. Отношение к детскому саду:

положительное;
равнодушное;
негативное.

15. Взаимодействие семьи с детским садом:

систематическое;
эпизодическое;
отсутствие взаимодействия.

2.2. Особенности социально-психологических проблем детей из неблагополучных семей

Социальная диагностика детей из неблагополучных семей имеет свои особенности. Такие дети часто бывают недоверчивыми, скрывают свои истинные чувства и переживания, имеют заниженную самооценку, трудно идут на контакт со специалистом, а зачастую и не имеют элементарных навыков общения. Кроме того, важно помнить, что у детей отличный от взрослых тип восприятия, они не могут долгое время фиксировать внимание, быстрее устают. Вследствие этого традиционные методы социальной диагностики, такие как беседа, интервью, становятся малоэффективными, поскольку ребенку зачастую сложно выразить свои мысли и чувства в силу особенностей возраста и эмоционального состояния. Для получения информации специалисту необходимо моделировать обычные жизненные ситуации и «прорабатывать» в них поведение ребенка. В качестве оптимального материала для этого можно использовать психологические тесты, которые представляют собой не просто проверочные задания, результаты которых автоматически рисуют портрет ребенка, а удобное средство развертывания различных типовых ситуаций взаимодействия с ребенком. Такой подход определяет и отбор методик, используемых при работе с ребенком. Тесты должны быть занимательными, интересными для ребенка, компактными, портативными и информативными, т. е. тест должен давать наиболее полную ситуативную картину, но не занимать при этом много времени.

Несмотря на все преимущества большинства тестовых методик, их не всегда возможно использовать при социальной диагностике детей из неблагополучных семей. Необходимо отметить, что они имеют громоздкую интерпретацию, не только занимающую значительное время, но и требующую от специалиста определенных навыков. Кроме того, для выполнения таких тестов ребенку должны быть присущи такие качества как

усидчивость, устойчивость внимания, соответствующий уровень мышления, что не всегда можно наблюдать у детей из неблагополучных семей. Помимо этого, ситуации, моделируемые в большинстве подобных методик, могут быть незнакомы для ребенка из неблагополучной семьи. Вследствие этого, наиболее приемлемым в данном случае является использование рисуночных тестов. Они будут интересны ребенку и, поскольку они не занимают много времени, не потребуют от него длительной концентрации внимания. Интерпретация таких тестов, хотя и требует от специалиста определенной подготовки, не займет много времени. По крайней мере, признаки семейного неблагополучия видны невооруженным глазом. Например, при проведении диагностического тестирования с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста можно использовать и такие проектные тестовые методики, как «Рисунок семьи», «Автопортрет», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Три дерева», «Кактус», «Дождливая серия» и другие. Эти методики ориентированы на такую возрастную категорию, у которой по вполне естественным причинам еще недостаточно развиты способности словесно выражать свои переживания.

Важно отметить, что среди диагностических средств рисуночные методы стоят на первом месте. Применение рисуночных тестов для выявления личностных особенностей человека основано на принципе проекции, т. е. на вынесении вовне своих переживаний, представлений, стремлений и т. п. Рисуя тот или иной объект, ребенок невольно, а иногда и сознательно передает свое отношение к нему. Вряд ли он забудет нарисовать то, что кажется ему наиболее важным и значимым; а вот тому, что он считает второстепенным, будет уделено гораздо меньше внимания. Если какая-то тема его особенно волнует, то при ее изображении проявятся признаки тревоги. Рисунок — это всегда какое-то сообщение, зашифрованное в образах. Задача специалиста состоит в том, чтобы расшифровать его, понять, что говорит ему обследуемый. Для диагностического использования рисунков очень важно, что они отражают, в первую очередь, не сознательные

установки ребенка, а его бессознательные импульсы и переживания. Именно поэтому рисуночные тесты так трудно «подделать». Как и прочие проективные тесты, рисуночные методики очень информативны, т. е. позволяют выявить множество психологических особенностей ребенка. При этом они просты в проведении, занимают немного времени и не требуют никаких специальных материалов, кроме карандаша и бумаги.

Несмотря на все плюсы, имеющиеся у рисуночных тестов, необходимо отметить и минусы. На наш взгляд, их главным недостатком является возможная субъективность интерпретации. Речь идет о возможной задержке развития ребенка, когда он рисует какой-либо элемент так, а не иначе из-за недостатка или отсутствия навыков рисования. Для детей из неблагополучных семей это наиболее актуально в силу распространенности педагогической запущенности детей из таких семей: родители не занимаются воспитанием ребенка, не прививают ему навыки рисования, чтения, письма. Вследствие этого при интерпретации информации через рисунки семьи таких детей специалисту необходимо обращать внимание на соответствие уровня развития навыков рисования возрасту. Выявление через рисуночные тесты задержки в развитии ребенка также может свидетельствовать о педагогической запущенности по причине семейного неблагополучия.

