

Воспитание гражданина начинается в семье

Л.Р. АВАНЕСЯН,  
ПСИХОЛОГ, г. Владимир

Вопросы воспитания и образования на любом историческом этапе развития человечества всегда были в центре интересов как государства, так и отдельных передовых граждан.

.Обратившись к творчеству известного ученого XX в. Василия Александровича Сухомлинского, мы находим его наблюдения, открытия, опыт актуальными и в настоящее время. Педагогические убеждения В.А. Сухомлинского базируются на лучших идеях педагогов и исследователей — приверженцев гуманистического подхода в воспитании и образовании (М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Ш.Ф. Кантерева, В.П. Вахтерова и многих других) и достойны самого пристального внимания учителей и родителей.

Размышления о воспитательном и образовательном процессах, изложенные В.А. Сухомлинским в его трудах, важны для понимания взаимоотношений взрослого и ребенка в современных условиях и, по нашему мнению, могут стать основой концепции воспитания граждан нашей страны.

Сам процесс воспитания рассматривался В.А. Сухомлинским «как стремление к идеалу — живому образу того человека, который воплощает в себе совершенные отношения идеального общества» [1, 10].

В понятие идеального образа В.А. Сухомлинский вкладывал множество определений: ясность представления, умение поставить перед собой вопрос: «Во имя чего я живу?» и дать на него ответ; страстная влюбленность в жизнь как деятельность во имя высоких целей; богатство духовного мира, умение находить, видеть, очеловечивать (выделено В.А. Сухомлинским) в собственном личном мире духовные ценности; гармоническое единство утверждения и отрицания, чувство человеческого достоинства.

И это далеко не полный список важнейших черт нравственного идеала, приведенный учителем [1, 10].

Несомненно, что настоящий гражданин, образованный, нравственный, равнодушный, — это личность в самом широком понимании этого слова. Развитие личности происходит в процессе «усвоения или присвоения отдельными индивидами достижений духовного развития предшествующих человеческих поколений, воплощенных в созданных ими объективных предметах и явлениях» [2, 543]. Присвоение ребенком человеческих предметов и явлений окружающего мира — процесс активный, но запускает его «тот факт, что его отношения к окружающему миру опосредованы его отношением к людям, что он вступает в практи-

ческое и речевое общение с ними» [2,545].

Воспитывая ребенка, мы воспитываем завтрашнего полноправного члена нашего общества. Привить чувство гражданства, взрастить его в ребенке — задача взрослых, находящихся рядом с ним. Понятно, что необходимо чрезвычайно ответственно подходить к взаимодействию с ребенком, к использованию таких средств воспитания, как поощрение, наказание, похвала и др.

«Воспитание личности приносит плоды только в том случае, — замечает Ю.Б. Гип-пенрейтер, — если оно проходит в правильном эмоциональном тоне, если родителю или воспитателю удастся сочетать требовательность и доброту, — доброту обязательно! Это правило давно интуитивно найдено в педагогической практике и осознано многими выдающимися педагогами» [3, 300]. Если же общение со взрослым не приносит ребенку радости, то «правильного воспитания личности не происходит!» [3,301].

Важно помнить: воспитывает все — отдельные слова, жесты, суждения о чем-ли-

бо, отношения с друзьями, прочитанная сказка и просмотр телепередачи. Картина будущего «взрослого» поведения ребенка пишется маленькими мазками ежеминутно, ежедневно, произвольно срисовывается с окружающего мира. Значимым фоном, а часто и прямым руководством к определенным действиям являются авторитет и поведение родителей.

Успешность внутрисемейного воспитания зависит от сложившихся отношений между членами семьи, ее ценностей, традиций.

«Прежде всего, надо оговориться, что все попытки оказать воспитательное влияние на ребенка окажутся тщетными, — предупреждает В.А. Сухомлинский, — если отец и мать не являются теми людьми, истинная потребность в которых составляет моральную культуру и полноту жизни детей. Только при условии, если у родителей есть моральное право повелевать (а родительское воспитание — это воля отца и матери, помноженная на их любовь к детям и на любовь детей к ним), все поучения, предназначенные для детей, могут дойти до их сердца, вызвать ответные чувства, пробудить желание быть хорошим» [1, 60].

В.А. Сухомлинский отмечает, что «духовное формирование человека, повторение в человеке себя, совершенствование самого себя в своем сыне и в своей дочери — это благородное гражданское творчество» [4, 70].

В этих высказываниях, как нам кажется, содержится основа воспитательного момента, ценное руководство, способ формирования реального, а не формального статуса родителя. Воля, не подчиненная эмоциям; мудрость как постоянное качество родителя (а не проявляемое в особых условиях: визит гостей, выходной, просто хорошее настроение);

единство требований со стороны всех членов семьи к ребенку — все вышперечисленные моменты упорядочивают процесс воспитания, делая его понятным, а значит, приемлемым для ребенка.

