

Формы и методы работы классного руководителя по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников (семейные традиции)

Младший школьный возраст является тем периодом формирования ценностного отношения у подрастающего человека, в ходе которого он выступает как субъект деятельности и как субъект отношения к окружающим близким к нему социальным объектам.

Ценностные отношения в педагогическом процессе образуют четырехуровневую систему (В.А.Ядов):

1. дети младшего школьного возраста воспринимают семейно-бытовые традиции как элементарные установки отношения к семейным традиционным ценностям;
2. осознание - три основных компонента: когнитивный (рассудочный), эмоциональный (оценочный) и поведенческий;
3. ценностные отношения к семейным традициям как ценности культуры;
4. направленность интересов личности младшего школьника, которая вместе с ценностными ориентациями регулирует ее поведение.

В социокультурной философии выясняя дефиницию «среда» и её специфику М.С. Каган обращаются к термину «культурная среда» давая ей характеристику, прежде всего, как совокупности всех видов преобразовательной деятельности человека и общества, а также результатов этой деятельности, воплотившихся в материальных и духовных ценностях. Культурная среда здесь также наделяется качествами субъекта – она есть источник, организатор и регулятор духовных ценностей – общепринятых убеждений относительно целей, к которым члены сообщества должны стремиться и которые составляют основу нравственных принципов. В зависимости от доминирования тех или иных целей – ценностей, культивируемых в той или иной культурной среде, отмечается многообразие ее форм.

Процесс принятия, понимания культурных ценностей начинается с дошкольного возраста и продолжается всю жизнь. Однако важно научить младших школьников умению декодировать ценности. Это одна из задач культурного образования, которое создает условия для активизации внимания детей к культурному наследию предшествующих поколений.

Этот процесс реализуется через различные **формы**: учебная работа, внеклассная воспитательная работа, дополнительное образование. Дети знакомятся с традициями семейной культуры, сопоставляют ее с другими культурами на уроках литературного чтения, изобразительного искусства, музыки, технологии. Учителя активно проводят различные внеклассные мероприятия по приобщению к национальной культуре.

Условия для стабильного существования семьи, определенные общественным сознанием: постоянный труд для всей семьи; любовь, чуткое отношение друг к другу членов семьи и, прежде всего, мужа и жены; определенный семейный уклад и роль человека, умеющего вести хозяйство; родители должны соответствовать идеалу, выработанному народной моралью.

Как правило, младшие школьники должны узнать у родителей высказывания о семье, которые передавались из поколения в поколение (от прадеда - деду, от деда - отцу, от отца - детям).

Эффективность усвоения семейных ценностей зависит от правильно выбранной технологии организации социокультурного образования. Социокультурное образование способствует возникновению взаимопонимания между поколениями, заинтересованности младших поколений культурой, образом жизни, бытом предшествующих поколений. В свою очередь, при условии взаимодействия семьи и школы можно ослабить процесс антипедагогического воздействия на развивающуюся личность средств массовой информации, часто формирующих ориентацию детей на ценности массовой культуры, героизирующих криминальный мир, оправдывающих аморальность и распущенность. Кроме того, привлечение

семьи в процесс социокультурного образования будет развивать личность, способную к сохранению и продолжению культурных традиций своего народа, пониманию и уважению культур древних народов нашей многонациональной страны.

В педагогической теории и практике воспитание нравственных качеств будущего семьянина, ответственного отношения к семье всегда рассматривались как главное направление воспитательной работы. Основными проблемами организационного характера можно назвать: отсутствие во внеклассной и внеурочной работе направления по воспитанию ценностного отношения к семье у школьников, несистемный характер воспитательных мероприятий, недостаток методических пособий, рекомендаций, программ, соответствующих современным социокультурным условиям, невысокий уровень подготовки педагогических кадров, особенно в начальной школе, в отношении воспитательной работы, направляющей детей на создание семьи на основе духовно-нравственных и традиционных ценностей.

Для учителя начальной школы работа по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников предполагает:

1. Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, поиск и формирование положительных основ для дальнейшего сотрудничества, что происходит в ходе бесед, проводимых как в школе, так и во время посещения ученика на дому, в ходе знакомства с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи.
2. Изучение семьи включает изучение микроклимата семьи, стилей воспитания; уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках несовершеннолетнего; выявление материального обеспечения и жилищно-бытовых условий; изучение взаимоотношений между взрослыми в семье; применение методов и приемов воспитательного воздействия.