Еще одним недостатком рисуночных тестов является ситуативность: ребенок может рисовать разные рисунки в зависимости от ситуации в семье в данный момент. Даже в рисунках ребенка из благополучной семьи могут присутствовать признаки тревожности, страхов, проблем в общении, если в недавнем времени он пережил неприятные ощущения, вызванные внутрисемейными отношениями. Это определяет необходимость соотношения информации, полученной при интерпретации рисуночных тестов, с прочей информацией о семье путем беседы с родителями, соседями, педагогами, медицинскими работниками, а также через надомное посещение семьи.

Таким образом, учитывая множественность детерминации, многозначность, многоплановость и амбивалентность символов, недопустимо делать однозначные выводы на основании лишь одного конкретного рисунка. Интерпретация допускается только на уровне гипотезы, степень вероятности которой в последующем либо будет повышаться, либо понижаться - в ходе интерпретации других рисунков, анализа актуальной личностной ситуации, социально-экономических и бытовых условий жизни ребенка. Как правило, социальная проблема или внутриличностный конфликт ребенка отражаются в разных формах почти в каждом его рисунке, что подтверждается в ходе беседы с ним и родителями. На основании этих и других материалов специалист может сделать достаточно точные и объективные диагностические выводы.

В силу специфики социальной ситуации ребенка из неблагополучной семьи и его индивидуально-личностных особенностей, обусловленных возрастом, уровнем развития, эмоциональным состоянием, в целях проведения социальной диагностики наибольшую результативность принесет использование проектно-графических тестов. Рисуночные методики, наряду с другими методами социальной диагностики, позволяют определить специфику отношений в семье, положение в ней ребенка, уровень удовлетворения его эмоциональных и физических потребностей.

Экспериментальная выборка включала 20 детей 2-й группы здоровья – 11 девочек и 9 мальчиков из полных семей в возрасте 6-7 лет. В эксперименте участвовали родители этих детей (все имели высшее или среднее специальное образование, возрастной диапазон от 24 до 40 лет.)

На основе данной цели были выделены следующие задачи:

1. Изучить стиль родительского отношения и его проявления в семьях детей старшего дошкольного возраста;
2. Изучить особенности проявления агрессивности детей старшего дошкольного возраста;

3. Сопоставить стиль родительского отношения и особенности агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Констатирующий эксперимент предусматривал решение следующей задачи: изучение особенностей поведения детей в конфликтных ситуациях.

С целью выявления признаков воздействия неблагополучной семейной обстановки у ребенка использовались анкеты, разработанные для воспитателей и родителей. Проводилось наблюдение за детьми на занятиях, прогулке, в сюжетно-ролевых и строительных играх. Эти наблюдения фиксировались в «Листах наблюдения за детьми».

Затем проводилось наблюдение за поведением детей в ходе подвижной игры. В ходе игры велось наблюдение за каждым ребенком, и по специальной схеме отмечались агрессивные реакции детей. Следующим шагом нашей работы было проведение рисуночных тестов, таких, как:

- Тест руки
- «Несуществующее животное».

Проведенный констатирующий эксперимент был направлен на определение уровня готовности сотрудников детского сада к работе с воспитанниками; причин поведения детей; характера детско-родительских отношений, провоцирующих агрессивные реакции детей. Психологической диагностике подверглись работники ДООУ, воспитанники и их родители.

Обследование воспитанников и родителей показало, что актуализация состояния обусловлена как общими причинами (семейное неблагополучие, неправильные педагогические воздействия взрослых, отсутствие единства требований и расогласованность в приемах воспитания, недостаточное внимание, игнорирование эмоциональных проявлений ребенка), так и особенными: в раннем возрасте отрицательные состояния связаны с нарушениями физиологического, физического развития и неудовлетворенностью общением с близкими взрослыми, явлением экзальтированной привязанности.

При изучении каждого ребенка в проводимом нами констатирующем исследовании применялась следующая схема:

1. наблюдение с целью выделить объект для дальнейшей работы -описание поведения и определение уровня социальной адаптации воспитанника (первичный анализ);
2. изучение психологических особенностей ребенка, его взаимоотношений в семье и в детском саду, характера игровой деятельности детей;
3. ретроспективный анализ имеющихся данных о его раннем развитии;
4. проведение диагностических методик (тестов), направленных на проверку сделанных предположений об источниках отклоняющегося поведения дошкольника, уточнение представлений об особенностях его разрушительной активности.