Дети постоянно и быстро развиваются. Как показывает практика, упущенные моменты в воспитании, которые могли быть вовремя скорректированы, в дальнейшем превращаются в затяжную, сложную ситуацию, которая потребует приложения гораздо больших усилий со стороны родителей, длительного сотрудничества со специалистами.

Приходится констатировать, что нередко больше времени для ребенка находится только в случае его заболевания: мы чаще подходим к нему, чаще касаемся, проявляя родительскую любовь и внимание. Но разве есть для родителей отличие между заболевшим ребенком и здоровым? Только одно: заболевший ребенок дополнительно получает лечение и соответствующий его состоянию уход. Убеждены: величина родительского внимания или родительской любви не может зависеть от внешних обстоятельств.

Приведем в качестве примера ситуации, с которыми родители нередко сталкиваются в процессе воспитания, и варианты их разрешения<sup>1</sup>, где главное — помнить, что ребенок не является уменьшенной копией взрослого: предъявляемые к нему требования должны быть соотнесены с его личностными особенностями, возрастом, темпераментом.

Пробуждение. Будить ребенка (и младшего школьника в том числе) следует, находясь в этот момент рядом с ним, спокойным, ласковым голосом. Можно осторожно, мягко потрогать его за плечо, тихонько хлопнуть по руке, погладить по головке. Ваши руки должны быть теплыми, а движения — плавными и любящими, призывающими войти в прекрасный день, полный нового и интересного. В силах родителей создать хорошее настроение и позитивный настрой у детей. Дайте ребенку время проснуться: переход от сна к бодрствованию не может совершиться в одно мгновение. Необходимо, чтобы у ребенка было достаточно времени для самостоятельного проведения гигиенических процедур.

Такие фразы, как «мы опаздываем», «быстрее», «ну что ты там возишься?», никак нельзя отнести к «прянику» в воспитании, и нужно ли начинать новый день с замечаний и окриков? Это ребенок, который еще только обучается всему, в том числе и определенному режиму в будни, выходные дни.

Излишне напоминать, что в комнате должна быть соответствующая пробуждению комфортная обстановка: спокойное поведение и позитивный настрой на рабочий день у взрослых создаст соответствующее настроение и у ребенка.

По дороге в школу. Время по пути в школу-можно использовать для общения с ребенком, чтобы настроить его на новые открытия, встречу с друзьями, одноклассниками (заодно узнать, как складываются у ребенка с

ними отношения). Это время можно заполнить сочинением маленьких стихотворений, историй, сказок о том, какое утро летом, а какое оно осенью; как меняются со сменой времен года природа и прохожие вокруг и пр. Позже, выделив время для занятий с ребенком, можно для каждой сказки или истории «издать» маленькую книжку, разрисовав и украсив ее узорами, соответствующими рисунками и аппликациями.

А если в школу приходится ездить на транспорте? И в этом случае можно занять ребенка. Разучивание считалок, скороговорок, коротеньких стихов, отгадывание загадок, перечисление слов, начинающихся на определенную букву, устный счет или просто беседа о планах на предстоящий вечер. Этот список можно дополнить. Встреча. Встречаясь с ребенком после рабочего дня, забудьте на время о своих проблемах и переключитесь на него. Как не поинтересоваться тем, что было сегодня интересного, как прошел день, что нового он узнал. Слушайте своих детей спокойно, но активно: реагируйте на его рассказ восклицанием, выражением одобрения или порицания. Задавайте уточняющие вопросы<sup>^</sup> узнайте об отношении ребенка к излагаемому событию, выскажите свое мнение. Ваша готовность к контакту, равнодушие и живой интерес к теме, затронутой ребенком, закрепляют в нем уверенность, что события, произошедшие в его жизни, так же интересны родителям, как и любые другие, уверенность в том, что папа и мама обязательно найдут для него время: выслушают, поймут, поддержат, подскажут.

Если у вас возникли какие-либо вопросы к педагогам, не оставайтесь наедине с сомнениями и догадками: найдите время для беседы. Не забывайте, что вы это делаете, прежде всего, в интересах ребенка: необходимо получить исчерпывающую информацию и своевременно отреагировать на ситуацию.

Личное пространство. Личное пространство ребенка изначально организовывается родителями. Это не обязательно детская комната, но и отдельный письменный стол, полочка с одеждой или школьный ранец. Все это составляющие пространства вашего ребенка. Помните, что он должен осознавать себя хозяином своих вещей. Это приучает его к порядку, ответственности и дисциплине, ведет к пониманию «границ» личности, формирует такие понятия, как уважение, терпимость и самокритичность, учит находить общие точки соприкосновения и обеспечивать дальнейшее взаимодействие.

Понятно, что это далеко не полный перечень «семейных» ситуаций. Но и из приведенных видно, что воспитание в семье — это первый, основополагающий этап многолетнего процесса, который влияет на развитие личности, формирование ее мировоззрения, становления гражданского сознания. Грамотный подход к осуществлению своих функций воспитателя — прямая обязанность каждого родителя.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека? (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. М., 1990.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М., 1998.
4. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви / Сост. А.И. Сухомлинская. М., 1988.