Основными методами воспитания ценностного отношения к семье могут быть

- метод примера, а также наглядно-иллюстративный метод с применением мультимедийных технологий.
- воспитывающие ситуации,
- беседа или дискуссия,

В рамках методов примера и создания воспитывающих ситуаций педагог может:

1. провести тематические занятия на темы: «Моя семья», «Моя мама, мой папа», «Отдыхаем всей семьей», «Семейные фотографии», «Младшие члены семьи», «Хозяйство семьи».
2. привлечь родителей к созданию «Семейного альбома» - использовать семейный фотоархив.
3. оказать помощь в создании семейного герба, генеалогического древа семьи.
4. провести конкурс «Ромашка имен» (как ребенка называют ласково дома).
5. записать рассказы детей о своей семье, родителях и оформить самодельные книжки «История семьи таких-то, записанная тем-то».

В рамках бесед или дискуссий педагог может:

1. провести родительское собрание по проблеме формирования интереса к семейным ценностям.
2. подготовить материал для проведения индивидуальных бесед, консультаций для родителей: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Семья как категория ценности», «Старшее поколение в семье».
3. помочь родителям организовать семейный праздник с активным участием ребенка (выбрать или подготовить подарок, придумать поздравление, оформить комнату и праздничный стол, совместно разработать сценарий праздника).

«Воспитание личности приносит плоды только в том случае, -замечает Ю.Б. Гиппенрейтер, - если оно проходит в правильном эмоциональном тоне, если родителю или педагогу удастся сочетать требовательность и доброту, — доброту обязательно! Это правило давно интуитивно найдено в педагогической практике и осознано многими выдающимися педагогами». Если же общение со взрослым не приносит ребенку радости, то «правильного воспитания личности не происходит!».

Важно помнить: воспитывает все — отдельные слова, жесты, суждения о чем-либо, отношения с друзьями, прочитанная сказка и просмотр телепередачи. Картина будущего «взрослого» поведения ребенка пишется маленькими мазками ежеминутно, ежедневно, непроизвольно срисовывается с окружающего мира. Значимым фоном, а часто и прямым руководством к определенным действиям являются авторитет и поведение родителей.

Успешность воспитания зависит от сложившихся отношений между членами семьи, ее ценностей, традиций. В.А. Сухомлинский отмечает, что «духовное формирование человека, повторение в человеке себя, совершенствование самого себя в своем сыне и в своей дочери — это благородное гражданское творчество». В этих высказываниях, как нам кажется, содержится основа воспитательного момента, ценное руководство, способ формирования реального, а не формального статуса родителя. Воля, не подчиненная эмоциям; мудрость как постоянное качество родителя (а не проявляемое в особых условиях: визит гостей, выходной, просто хорошее настроение); единство требований со стороны всех членов семьи к ребенку - все вышеперечисленные моменты упорядочивают процесс воспитания, делая его понятным, а значит, приемлемым для ребенка.

Список использованной литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М., 1998.
2. Олиференко Л.Я., Шульга Т.Ж., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей М.: Изд. центр «Академия», 2007.
3. Работа с родителями / Под ред. М.П. Осиповен, Г.А. Бутрима. Минск: Экоперспектива, 2008.
4. Семенов Г. Социально-педагогическая работа с многодетными семьями // Воспитание школьников. 2003. № 1.
5. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пос. для студентов высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Изд. центр «Академия», 2007
6. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека? Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. М., 1990.
7. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви / Сост. А.И. Сухомлинская. М., 1988.

Аннотация (доклад)

Младший школьный возраст является тем периодом формирования ценностного отношения у подрастающего человека, в ходе которого он выступает как субъект деятельности и как субъект отношения к окружающим близким к нему социальным объектам.

Ценностные отношения в педагогическом процессе образуют четырехуровневую систему:

5. дети младшего школьного возраста воспринимают семейно-бытовые традиции как элементарные установки отношения к семейным традиционным ценностям;
6. осознание - три основных компонента: когнитивный (рассудочный), эмоциональный (оценочный) и поведенческий;
7. ценностные отношения к семейным традициям как ценности культуры;
8. направленность интересов личности младшего школьника, которая вместе с ценностными ориентациями регулирует ее поведение.

Процесс принятия, понимания культурных ценностей начинается с дошкольного возраста и продолжается всю жизнь. Однако важно научить младших школьников умению раскодировать ценности. Это одна из задач культурного образования, которое создает условия для активизации внимания детей к культурному наследию предшествующих поколений.

Этот процесс реализуется через различные **формы**: учебная работа, внеклассная воспитательная работа, дополнительное образование. Дети знакомятся с традициями семейной культуры, сопоставляют ее с другими культурами на уроках литературного чтения, изобразительного искусства, музыки, технологии. Учителя активно проводят различные внеклассные мероприятия по приобщению к национальной культуре.

Основными **методами** воспитания ценностного отношения к семье могут быть: метод примера, а также наглядно-иллюстративный метод с применением мультимедийных технологий; воспитывающие ситуации; беседа или дискуссия.