Нами были получены следующие результаты:

- 1) Оценка уровня неадекватности детей-дошкольников по методике Тест Руки: 30% детей имеют слабый уровень неадекватности, 50% средний, 15 % высокий и 5 % повышенный уровень неадекватности

Таблица 2

Оценка уровня неадекватности детей-дошкольников по методике Тест

Руки

№	Ф.И. ребёнка	Возраст	Кол-во баллов	Уровень неадекватности			
				Слабый	Средний	Высокий	Повышенный
1.	Лера М.	6 л. 3 м.	4 б.		+		
2.	Вероника В.	7 л. 1 м.	4 б.		+		
3.	Наташа З.	6 л. 3 м.	3 б.		+		
4.	Вероника Г.	6 л.	6 б.			+	
5.	Катя Н.	6 л. 1 м.	3 б.		+		
6.	Таня Ж.	6 л. 1 м.	2 б.	+			
7.	Гриша С.	7 л. 3 м.	2 б.	+			
8.	Андрей К.	6 л. 4 м.	8 б.				+
9.	Полина Щ.	6 л. 2 м.	4 б.		+		
10.	Полина С.	6 л. 3 м.	3 б.		+		
11.	Ваня Ф.	6 л. 6 м.	2 б.	+			
12.	Аня П.	6 л. 4 м.	4 б.		+		
13.	Антон С.	6 л. 3 м.	5 б.			+	
14.	Женя Н.	7 л. 3 м.	6 б.			+	
15.	Полина А.	6 л. 1 м.	2 б.	+			

16.	Даниил Н.	6 л.	3 б.		+		
17.	Андрей И.	6 л. 5 м.	2 б.	+			
18.	Орхан М.	6 л.	2 б.	+			
19.	Вика Р.	6 л.	3 б.		+		
20.	Марвин Н.	6 л. 2 м.	4 б.		+		
ИТОГО:				6 детей 30 %	10 детей 50%	3 ребёнка 15 %	1 ребенок 5 %

4) Оценка уровня неадекватности детей-дошкольников по методике «Несуществующее животное» (автор С.Л. Колосова): 15 % детей имеют слабый уровень неадекватности, 45 % средний, 30% высокий и 10 % повышенный уровень неадекватности (см. табл.2):

Таблица 3

Оценка уровня неадекватности детей-дошкольников по методике «Несуществующее животное» (автор С.Л. Колосова)

№	Ф.И. ребёнка	Возраст	Уровень неадекватности			
			Слабый	Средний	Высокий	Повышенный
1.	Лера М.	6 л. 3 м.				
2.	Вероника В.	7 л. 1 м.				
3.	Натasha З.	6 л. 3 м.				
4.	Вероника Г.	6 л.				
5.	Катя Н.	6 л. 1 м.				
6.	Таня Ж.	6 л. 1 м.				
7.	Гриша С.	7 л. 3 м.				
8.	Андрей К.	6 л. 4 м.				
9.	Полина Щ.	6 л. 2 м.				
10.	Полина С.	6 л. 3 м.				
11.	Ваня Ф.	6 л. 6 м.				
12.	Аня П.	6 л. 4 м.				
13.	Антон С.	6 л. 3 м.				
14.	Женя Н.	7 л. 3 м.				
15.	Полина А.	6 л. 1 м.				
16.	Даниил Н.	6 л.				
17.	Андрей И.	6 л. 5 м.				
18.	Орхан М.	6 л.				
19.	Вика Р.	6 л.				
20.	Марвин Н.	6 л. 2 м.				
ИТОГО			3 ребёнка 15 %	9 детей 45 %	6 детей 30 %	2 ребёнка 10 %

Примечание:

П - Повышенный уровень неадекватности

В - Высокий уровень неадекватности

СР - Средний уровень неадекватности

СЛ- Слабый уровень неадекватности

5) По результатам четырёх методик: (см. табл.4):

Таблица 4

Оценка уровня неадекватности детей-дошкольников по четырём методикам на констатирующем этапе эксперимента

№	Ф.И. ребёнка	Возраст	Результаты по методикам		Выводы об уровне неадекватности
			Рука Вагнера	Несуществующее животное	
1	Лера М.	6 л. 3 м.	СР	В	СР
2	Вероника В.	7 л. 1 м.	СР	В	В
3	Наташа З.	6 л. 3 м.	СР	СЛ	СР
4	Вероника Г.	6 л.	В	В	В
5	Катя Н.	6 л. 1 м.	СР	СЛ	СР
6	Таня Ж.	6 л. 1 м.	СЛ	СР	СР
7	Гриша С.	7 л. 3 м.	СЛ	СР	СР
8	Андрей К.	6 л. 4 м.	П	П	П
9	Полина Щ.	6 л. 2 м.	СР	В	СР
10	Полина С.	6 л. 3 м.	СР	СЛ	СР
11	Ваня Ф.	6 л. 6 м.	СЛ	СР	СР
12	Аня П.	6 л. 4 м.	СР	СР	В
13	Антон С.	6 л. 3 м.	В	СЛ	СР
14	Женя Н.	7 л. 3 м.	В	В	СР
15.	Полина А.	6 л. 1 м.	СЛ	СР	СР
16.	Даниил Н.	6 л.	СР	СР	СР
17.	Андрей И.	6 л. 5 м.	СЛ	СР	СР
18.	Орхан М.	6 л.	СЛ	СР	СЛ
19.	Вика Р.	6 л.	СР	СР	СР
20.	Марвин Н.	6 л. 2 м.	СР	СЛ	СЛ

По результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод, что из 20 детей у 5 выявлен высокий и повышенный уровень неадекватности.

