

Формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста интереса к семейным традициям и обычаям посредством метода проектов

А.Ю. Кузина

(Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти)

Л.С. Иванова, И.В. Кузьмина

(МОУ НШДС №14 г.о. Тольятти)

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ патриотизма потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

В исследованиях педагогов и психологов раскрыты сущность, содержание, формы и методы воспитания патриотизма у детей дошкольного и младшего школьного возраста (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский). В отечественной педагогике были разработаны принципы формирования патриотических чувств и отношений (Р.И. Жуковская), определено содержание знаний и представлений детей в рамках патриотического воспитания (М.И. Богомолова, Э.К. Сулова, А.А. Анциферова и др.), а также условия, необходимые для формирования патриотических чувств (П.М. Якобсон, А.Г. Ковалев, Т.И. Репина). В этом аспекте были проведены и психологические исследования в области формирования моральных чувств как результата специального воздействия на эмоциональную сферу ребенка (А.В. Запорожец, Н.А. Менчинская, З.Я. Ибрагимова).

Современные исследования, посвященные проблемам патриотического воспитания, охватывают более широкий спектр вопросов, связанных с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетентности ребенка и гражданской позиции (Т.Н. Антонова, Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина), восприятия детьми мира предметов (О.В. Дыбина) и др.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из важных задач образовательного учреждения. Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания патриотических чувств ребенка.

Патриотизм применительно к ребёнку старшего дошкольного и младшего школьного возраста, определяется как потребность участвовать в посильных делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы; наличие у детей таких качеств, как сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

В дошкольном и младшем школьном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Анализируя работы современных исследователей (Л.В. Кокуевой, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой и др.) можно говорить о том, что формирование основ патриотизма охватывает более широкий круг задач:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родной природе, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям;

- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому, задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

Попробуем сформулировать, что же такое семейные ценности. Это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Каждый человек придерживается своей личной шкалы ценностей, характерной только ему.

К сожалению, практика показывает, что у детей отсутствуют четкие представления о понятии «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи.

В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи.

Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников и младших школьников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Поэтому первостепенное значение приобретает организация целенаправленного взаимодействия между субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В поисках наиболее эффективных путей решения поставленной проблемы мы обратились к классике мировой педагогики, а именно к наследию американского педагога Д. Дьюи. Его идеи отличаются целостностью подхода к процессу воспитания человека, живущего в демократическом обществе. Д. Дьюи предложил использовать метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации обучения детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта – к совместному планированию и реализации намеченного.

Мы предположили, что наиболее эффективной в формировании у детей дошкольного и младшего школьного возраста интереса к семейным традициям и обычаям является технология Метод проектов, представляющая собой способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии взрослого и ребенка; способ взаимодействия с окружающей

средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Эта технология предполагает использование педагогом при проектировании и осуществлении образовательного процесса личностно-ориентированного подхода и опирается на следующие принципы:

- принцип детоцентризма (в центре творческой деятельности находится воспитанник, который проявляет свою активность. У него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности)»

- принцип кооперации (в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями и между собой);

- принцип опоры на субъектный опыт воспитанников (каждый, работая над проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания);

- принцип учёта индивидуальности воспитанников: их интересов, темпа работы, уровня обученности;

- принцип свободного выбора: темы проекта, подтемы, партнёров в работе над проектом, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов;

- принцип связи исследования с реальной жизнью (происходит соединение знаний и практических действий);

- принцип трудной цели (легко достижимый результат не является для многих воспитанников мобилизирующим фактором).

Технология Метод проектов позволяет сочетать интересы всех участников педагогического процесса:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

- родители вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс образовательного учреждения и активно участвуют в значимом для них процессе нравственно – патриотического воспитания детей;

- деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Участие в проектной деятельности дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменчивому миру. Одним из главных новообразований, которое приобретает ребенок – это исследовательские умения и навыки, применяемые в учебной деятельности в школе.

В практике нашего образовательного учреждения мы попытались разработать и реализовать проекты, направленные на формирование ценностного отношения детей к семейным традициям и обычаям.

Говоря об общих подходах к структурированию проектов, нами были выделены следующие этапы:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.

Продумывая название проекта, мы старались, чтобы оно было звучным, ярким, использовали пословицы, поговорки («Секреты бабушкиного сундучка», «Праздники в семье»).

Мы использовали следующие типы проектов:

- исследовательские – участники проекта экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследований в виде газет, репортажей, видеозаписей и т.д. (например, «Моя семья», «Генеалогического древо семьи»);

- ролево-игровые – участники проекта принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, например, входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему (интерактивный семейный спектакль);

- информационно-практико-ориентированные – участники проекта собирают информацию, обсуждают ее и реализуют, ориентируясь на социальные интересы, результаты оформляются в виде стендов, газет, витражей и др. («Семейный альбом», «Волшебный мир семейного музея»);

- творческие – деятельность участников проекта намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизация, программа праздника, детский дизайн и др. (Фестиваль семейных коллективов «Семейные ценности»).

По продолжительности проекты могут быть краткосрочными (например, «Семейное фото» – на 1-2 недели), средней продолжительности («Семейный герб» – около 1-2 месяцев), долгосрочные («Семейная летопись» – на учебный год).

2. Определение возможных вариантов проблемы, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.

3. Обозначение проблемы и выбор наиболее актуальной и посильной задачи на определенный отрезок времени.