Средний уровень неадекватности - у 13 детей, они отличаются тем, что негативно относятся к замечаниям, не соблюдают дисциплины.

Слабый уровень неадекватности по результатам четырёх используемых методик был выявлен у 2 детей экспериментальной группы.

В ходе исследования были выявлены также формы и виды агрессии детей, которые учитывались при организации педагогами и родителями воспитательно-профилактического процесса.

Констатирующий эксперимент указал на повышенный удельный вес неадекватных форм поведения у протестированных дошкольников (только физическая – 15 %, только вербальная – 15 %, смешанные проявления – 40 %, косвенная – 20 %, аутоагрессия - 10%).

Общей характеристикой неадекватных реципиентов является отсутствие подлинного контакта с родителями, дефицит понимания, поддержки, тепла и, прежде всего, недостаток любви с родительской стороны и, соответственно, чувство покинутости и одиночества у детей.

Часто агрессия дошкольника обуславливается нарушением детско-родительских отношений, проявляющихся в нестабильности поведения и требований родителей, использовании упрощенных приемов семейного воспитания, а также в их авторитарной, доминантной позиции. Непостоянство эмоционального и поведенческого взаимодействия родителей с ребенком приводит к нарушению процесса его социализации, выражающегося в педагогической запущенности и трудновоспитуемости.

Обследование родителей показало, что большинство из них, признавая необходимость снижения уровня агрессии у ребенка, не осознают в полной мере, какие формы взаимодействия с ним могут вызывать у дошкольника протестные психологические состояния (в экспериментальной группе благоприятная семейная ситуация наблюдается у 35% дошкольников; тревожность - у 25%; конфликтность - у 15%; чувство неполноценности в семейной ситуации - у 15%; враждебность - у 10%).

При этом родители мало задумываются о степени эмоционального благополучия детей, отождествляя заботу о них с удовлетворением потребностей в еде, одежде, игрушках. При диагностике поведенческих стереотипов родителей (в экспериментальной группе), практикуемых в общении с ребенком, особенностей восприятия и понимания его характера,

личности, поступков, было отмечено отвержение ребенка у 10 % родителей; полное принятие - 30%; социальная желательность - 25%; симбиоз - 10%; авторитарная гиперсоциализация - 20%; инфантилизация - 5%.

После проведения предварительных исследований констатирующего эксперимента проводился его второй этап - уточнение и расширение представлений об особенностях личностных качеств, сопутствующих неадекватному поведению детей. Для этого использовались следующие психодиагностические методики.

Проведенный анализ результатов позволяет сделать следующие промежуточные выводы:

значительное превышение неадекватных ответов при снижении ответов типа социальной кооперации, позволяет предположить наличие неадекватных тенденций в поведении испытуемых;

высокий балл по категории «Зависимость» свидетельствует о неумении самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, о потребности в заботе и защите, неспособности к эффективному взаимодействию;

снижение ответов по категории «Коммуникативность» позволяет предположить о несформированности коммуникативных навыков и трудностях в сфере социальных контактов;

отсутствие ответов по категории «Эмоциональность» может свидетельствовать о неумении рефлексировать и распознавать эмоции в себе и в других, о несформированности позитивного эмоционального самоотношения, трудностях в межличностных контактах, отгороженности;

повышение ответов по категории «Демонстративность» может свидетельствовать о потребности в привлечении внимания;

отсутствие ответов по категории «Пассивная безличность» дает основания полагать, что лишь немногие внешние стимулы являются нейтральными, а повышенная чувствительность к внешним стимулам может выражаться в неадекватных реакциях.

Таким образом, на основании данных выводов, можно предположить, что дети из данной выборки отличаются плохой приспособляемостью, низкой адекватностью, неуверенностью в себе, заниженной самооценкой, пониженным эмоциональным фоном.

Сравнительный анализ полученных данных по результатам «Теста руки Вагнера», «Несуществующего животного», позволяет сделать вывод, что для данной группы испытуемых характерными проявлениями являются следующие черты: неадекватное эмоциональное отреагирование; неуверенность в себе, в своих силах; плохая приспособляемость; низкая адаптивность; повышенная конфликтность; неспособность к конструктивному взаимодействию, что может вызвать агрессивное поведение.

Защитно-ответная форма агрессии встречается в семьях с такими нарушениями в семейном воспитании, как вынесение конфликта между супругами, воспитательная неуверенность родителей, чрезмерность требований, гиперпротекция.

Неадекватная защита от людей, обладающих авторитетом, властью встречается при следующих нарушениях в семейном воспитании: строгость наказаний, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.

Таблица 5.

Частота встречаемости нарушений в семейном воспитании

Типы нарушений в семейном воспитании	Название шкалы	Кол-во человек	% соотношение
Гиперпротекция	Г +	4	20
Гипопротекция	Г -	4	20
Потворствование	У +	3	15
Игнорирование потребностей	У -	3	15
Чрезмерность требований, обязанностей	Т +	5	25
Воспитательная неуверенность родителей	ВН	6	30
Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания	ВК	7	35
Чрезмерность санкций	С +	2	10

Сумма может превышать 100 %, так как возможно несколько нарушений. Мы понимаем семейное воспитание более узко и сводим его к типам взаимодействия.

В результате исследования нами были выявлены следующие типы семейного взаимодействия, влияющего на поведение дошкольников.

I тип семейного взаимодействия - «деструктивный» (25 % испытуемых). Отношения между родителями отличаются некорректностью, отсутствием такта, чувства меры, зачастую открытой нетерпимостью. Процесс воспитания ребенка - предмет манипулирования в отношениях между супругами.

Детям, в свою очередь, демонстрируются негативные эмоции (злость, раздражение), вслух выражается разочарование, недовольство характером, внешностью, интеллектуальными способностями. Замечания делаются на повышенных тонах, в оскорбительных выражениях. При этом вспышки гнева, бурные выражения антипатии зачастую сменяются столь же бурным раскаянием, задабриванием. Особенностью семейной дисфункции по признаку выражения эмоций являлась их чрезмерность и недостаток эмпатии. Воспитательная позиция родителей отличается непоследовательностью: отцом и матерью могут отдаваться противоположные распоряжения, устанавливаться запреты, немедленно отменяемые другим родителем. Столь же противоречива реакция родителей на проступки или недостаточные успехи взрослеющего ребенка. Функции нормативного контроля осуществляются родителями с той же склонностью впадать в крайности. Родительские представления и ожидания противоречили реальности: желание видеть потомка самостоятельным расходилось с его фактической несостоятельностью в учебе, наличием проблем, связанных с общением, неправильным поведением, обусловленным развитием эндогенного процесса. К лицам из близкого окружения, которые пытались вмешаться в ситуацию, складывается неприязненное отношение.

Никаких попыток восстановления социального статуса ребенка не предпринимается. Отказ воспринимать факт психической болезни ребенка приводит к несвоевременному обращению за специализированной помощью.

Данный тип семейных взаимоотношений свойственен тем семьям, где дети имеют ярко выраженные черты: неадекватное эмоциональное отреагирование; неуверенность в себе, в своих силах; плохая приспособляемость; низкая адаптивность; повышенная конфликтность; неспособность к конструктивному взаимодействию, что может вызвать неадекватное поведение.

II тип семейного взаимодействия – «конструктивный» (30 % родителей). Родители проявляют уравновешенность, рассудительность, уступчивость, поддерживали в доме равно-благожелательную, доверительную атмосферу. Даже серьезные конфликты не становятся поводом к бурным дискуссиям и конфронтации, в которую вовлекались бы младшие члены семьи. Характерна сдержанность в выражении эмоций и особенно - негативных, поддержка ребенку оказывается в ненавязчивой форме. Родители проявляют заинтересованность, понимание, доверие, отзывчивость, готовность помочь, поощрить при успехе и ободрить при неудаче. Позитивную позицию они занимали и по параметру нормативного контроля.

Эти родители считают воспитание ребенка своей основной функцией, главным смыслом существования. Воспитательная позиция по контрасту с таковой, полной противоречий в семьях с «деструктивным» типом взаимодействия отличалась последовательностью и состояла в безусловно положительном отношении к ребенку, а оказываемая эффективная опека могла рассматриваться как элемент терапевтического воздействия среды.

Данный тип семейных взаимоотношений присущ всем семьям детей, у которых признаки неблагополучия выражены слабо.