4. Распределение задач по группам, обсуждение детального плана по достижению цели (к кому обратиться за помощью, какие предметы использовать, где найти информацию и др.).

5. Выполнение проекта – специально организованный и выполняемый во взаимодействии воспитатели – дети – родители комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта.

6. Презентация результатов.

7. Последующее использование полученного результата и (или) расширение тематики при продолжении выполнения этого (или нового) проекта.

В реальной практике проведения проектов в образовательных учреждениях содержание каждого этапа может быть уточнено, изменено или даже переосмыслено. Мы при организации проектной деятельности использовали подход преподавателя кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета С.Е. Анфисовой.

Приведем пример технологической карты проекта.

Технологическая карта педагогического проекта

Название проекта	«Волшебный мир семейного музея»
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный
Возраст детей	Старший дошкольный возраст
Продолжительность проектной деятельности	Долгосрочный (6 месяцев)
Раздел программы	Раздел программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад – 2100» (ОС «Школа 2100») «Окружающий мир для дошкольников»
Тема программы	«Подготовка к путешествию» (Семья. Взаимоотношение в семье.)
Тематическое поле	Семейные традиции и обычаи
Проблема	Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, но содержание работы в МОУ не обеспечивает решения поставленной задачи
Цель	По результатам проектной деятельности организовать музей семьи в группе детского сада
Причины	1) У детей нечеткие, неясные, несформированные представления о семье, об уровнях ценности семьи 2) В МОУ отсутствуют условия для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей 3) Родители недооценивают ценности своей семьи, отсутствует доверие и уважение между членами семьи
Задачи	1) Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи 2) В МОУ создать условия для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей 3) Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей
Мероприятия	Мероприятия по решению первой задачи: 1) Воспитателю провести тематические занятия на темы: «Моя семья», «Моя мама, мой папа», «Отдыхаем всей семьей», «Семейные фотографии», «Младшие члены семьи», «Хозяйство семьи». 2) Воспитателю включить детей в проведение дидактических игр: «Чей я ребенок, угадай!», «Генеалогическое древо», «Найди сходства и различия», «Кто для кого?». 3) Воспитателю организовать встречу с близкими людьми: «Наша бабушка», «Семейная реликвия».

	<p>Мероприятия по решению второй задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитателю организовать экскурсию в музей. 2) Воспитателю привлечь родителей к созданию «Семейного альбома» - использовать семейный фотоархив. 3) Воспитателю совместно с детьми подготовить рисунки для оформления семейного музея на темы: «Семейный портрет», «Автопортрет», «Мы на отдыхе». 4) Оказать помощь в создании семейного герба, генеалогического древа семьи. 5) Воспитателю провести конкурс «Ромашка имен» (как ребенка называют ласково дома). 6) Воспитателю записать рассказы детей о своей семье, родителях и оформить самодельные книжки «История семьи таких-то, записанная тем-то». 7) Воспитателю организовать «Конкурс собирателей игр» (запись игр, в которые играют в семье). <p>Мероприятия по решению третьей задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Провести родительское собрание по проблеме формирования интереса к семейным ценностям. 2) Воспитателю подготовить материал для проведения индивидуальных бесед, консультаций для родителей: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Семья как категория ценности», «Старшее поколение в семье». 3) Помочь родителям организовать семейный праздник с активным участием ребенка (выбрать или подготовить подарок, придумать поздравление, оформить комнату и праздничный стол, совместно разработать сценарий праздника). Воспитателю обобщить опыт семей и создать банк семейных праздников.
Результат	Создание музея семьи в группе детского сада
Критерии результата	<ol style="list-style-type: none"> 1) Экспонаты музея семьи вызывают эмоциональный отклик детей. 2) Выставки способствуют переживанию чувства сопричастности к истории своей семьи.
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители, ближайшие родственники. 2) Семейные фотографии, бумага, краски, цветные карандаши, материалы и оборудование для дидактических игр, изображение, дерева.
Форма презентации	Экскурсия в музей семьи педагогов, родителей, воспитанников и обучающихся.

В результате проведенной нами работы можно сделать вывод об эффективности использования педагогической технологии «Метод проектов» при формировании у детей дошкольного и младшего школьного возраста интереса к семейным традициям и обычаям как основы патриотизма. Основы патриотического воспитания закладываются именно в семье. Приоритет семьи определяется отношениями, которые начали складываться у ребенка с близкими ему людьми, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У

детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках, продолжать семейные традиции. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий, экспонатов для семейного музея).

Работа с родителями по данному направлению способствовала осознанию необходимости ознакомления детей с историей своей семьи. Наблюдается заинтересованность родителей, проявление активности и собственной инициативы в формировании у детей интереса к семейным традициям и обычаям.

Только совместное сотрудничество и заинтересованность педагогов, детей и родителей способствует зарождению основ патриотизма и обеспечению подрастающему поколению возможности сохранить и приумножить семейные ценности предыдущего поколения.

Литература:

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт.-сост.: Л.С. Киселева [и др.] – М. : АРКТИ, 2005. – 96 с.

2. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти, ТГУ, 2007. – 116 с.

3. Сафронова, И.И. Формирование основ гражданственности дошкольников / И.И. Сафронова [и др.] – Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование». – 2001. – 46 с.

4. Уткин, В.Е. Патриотическое воспитание : задачи и методы в современных условиях / В.Е. Уткин // Проблемы патриотического воспитания и пути их решения. – Казань, 2001. – С. 4–12.