III тип семейного взаимодействия - «смешанный» (45 % испытуемых - родителей). Семейное взаимодействие в этих случаях включает черты как

«деструктивного», так и «конструктивного» типов. При этом отец и мать нередко являются носителями противоположных позиций, что порождает напряженность в семье. Лояльность одного из супругов вступает в противоречие с педантизмом, холодностью, жестокостью, агрессивностью другого. Не желавшие понять и дополнить друг друга, проявить сплоченность, не нуждавшиеся во взаимном доверии, супруги не способны прийти к общему решению. Столь же резко расходятся они и в проявлениях эмоций. Жесткий, холодный, чрезмерно приверженный раз и навсегда установленным правилам родитель не способен понять суть психических расстройств ребенка, предъявляет ему излишне высокие требования, на выполнении которых настаивал, не считаясь с реальной ситуацией. Он может грубо высмеять поведение ребенка, требовать только отличных оценок, спортивных успехов. Деструктивное влияние такого отношения смягчалось доброжелательной опекой ребенка другим родителем. Тем самым хотя бы отчасти нивелировалось «отвержение», создававшее у ребенка ощущение постоянного психологического давления, безвыходного положения, незащитности. Рассогласованность внутри родительской диады распространялась на семейное взаимодействие в целом, включая воспитательную позицию и нормативный контроль. Следствием являлась поляризация дисфункциональной семейной структуры, когда один из родителей (носитель адаптивной тенденции) вступал в устойчивую коалицию с ребенком против другого, исключавшегося из процесса воспитания.

Данный тип взаимоотношений свойственен как семьям детей, чьи личностные качества, такие как неадекватное эмоциональное отреагирование; неуверенность в себе, в своих силах; плохая приспособляемость; низкая адаптивность; повышенная конфликтность; неспособность к конструктивному взаимодействию выражены средне.

2.3. Программа социально-психологической коррекции

Следующим этапом работы (формирующий эксперимент) было применение психокоррекционной программы, опирающейся на ведущие принципы составления психокоррекционных программ, разработанных А. А. Осиповой:

1. Принцип единства диагностики и коррекции, который отражает целостность процесса оказания психологической помощи (Д. Б. Эльконин, И. В. Дубронина и др.) Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы сильно зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.
2. Принцип нормативности развития (нормативность понимается как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития) указывает на то, что в процессе психолого – педагогической работы по преодолению агрессии в поведении детей, кроме понятия «возрастная норма» мы учитывали «индивидуальную норму», которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальности и самостоятельного пути развития.
3. Принцип коррекции «сверху вниз» раскрывает направленность коррекционной работы. Основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для ребенка.
4. Принцип коррекции «снизу вверх». Основным содержанием коррекционной работы являются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей.
5. Принцип системности развития психологической деятельности задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Реализация принципа системности развития в

коррекционной работе обеспечивает направленность на устранение причин и источников агрессии в поведении.

6. Деятельностный принцип коррекции определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

В программе предусматривается три блока: 1 блок – направлен на работу с детьми старшего дошкольного возраста (10 занятий, длительность каждого 25-30 минут, частота встреч – 2 раза в неделю, состав группы 20 детей); 2 – блок на работу с родителями (6 занятий, длительность каждого 1-1,5 минут, частота встреч 1 раз в месяц); 3 блок – на работу с педагогами (5 занятий, длительность каждого 1-1,5 часа, частота встреч – 1 раз в месяц).

1 блок – работа с детьми.

Таблица 5

№ п/п	Содержание занятий
Занятие №1	<p>Цель: знакомство детей с экспериментатором, установление правил поведения в группе; снятие эмоционального напряжения, создание спокойной благоприятной атмосферы.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление детей экспериментатору, определение правил работы группы. 2. Разминка: упражнения на знакомство и синхронизацию. 3. Основная часть: упражнения, направленные на снятие эмоционального и телесного напряжения, повышение эмоционального тонуса. 4. Обсуждение итогов занятия. 5. Ритуал прощания.
Занятие №2	<p>Цель: установление контактов между детьми; снятие эмоционального напряжения, развитие навыков совместной игры.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение впечатления от предыдущего занятия. 2. Разминка: упражнения на знакомство, синхронизацию, доверие. 3. Основная часть: упражнения на осознание себя и своего поведения, обсуждение итогов занятия. 4. Заключительное обсуждение итогов занятия. 5. Ритуал прощания.
Занятие №3	<p>Цель: взаимодействие, отреагирование чувств, осознание неконструктивных способов выражения агрессии.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка: упражнения на синхронизацию, доверие и взаимодействие.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Основная часть: упражнения на осознание своей неадекватности и неконструктивности поведения. 3. Заключительное обсуждение итогов занятия. 6. Ритуал прощания (при эмоциональном возбуждении – шепотом, проведение групповых релаксационных дыхательных упражнений).
Занятие №4	<p>Цель: осознание неадекватного поведения и выражение своего отношения к нему, обучение методам релаксации.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточное тестирование. 2. Разминка: упражнения на доверие, взаимодействие и движение. 4. Основная часть: - ролевая игра с целью выявления неадекватного поведения; обучение методам релаксации. 5. Заключительное обсуждение с оценкой результатов занятия. 6. Ритуал прощания.
Занятие №5	<p>Цель: повышение активности и самооценки детей, принятие детьми своих негативных качеств.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия. 2. Разминка: упражнения на доверие, взаимодействие и движение. 3. Основная часть: - эстафеты; - разыгрывание конфликтных ситуаций с обсуждением неадекватных проявлений участников. 4. Релаксационные упражнения 5. Ритуал прощания.
Занятие №6	<p>Цель: отреагирование накопившихся отрицательных эмоций, обсуждение конструктивных способов разрядки гнева и агрессии.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка: упражнения на доверие, взаимодействие и противодействие. 2. Основная часть: - упражнения на отреагирование эмоций (из телесно-ориентированной терапии); - ролевая игра с провоцированием гнева и агрессии. 3. Заключительное обсуждение с оценкой своей выдержки и конструктивности при разрешении конфликта. 4. Релаксационные упражнения. 5. Ритуал прощания (каждый обязательно должен попрощаться со всеми остальными и поблагодарить).
Занятие №7	<p>Цель: отработка конструктивных форм поведения; тренинг поведения в ситуациях, способствующих проявлению агрессии.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточное тестирование. 2. Разминка: упражнения на движение, взаимодействие и реакцию. 3. Основная часть: - рисование прежних реальных ситуаций проявления неадекватности в виде комикса, затем создание второго комикса с возможным конструктивным разрешением конфликта; функциональная тренировка конструктивного поведения в ситуации конфликта. 4. Заключительное обсуждение с оценкой результатов тренировки. 5. Релаксационные упражнения. 6. Ритуал прощания

Занятие №8	<p>Цель: тренинг поведения в ситуациях, способствующих проявлению агрессии; дальнейшее обучение методам саморегуляции.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение впечатлений от предыдущего занятия. 2. Разминка: упражнения на движение и реакцию. 3. Основная часть: - разыгрывание ситуаций, провоцирующих проявления агрессии в семье; обучение новым упражнениям релаксации и проверка усвоения прежних. 4. Заключительное обсуждение с оценкой результатов тренировки. 5. Ритуал прощания.
Занятие №9	<p>Цель: закрепление конструктивных способов поведения.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка: игры на движение и реакцию. 2. Основная часть: тренинг поведения в ситуациях возможных будущих конфликтов в семье и детском саду. 3. Заключительное обсуждение с оценкой результатов тренировки. 4. Релаксационные упражнения. 5. Ритуал прощания.
Занятие №10	<p>Цель: завершение работы группы.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключительное тестирование. 2. Итоговое обсуждение достижений всего цикла. 3. Пожелания, подарки. 4. Особый ритуал закрытия группы.

2 и 3 блоки программы (работы с родителями и педагогами) реализовались одновременно с первым блоком.

Цель занятий 2 блока – блока работы с родителями: повысить психологическую компетентность родителей: провести просветительную работу о симптомах и причинах агрессии, влияние семьи и внутрисемейных отношений на появление агрессии, условиях и методах ее устранения.

В структуру занятий с родителями входят следующие этапы:

Подготовительный этап направлен на ознакомление родителей с данной программой, создание социальной среды, изменение всей организации жизни ребенка. По времени он длился 1 занятие. В течение данного этапа необходимо познакомить родителей с общими правилами, которые необходимо соблюдать в работе с детьми, имеющими те, или иные недостатки поведения.

1. Акцентировать внимание на поведении, а не на личность ребенка. Реакции взрослых на неприемлемое поведение ребенка должны

транслировать ему следующее: «Ты хороший и можешь быть еще лучше, а вот твое поведение сейчас ужасно». Это возможно, если родители, воспитатели, учителя освоят технику «я высказывания», т. е. научатся особым образом общаться с ребенком, делать ему замечания. В «Я - высказывании» можно выделить четыре части: первая содержит объективное описание неприемлемого поведения ребенка в данный момент: «Когда ты разговариваешь и вертишься на уроке во время объяснения...»; вторая Называет чувства взрослого в этот момент: «...Я чувствую сильное раздражение и досаду...»; третья описывает эффект неприемлемого поведения: «...Потому что я отвлекаюсь и упускаю нечто важное, интересное...»; четвертая содержит просьбу: «Пожалуйста перестань себя так вести».

2. Объясняя ребенку, почему его поведение неприемлемо и огорчает взрослых, избегать слов «глупо», «неправильно», «плохо» т.д. Субъективные оценочные слова только вызывают обиду у ребенка, усиливают раздражение взрослых и в итоге уводят от решения проблемы.

3. Разбирая поведение ребенка, ограничиваться обсуждением того, что произошло сейчас. Обращение к негативному прошлому или к бесперспективному будущему наводит и ребенка и взрослых на мысль, что сегодняшнее происшествие - что-то неизбежное и неисправимое.

4. Снижать, а не усиливать напряжение ситуации. В реагировании на неприемлемое поведение ребенка надо избегать следующих типических ошибок: повышать голос, оставлять последнее слово за собой, оценивать характер ребенка, использовать физическую силу, втягивать в конфликт других людей, непричастных к нему, делать обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты всегда так», сравнивать одного ребенка с другим.

5. Демонстрировать детям модели желательного поведения.

6. На протяжении всей воспитательно-коррекционной работ необходимо поддерживать систематический контакт с родителями. Они должны быть информированы о динамике коррекционной работы,

особенностях поведения ребенка в школе, его достижениях, успехах и трудностях. В свою очередь, родители должны предоставлять информацию об особенностях поведения ребенка дома, о его отношении к игровым и учебным занятиям, о его эмоциональном состоянии, об особенностях общения с близкими, друзьями. В беседах с родителями целесообразно обсуждать этапные результаты коррекционной работы, разъяснять сущность достигнутого, формулировать индивидуальные рекомендации по оптимизации общения и взаимодействия с ребенком так, чтобы обеспечить перенос достигнутого в практику в реальных жизненных.

Основной этап направлен на коррекцию агрессии у детей дошкольного возраста. Хронологически он длился 3 занятия.

В преодолении детской агрессии тактика поведения взрослых должны быть следующей. Важно пытаться сдерживать неадекватные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением. Можно остановить ребенка словом, отвлечь игрушкой или каким-нибудь занятием, создать физическое препятствие неадекватному акту (отвести руку, удерживать за плечи). Если агрессию предотвратить не удалось, то взрослый должен коротко и однозначно выразить свое недовольство. Например, допустивший неадекватную выходку ребенок подвергается суровому осуждению, лишается на время внимания взрослого, любимых игр, развлечений, занятий. Полезно также каждый раз предлагать ребенку устранить учиненный им разгром. Уборка — не наказание за содеянное. В доводах взрослых ребенок должен уловить прежде всего уверенность в том, что он большой и уже вполне ответствен за свои поступки.

Несколько труднее предотвратить вербальную агрессию. Если обидные слова адресованы взрослому, то целесообразно просто проигнорировать их, но при этом попытаться понять какие чувства и переживания ребенка стоят за ними. Возможно, ребенок хочет продемонстрировать превосходство над взрослым, а может быть, не знает иного способа выражения своих «чувств». Иногда целесообразно превратить оскорбления в комическую перепалку.

Конечная цель преодоления неадекватного поведения ребенка состоит в том, чтобы дать ему понять: есть иные способы привлечения внимания и проявления силы; есть иные, гораздо более приятные ответные реакции сверстников и взрослых.

Для преодоления и предупреждения неадекватного поведения детей можно использовать рисование, музыку, танцы, подвижные игры, конструирование, лепку. В результате совместной деятельности неадекватные действия перестают быть единственно доступным (и при этом малоэффективным) способом общения ребенка с миром и людьми. Таким детям очень важно пережить удовольствие от демонстрации одобряемого поведения перед благожелательной аудиторией. Важно также давать ребенку с неадекватным поведением возможность реализовать свои лидерские наклонности, но только не через неадекватные действия. Можно поручить такому ребенку ответственное дело: подготовить помещение к занятиям, полить цветы и т. д. При этом необходимо давать положительную оценку его действиям. Наказывать же ребенка с неадекватным поведением можно только тогда, когда у взрослого сложились с ним доверительные отношения.

Заключительный этап направлен на стабилизацию структуры группы, сплочение детей и развитие коллективных отношений. Хронологическая продолжительность составила 1 занятие. Цель занятия: подведение итогов работы группы; ориентация группы на преодоление жизненных трудностей в настоящем и будущем.

3 блок – цель которого – повышение психологической компетентности педагогов: о симптомах и причинах агрессии, условиях и методах устранения агрессии, влиянии детского коллектива и воспитательной системы на возникновение и фиксацию агрессии у детей старшего дошкольного возраста.

Структура блока и его тематика являются аналогичными предыдущему блоку.

Таким образом, для коррекции агрессии у детей дошкольного возраста необходимо проводить специализированные занятия, во время которых педагогу необходимо улавливать эмоциональное состояние группы, не допускать «натянутых пауз» между упражнениями, проводить занятия на высоком эмоциональном подъеме, что позволяет добиться положительной динамики и способствует личностному росту детей.

2.4. Анализ результативности разработанной программы социально-психологической коррекции

Заключение

Литература

1. Астафьева Н. Е. Развитие системы раннего выявления семейного неблагополучия. // Социальная работа, 2010. – № 3. – С. 26-28.
2. Варжавинова Н. Профилактика социального неблагополучия в семьях. // Вопросы социального обеспечения, 2007. – №14. – С. 11-13.
3. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты. <http://knigosite.ru/library/read/77176>.
4. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
5. Маркина И. В. Неблагополучные семьи – какие они? // Социальная работа, 2009. – № 3. – С. 21-24.
6. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы.– М.: Владос, 2001.
7. Ханжина Е. В. Основы социальной работы. – М: Академия, 2001.
8. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.